

Université
de Toulouse

THÈSE

En vue de l'obtention du

DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par Université Toulouse II-Le Mirail

Discipline ou spécialité : PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Présentée et soutenue par

Nicole MOUISSET-LACAN

le 29 juin 2012

Titre

VISIBILITE DE LA PLACE DE L'ADULTE (PARENTS et ENSEIGNANTS)
AUPRES DE L'ADOLESCENT DANS LE RAPPORT A L'APPRENDRE

Horizontalité des pratiques d'internet et Mobilisation scolaire

Volume II - ANNEXES

École doctorale

Comportement, Langage, Education, Socialisation et Cognition
(CLESCO-326)

Unité de recherche

Psychologie du Développement et Processus de Socialisation
Equipe 3 « Psychologie de l'Education Familiale et Scolaire et Contextes Culturels »

Directrice de thèse

Mme Odette LESCARRET, Professeur Emérite de Psychologie, Université de Nîmes

Co-directrice

Mme Claire SAFONT-MOTTAY, Maître de Conférences en Psychologie, Université
Toulouse II

Rapporteur(s)

M. Jean-Pierre Martineau, Professeur en Psychologie clinique,
Université Paul-Valéry, Montpellier III

Mme Lenka Šulová, Professeur en Psychologie du développement,
Université Charles, Prague



Université Toulouse II-Le Mirail

Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation

THÈSE

Pour obtenir le grade de
DOCTEUR DE L'UNIVERSITÉ
Spécialité : PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

VISIBILITE DE LA PLACE DE L'ADULTE (PARENTS et ENSEIGNANTS) AUPRES DE L'ADOLESCENT DANS LE RAPPORT A L'APPRENDRE

Horizontalité des pratiques d'internet et Mobilisation scolaire

Volume II - Annexes

Mouisset-Lacan Nicole, Psychologue

Présentée et soutenue publiquement
Le 29 juin 2012

Directrice de thèse

Mme Odette LESCARRET, Professeur Emérite de Psychologie, Université de Nîmes

Co-directrice

Mme Claire SAFONT-MOTTAY, Maître de Conférences en Psychologie, Université Toulouse II

Rapporteur(s)

M. Jean-Pierre Martineau, Professeur en Psychologie clinique,
Université Paul-Valéry, Montpellier III

Mme Lenka Šulová, Professeur en Psychologie du développement,
Université Charles, Prague

Sommaire

ANNEXE 1 Procédures préalables à la recherche	7
Courrier de demande d'autorisation	9
Lettre de réponse de l'Inspecteur d'Académie de la Haute-Garonne	10
Courriel de réponse de l'Inspecteur d'Académie du Tarn.....	11
Lettre de demande d'autorisation aux Parents et aux Elèves (1 ^{ère} phase).....	12
Lettre de réponse de l'Inspecteur d'Académie de la Haute-Garonne	13
Lettre aux Professeurs principaux des 3 établissements.....	14
Lettre de demande d'autorisation aux Parents et aux Elèves (2 ^{ème} phase).....	15
Présentation de la procédure de la recherche dans les collèges.....	16
 ANNEXE 2 Code de déontologie et éthique de la recherche en psychologie	 17
 ANNEXE 3 Focus group.....	 29
 ANNEXE 4 Instruments de recueil des données.....	 35
Le questionnaire sur les pratiques d'Internet à la maison par les adolescents.....	37
Le questionnaire sur les devoirs.....	42
Le questionnaire sur les représentations de l'adolescent de l'engagement des parents	45
Le questionnaire sur les représentations de l'adolescent de l'engagement des enseignants	48
 ANNEXE 5 Les entretiens suivis des récits phénoménologiques correspondants .	 51
Récits phénoménologiques.....	110
 ANNEXE 6 Analyse lexicométrique Alceste.....	 125
Classe 1 : Internet : socialisation horizontale au sein de la famille.....	127
Classe 2 : Implication parentale dans la scolarité de l'adolescent.....	129
Classe 3 : Réflexivité de l'adolescent sur la réussite scolaire	131
Classe 4 : Représentations de l'engagement des enseignants vis-à-vis d'Internet	133

