

L'école se préoccupe de la transmission de savoirs qui ne se réfèrent pas tous à des corps de savoirs savants constitués, comme ceux des mathématiques, par exemple. Il en est ainsi de la recherche d'information via Internet qui prend une place grandissante dans de nombreuses pratiques sociales. Dans cette perspective, un enseignement de la consultation d'information a été introduit dans les programmes de technologie de la classe de 4^e. La thèse a pour objet d'examiner la question des savoirs à transmettre et de l'organisation des modes de transmission-appropriation de ce nouvel objet d'enseignement.

La consultation d'information relève d'une activité humaine qui s'organise autour de l'usage, et donc de l'instrumentalisation d'un outil. Nous connaissons la faiblesse des apprentissages fondés sur la seule maîtrise opératoire. Examiner les enjeux de la transposition didactique à partir de pratiques, suppose donc de s'extraire d'une approche exclusivement procédurale, pour, dans un premier temps, examiner la question de l'élaboration de savoirs experts en nous appuyant sur la genèse instrumentale et à partir d'analyse de pratiques.

Dans un second temps, nous nous sommes intéressés au processus d'enseignement apprentissage. L'observation d'élèves nous a permis, au travers de leurs conceptions, de mesurer la distance qui sépare leurs pratiques de consultation d'information de celles d'experts et ainsi de qualifier les enjeux de l'apprentissage. L'analyse du travail des enseignants permet d'identifier les modes de transmission qu'ils utilisent pour cet enseignement et donc d'anticiper sur les probables difficultés des élèves.

Ainsi, le croisement de ces analyses nous permet de qualifier le processus de transmission-appropriation d'un corpus de savoirs particuliers liés à la consultation d'information via Internet et, au final, de penser des aides au travail des enseignants dans une perspective d'ingénierie didactique.

NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TECHNOLOGY EDUCATION :

**From knowledge organisation to conditions of studying :
didactic of the information consultation**

School is concerned with knowledge transmission which all does not refer to erudite knowledge made up, like those of mathematics, for instance. It is thus of information search on Internet which takes a place growing in many social practices. From this point of view, a teaching of the information search was introduced into the french syllabus of technology for pupils of 4th french school level. The thesis concerns examination of the question of the knowledge transmission and organisation of the form of transmission-appropriation of this new teaching object.

The information consultation take its roots in human activity which organise around use, and thus of instrumentalisation of a tool. We know the weakness of the learnings based on the only operational control. To examine the stakes of the didactic transposition starting from practices, supposes to be extracted of an exclusively procedural approach. First of all, we have focused on thus for the question of working out expert knowledge by supporting us about the instrumental genesis and based in practices analyses.

In the second time, we were interested in the process of teaching-learning. Pupils observation enabled us, through their designs, to measure the distance which separates their practice from information consultation of that experts and thus to qualify the stakes of learning. The analyse of the work of the teachers allows us to identify the form of transmission which use for this teaching and thus anticipate on the probable pupils difficulties.

Thus, the crossing of these analyses enables us to qualify the process of transmission-appropriation about a particular corpus of knowledge related to the information consultation on Internet and, with final, to think of the assistances of the teachers work from the didactic engineering point of view.

Formation doctorale : Systèmes d'apprentissage - Systèmes d'évaluation

Mots clés : éducation technologique, transposition didactique, pratiques sociales, activité, savoirs experts, genèse instrumentale, consultation d'information, Internet, transmission-appropriation, élève, enseignant, enseignement-apprentissage, ingénierie didactique.

U.F.R de Psychologie et des Sciences de l'Éducation