ANNEXE 1

Procédures préalables à la recherche

Courrier de demande d'autorisation

Azas, le 15 septembre 2008

M^{me} Claire Safont-Mottay, Maître de conférences, Université Toulouse Le Mirail
(mottay@univ-tlse2.fr)

Mme Nicole Mouisset-Lacan, Psychologue / Doctorante en Psychologie (bnlacan@club-internet.fr)

Laboratoire de recherche « Psychologie du Développement et Processus de Socialisation »



à
Madame Le Principal,
Collège Georges Brassens
Route Paulhac / 31380 MONTASTRUC LA CONSEILLERE

OBJET : Demande d'autorisation pour une recherche universitaire (thèse de psychologie) au sein de votre collège pour l'année scolaire 2008/2009.

Madame Le Principal,

Comme nous vous en avons informé au cours de notre rendez-vous du 20 juin dernier, nous menons une recherche dans le cadre d'un Doctorat en Psychologie du Développement à l'Université Toulouse Le Mirail sur la mobilisation scolaire de collégien(nes), définie comme les valeurs et attitudes concernant l'école mais également le travail scolaire à la maison en lien avec les pratiques d'Internet des adolescents.

L'aboutissement de cette étude se fera en 2012 avec la soutenance de la thèse mais elle fait déjà l'objet de communications dans le cadre de colloques (L'éducation au développement durable : de l'école au campus / Albi. 06/2008 – Congrès de la Société Française de Psychologie / Bordeaux. 09/2008).

Les objectifs principaux de cette recherche comportent un axe de prévention avec le projet de réalisation de réunions d'informations et de sensibilisation auprès des parents et des professionnels de l'éducation envers une utilisation démobilisatrice à l'égard du scolaire d'Internet à la maison par l'intermédiaire de l'enseignant et de la collaboration Ecole / Famille en accord avec les nombreux travaux sur les contextes éducatifs et la réussite scolaire (Deslandes & Cloutier, Lescarret, De Léonardis, Prêteur, Safont-Mottay & Oubrayrie - 1999/2007)

Nous sollicitons votre autorisation afin d'effectuer concrètement une passation de questionnaires auprès d'une centaine d'élèves dans votre collège, ainsi que la réalisation d'entretiens avec certains d'entre eux (une dizaine). Avec votre accord, la passation est prévue pour l'année scolaire 2008-2009. Bien évidemment, nous respecterons l'anonymat et la confidentialité des réponses.

Nous restons à votre disposition pour des renseignements complémentaires et sommes dans l'attente de vous rencontrer afin d'échanger et de programmer les démarches concrètes avec votre accord.

Vous pouvez contacter Mme Nicole MOUISSET-LACAN au 05.61.84.86.43 adresse postale : « en Fabas » 31380 AZAS.

En vous remerciant par avance pour votre précieuse coopération avec notre Université,
nous vous prions d'agréer, Madame Le Principal, l'expression de
nos très cordiales salutations.

Nicole MOUISSET-LACAN

Claire SAFONT-MOTTAY

Lettre de réponse de l'Inspecteur d'Académie de la Haute-Garonne

Toulouse, le 13 octobre 2008

Cabinet

Référence :
08-977

Téléphone
05 34 44 87 16
Télécopie
05 34 44 88 00
Mél.
la31-sp@ac-toulouse.fr

Cité administrative Bât F
Bd Armand Duportal
BP 40303
31003 Toulouse cedex 6

Madame,

Comme suite à votre courriel en date du 07 octobre 2008, j'ai l'honneur de vous faire connaître que je vous autorise à effectuer une passation de questionnaires, dans le cadre de votre thèse de Psychologie du Développement, au collège de Montastruc la Conseillère, sous réserve de l'accord du chef d'établissement.

Il convient que les règles d'anonymat des enfants soient respectées .

Je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de ma considération distinguée.

L'inspecteur d'académie,
directeur des services départementaux
de l'Éducation nationale de la Haute-Garonne

Jean-Louis Baglan

Madame Nicole MOUISSET- LACAN
« En Fabas »
31380 AZAS

Courriel de réponse de l'Inspecteur d'Académie du Tarn

Nicole LACAN

De : "Inspection Academique du TARN Cabinet" <ia81-cabinet@ac-toulouse.fr>
À : <bnfacan@club-internet.fr>
Cc : "College ST SULPICE P.Su" <0810041e@ac-toulouse.fr>; "College RABASTENS Gambetta" <0810037a@ac-toulouse.fr>
Envoyé : mercredi 15 octobre 2008 11:52
Objet : autorisation de l'IA

L'inspecteur d'académie

à

Madame Nicole MOUISSET LACAN

Bonjour,

Comme je vous l'avais précisé lors de notre entretien téléphonique de ce lundi 13 octobre, Monsieur AZEMA IA DSDEN du Tarn autorise cette passation de questionnaires dans les deux établissements concernés (collège RABASTENS et collège SAINT SULPICE , puisque vous avez pris contact avec les chefs d'établissement et qu'ils sont d'accord.

Cordialement,
Le cabinet
D. RUNTZ

Lettre de demande d'autorisation aux Parents et aux Elèves (1^{ère} phase)



N. Mouisset-Lacan Nicole, Psychologue – Doctorante en Psychologie du développement.
Laboratoire « Psychologie du développement et Processus de Socialisation » Université Toulouse le Mirail

Toulouse, le 25 novembre 2008

A l'attention de Madame et Monsieur
Les Parents d'élèves

Chère Madame, Cher Monsieur,

Nous menons une recherche dans le cadre d'un Doctorat en Psychologie du Développement à l'Université de Toulouse Le Mirail sur la mobilisation scolaire des collégiens (nes), définie comme les valeurs et attitudes concernant l'Ecole mais également le travail scolaire à la maison en lien avec les pratiques d'Internet des adolescents.

Nous souhaitons votre collaboration pour que votre enfant puisse participer à cette recherche. Votre enfant sera invité à répondre à un questionnaire dont la passation totale va durer 20 minutes environ dans le cadre du collège (celui-ci a donné son accord ainsi que l'Inspection Académique). Toutes les informations demeureront confidentielles et pour toutes questions additionnelles, vous êtes invités à contacter Nicole Mouisset-Lacan (tél. : 05 61 84 86 43).

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration à cette recherche et nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

N. Mouisset-Lacan

Merci de compléter le coupon ci-dessus et le remettre au collège.

- OUI**, j'accepte que mon enfant participe à l'étude
- NON**, je n'accepte pas qu'il ou elle participe à l'étude

Nom _____

Signature _____

Lettre de réponse de l'Inspecteur d'Académie de la Haute-Garonne

Toulouse, le 28 septembre 2009

Cabinet

Référence :
09-709

Téléphone
05 34 44 87 16
Télécopie
05 34 44 88 00
Mél.
ia31-sp@ac-toulouse.fr

Cité administrative Bât F
Bd Armand Duportal
BP 40303
31003 Toulouse cedex 6

Madame,

Comme suite à votre mail en date du 24 septembre 2009, j'ai l'honneur de vous faire connaître que je vous autorise à poursuivre vos travaux de recherche dans une démarche qualitative, dans le cadre de votre thèse de Psychologie du Développement, au collège de Montastruc la Conseillère, sous réserve de l'accord du chef d'établissement.

Il convient que les règles d'anonymat des enfants soient respectées.

Je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de ma considération distinguée.

L'inspecteur d'académie,
directeur des services départementaux
de l'Éducation nationale de la Haute-Garonne



Jean-Louis Baglan

Madame Nicole MOUISSET- LACAN
« En Fabas »
31380 AZAS

Lettre aux Professeurs principaux des 3 établissements



N. Mouisset-Lacan Nicole, Psychologue – Doctorante en Psychologie du développement.
Laboratoire « Psychologie du développement et Processus de Socialisation » Université Toulouse Le Mirail

Toulouse, le 29 septembre 2009,

A l'attention de Madame, Monsieur le Professeur Principal

Chère Madame, Cher Monsieur,

Nous menons une recherche dans le cadre d'un Doctorat en Psychologie du Développement à l'Université de Toulouse Le Mirail sur la mobilisation scolaire des collégien (nes), définie comme les valeurs et attitudes concernant l'Ecole mais également le travail scolaire à la maison en lien avec les pratiques d'Internet des adolescents.

Nous avons effectué une analyse quantitative auprès de 323 collégien (nes) et souhaiterions pouvoir continuer cette étude par une analyse qualitative.

Nous nécessitons au préalable l'accord parental et à cette fin, nous vous remercions de bien vouloir donner aux élèves de votre classe un exemplaire du courrier joint en leur demandant de bien vouloir faire compléter le coupon-réponse par leurs parents et de vous le retourner dans les meilleurs délais.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration à cette recherche et nous vous prions d'agrèer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

N. Mouisset-Lacan

Lettre de demande d'autorisation aux Parents et aux Elèves (2^{ème} phase)

N. Mouisset-Lacan Nicole, Psychologue – Doctorante en Psychologie du développement.
Laboratoire « Psychologie du développement et Processus de Socialisation » Université Toulouse le Mirail

Toulouse, le 29 septembre 2009,
A l'attention de Madame et Monsieur les Parents d'élèves

Chère Madame, Cher Monsieur,

Nous menons une recherche dans le cadre d'un Doctorat en Psychologie du Développement à l'Université de Toulouse Le Mirail sur la mobilisation scolaire des collégien (nes), définie comme les valeurs et attitudes concernant l'Ecole mais également le travail scolaire à la maison en lien avec les pratiques d'Internet des adolescents. Nous avons effectué une analyse quantitative auprès de 323 collégien (nes) et souhaiterions pouvoir continuer cette étude par une analyse qualitative.

Pour cela, nous souhaitons rencontrer chaque adolescent au cours d'un entretien individuel (1 heure) qui pourrait se dérouler au collège pendant les heures libres ou à votre domicile. Il s'agit, au cours de cet entretien, de recueillir les pratiques des adolescents sur Internet, le lien qu'ils établissent ou pas avec leur scolarité, ... et ceci dans l'objectif de mieux cerner l'usage d'Internet favorisant la réussite scolaire. Toutes les informations demeureront confidentielles et pour toutes questions additionnelles, vous êtes invités à contacter Nicole Mouisset-Lacan (tél. : 05 61 84 86 43).

Si vous êtes d'accord pour que votre enfant participe à cette recherche, nous vous remercions de bien vouloir remettre au collège le coupon ci-dessous afin que celui-ci puisse nous en informer.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration à cette recherche et nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

N. Mouisset-Lacan

Merci de compléter le coupon ci-dessus et le remettre au collège.

OUI, j'accepte NON, je n'accepte pas
Nom de l'élève / Classe _____

Présentation de la procédure de la recherche dans les collèges

Elèves concernés :

Elèves inscrits de la 6^{ème} à la 3^{ème} durant l'année scolaire 2008-2009.

La passation se base sur le volontariat de chaque élève pour participer et nous aider dans notre recherche. Nous nous engageons à assurer l'anonymat et la confidentialité des données recueillies, et à restituer à l'établissement scolaire les résultats une fois l'étude achevée.

Modalités de l'étude universitaire :

L'étude universitaire au sein du collège consiste à faire remplir 4 questionnaires à chaque élève consentant. Il y a 1 questionnaire sur les pratiques d'Internet à la maison, 1 questionnaire sur les devoirs, 1 questionnaire sur les représentations de l'engagement des parents et 1 questionnaire sur les représentations de l'engagement des enseignants.

Pour cela, il faut au préalable demander l'accord des parents et des élèves (modèle de lettre à transmettre) par l'intermédiaire du professeur principal (d'ici les vacances de Noël 2008).

Une fois les autorisations retournées au collège (sous forme de coupon réponse), la passation des questionnaires peut avoir lieu. D'un point de vue technique, les questionnaires peuvent être distribués sur un temps de cours ou sur un temps d'étude selon votre convenance. Des informations précises concernant les consignes et la façon de remplir les questionnaires numériques vous seront transmises sur une feuille spécifique.

Date de la passation des questionnaires :

La passation pourrait se réaliser dès la fin de l'année 2008 et à la rentrée, après les vacances scolaires de Noël.

Nous restons bien entendu entièrement ouvertes à toutes autres propositions d'organisation pour l'enquête au sein de votre collège.

Nicole Mouisset-Lacan

ANNEXE 2

Code de déontologie et éthique de la recherche en psychologie

Ce code est issu du site de la Société Française de Psychologie :
<http://www.sfpsy.org/-Deontologie-et-Ethique-de-la-.html>

CODE DE DEONTOLOGIE DES PSYCHOLOGUES de mars 1996, révisé en février 2012.

Présentation

Le Code de Déontologie des Psychologues signé le 22 mars 1996 par l'AEPU (Association des Enseignants de Psychologie des Universités), l'ANOP (Association Nationale des Organisations de Psychologues) et la SFP (Société Française de Psychologie) puis adopté par 28 organisations de psychologues a représenté un moment particulièrement fort de la structuration identitaire de la profession en France. Ce code a été édité et diffusé à plus de 20 000 exemplaires de mars 1998 à mars 2000. Les associations signataires renonçaient à tous droits de propriété et autorisaient la reproduction du code sous réserve que soient mentionnés leurs noms et la date du document.

L'adoption du Code de déontologie par les psychologues a été suivie par la mise en place en 1997 de la Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues (CNCDP), par la Commission Inter organisationnelle Représentative (CIR) composée de la plupart des organisations signataires du Code. L'une de missions de la CNCDP était de veiller à l'actualisation du Code.

En 2003 lorsque la plupart des organisations signataires du code de déontologie des psychologues crée la Fédération Française des Psychologues et de Psychologie (FFPP), la CNCDP devient commission de la Fédération (qui a pris le relais de l'ANOP). La FFPP veille à la stricte autonomie du fonctionnement de la CNCDP.

La CNCDP a largement diffusé dans la communauté ses bilans annuels de fonctionnement. Bilans que l'on peut consulter sur les sites des organisations de psychologues. C'est sur la base des analyses et remarques de la CNCDP que le travail du groupe de réécriture du code s'est organisé. Les difficultés rencontrées par la CNCDP pour formuler certains avis en raison des limites et des insuffisances du Code de 1996 ont déterminé la réécriture de quelques articles. Par ailleurs ses limites dans sa capacité à faire respecter le Code a initié une réflexion autour de la réglementation.

Sur la base de ces constats la FFPP invite en 2004 les organisations de psychologues à s'atteler à ce travail de réécriture. Par ailleurs, lors de la table ronde professionnelle organisée par le Journal des psychologues au cours de son forum du 23 au 25 novembre 2006 en Avignon, la FFPP en présence de la SFP, du SNP, du SPEL, de l'AFPS, de l'AEPU, du RNP, lance un appel aux organisations pour qu'une coopération s'établisse entre elles. La SFP prend l'initiative d'organiser le 10 février 2007 la première réunion inter organisationnelle. Celle-ci engage une réflexion pour rendre le code opposable et entreprend une réécriture du code prévue dès 1996.

En 2009, les organisations se regroupent dans le GIRéDéP (Groupe inter organisationnel de réglementation de la déontologie des psychologues) pour mener de concert ces deux tâches.

En Septembre 2011, le GIRéDéP soumet son dernier projet de réécriture à tous les psychologues et les invite à participer à ce travail en le soumettant à leur réflexion critique. Une grande diversité de remarques ont été faites par des psychologues individuellement ou rassemblés. Des psychologues de tous les champs d'activité et de tous les secteurs professionnels. Qu'ils soient ici remerciés de leur contribution riche. Une commission composée des membres du GIRéDéP a examiné chaque proposition en vue d'une rédaction finale.

Membres du GiRéDéP :

ACOP-F; ADEN; AEPU; AFPEN; AFPL; AFPSA; AFPTO; AGE EN AGE; ANaPS; ANPEC; APFC; A.Psy.G; Co-Psy-SNES (FSU); CPCN Ile de France; CPCN Atlantique; CPCN Languedoc- Roussillon; CPT13; FFPP; Institut P. Janet; PROPSYCLI; Psychihos; SFP; SFPS; SNPES-PJJ-FSU ; SPPN; SNPSyEN (UNSA Education)

CODE DE DEONTOLOGIE DES PSYCHOLOGUES

FRANCE

Révision du Code de déontologie des psychologues de mars 1996.

Actualisation 2012

Le respect de la personne dans sa dimension psychique est un droit inaliénable. Sa reconnaissance fonde l'action des psychologues.

PREAMBULE

L'usage **professionnel** du titre de psychologue est défini par l'article 44 de la loi n°85-772 du 25 juillet 1985 complété par l'article 57 de la loi n° 2002-303 du 4 mars 2002 qui fait obligation aux psychologues de s'inscrire sur les listes ADELI.

Le présent Code de déontologie est destiné à servir de règle aux personnes titulaires du titre de psychologue, quels que soient leur mode et leur cadre d'exercice, y compris leurs activités d'enseignement et de recherche. Il engage aussi toutes les personnes, dont les enseignants-chercheurs en psychologie (16ème section du Conseil National des Universités), qui contribuent à la formation initiale et continue des psychologues. Le respect de ces règles protège le public des mésusages de la psychologie et l'utilisation de méthodes et techniques se réclamant abusivement de la psychologie.

Les organisations professionnelles signataires du présent Code s'emploient à le faire connaître et à s'y référer. Elles apportent, dans cette perspective, soutien et assistance à leurs membres.

PRINCIPES GENERAUX

La complexité des situations psychologiques s'oppose à l'application automatique de règles. Le respect des règles du présent Code de Déontologie repose sur une réflexion éthique et une capacité de discernement, dans l'observance des grands principes suivants :

Principe 1 : Respect des droits de la personne

Le psychologue réfère son exercice aux principes édictés par les législations nationale, européenne et internationale sur le respect des droits fondamentaux des personnes, et spécialement de leur dignité, de leur liberté et de leur protection. Il s'attache à respecter l'autonomie d'autrui et en particulier ses possibilités d'information, sa liberté de jugement et

de décision. Il favorise l'accès direct et libre de toute personne au psychologue de son choix. Il n'intervient qu'avec le consentement libre et éclairé des personnes concernées. Il préserve la vie privée et l'intimité des personnes en garantissant le respect du secret professionnel. Il respecte le principe fondamental que nul n'est tenu de révéler quoi que ce soit sur lui-même.

Principe 2 : Compétence

Le psychologue tient sa compétence :

- de connaissances théoriques et méthodologiques acquises dans les conditions définies par la loi relative à l'usage professionnel du titre de psychologue;
 - de la réactualisation régulière de ses connaissances;
 - de sa formation à discerner son implication personnelle dans la compréhension d'autrui.
- Chaque psychologue est garant de ses qualifications particulières. Il définit ses limites propres compte tenu de sa formation et de son expérience. Il est de sa responsabilité éthique de refuser toute intervention lorsqu'il sait ne pas avoir les compétences requises. Quel que soit le contexte de son intervention et les éventuelles pressions subies, il fait preuve de prudence, mesure, discernement et impartialité.

Principe 3 : Responsabilité et autonomie

Outre ses responsabilités civiles et pénales, le psychologue a une responsabilité professionnelle. Dans le cadre de sa compétence professionnelle, le psychologue décide et répond personnellement du choix et de l'application des méthodes et techniques qu'il conçoit et met en œuvre et des avis qu'il formule. Il peut remplir différentes missions et fonctions : il est de sa responsabilité de les distinguer et de les faire distinguer.

Principe 4 : Rigueur

Les modes d'intervention choisis par le psychologue doivent pouvoir faire l'objet d'une explicitation raisonnée et d'une argumentation contradictoire de leurs fondements théoriques et de leur construction. Le psychologue est conscient des nécessaires limites de son travail.

Principe 5 : Intégrité et probité

Le psychologue a pour obligation de ne pas exploiter une relation professionnelle à des fins personnelles, religieuses, sectaires, politiques, ou en vue de tout autre intérêt idéologique.

Principe 6 : Respect du but assigné

Les dispositifs méthodologiques mis en place par le psychologue répondent aux motifs de ses interventions, et à eux seulement. En construisant son intervention dans le respect du but assigné, le psychologue prend notamment en considération les utilisations possibles qui pourraient en être faite par des tiers.

TITRE I- L'EXERCICE PROFESSIONNEL

CHAPITRE I

DEFINITION DE LA PROFESSION

Article 1 : Le psychologue exerce différentes fonctions à titre libéral, salarié du secteur public, associatif ou privé. Lorsque les activités du psychologue sont exercées du fait de sa qualification, le psychologue fait état de son titre.

Article 2 : La mission fondamentale du psychologue est de faire reconnaître et respecter la personne dans sa dimension psychique. Son activité porte sur les composantes psychologiques des individus, considérés isolément ou collectivement et situés dans leur contexte.

Article 3 : Ses interventions en situation individuelle, groupale ou institutionnelle relèvent d'une diversité de pratiques telles que l'accompagnement psychologique, le conseil, l'enseignement de la psychologie, l'évaluation, l'expertise, la formation, la psychothérapie, la recherche, le travail institutionnel. Ses méthodes et leurs objectifs sont diverses et adaptées aux objectifs de la demande. Son principal outil demeure l'entretien.

CHAPITRE II

LES CONDITIONS DE L'EXERCICE DE LA PROFESSION

Article 4 : Qu'il travaille seul ou en équipe, le psychologue fait respecter la spécificité de sa démarche et de ses méthodes. Il respecte celles des autres professionnels.

Article 5 : Le psychologue accepte les missions qu'il estime compatibles avec ses fonctions et ses compétences.

Article 6 : Quand des demandes ne relèvent pas de sa compétence, il oriente les personnes vers les professionnels susceptibles de répondre aux questions ou aux situations qui lui ont été soumises.

Article 7 : Les obligations concernant le respect du secret professionnel s'imposent quel que soit le cadre d'exercice.

Article 8 : Lorsque le psychologue participe à des réunions pluri professionnelles ayant pour objet l'examen de personnes ou de situations, il restreint les informations qu'il échange à celles qui sont nécessaires à la finalité professionnelle. Il s'efforce, en tenant compte du contexte, d'informer au préalable les personnes concernées de sa participation à ces réunions.

Article 9 : Avant toute intervention, le psychologue s'assure du consentement libre et éclairé de ceux qui le consultent ou participent à une évaluation, une recherche ou une expertise. Il a donc l'obligation de les informer de façon claire et intelligible des objectifs, des modalités et des limites de son intervention, et des éventuels destinataires de ses conclusions.

Article 10 : Le psychologue peut recevoir à leur demande, des mineurs ou des majeurs protégés par la loi en tenant compte de leur statut, de leur situation et des dispositions légales et réglementaires en vigueur.

Article 11 : L'évaluation, l'observation ou le suivi au long cours auprès de mineurs ou de majeurs protégés proposé par le psychologue requiert outre le consentement éclairé de la personne, ou au moins son assentiment, le consentement des détenteurs de l'autorité parentale ou des représentants légaux.

Article 12 : Lorsque l'intervention se déroule dans un cadre de contrainte ou lorsque les capacités de discernement de la personne sont altérées, le psychologue s'efforce de réunir les conditions d'une relation respectueuse de la dimension psychique du sujet.

Article 13 : Les avis du psychologue peuvent concerner des dossiers ou des situations qui lui sont rapportées. Son évaluation ne peut cependant porter que sur des personnes ou des situations qu'il a pu examiner lui-même.

Article 14 : Dans toutes les situations d'évaluation, quel que soit le demandeur, le psychologue informe les personnes concernées de leur droit à demander une contre évaluation.

Article 15 : Le psychologue n'utilise pas de sa position à des fins personnelles, de prosélytisme ou d'aliénation économique, affective ou sexuelle d'autrui.

Article 16 : Le psychologue présente ses conclusions de façon claire et compréhensible aux intéressés.

Article 17 : Lorsque les conclusions du psychologue sont transmises à un tiers, elles répondent avec prudence à la question posée et ne comportent les éléments d'ordre psychologique qui les fondent que si nécessaire. La transmission à un tiers requiert l'assentiment de l'intéressé ou une information préalable de celui-ci.

Article 18 : Le psychologue n'engage pas d'intervention ou de traitement impliquant des personnes auxquelles il est personnellement lié. Dans le cas d'une situation de conflits d'intérêts, le psychologue a l'obligation de se récuser.

Article 19 : Le psychologue ne peut se prévaloir de sa fonction pour cautionner un acte illégal et son titre ne le dispense pas des obligations de la loi commune. Dans le cas de situations susceptibles de porter atteinte à l'intégrité psychique ou physique de la personne qui le consulte ou à celle d'un tiers, le psychologue évalue avec discernement la conduite à tenir en tenant compte des dispositions légales en matière de secret professionnel et d'assistance à personne en péril. Le psychologue peut éclairer sa décision en prenant conseil auprès de collègues expérimentés.

Article 20 : Les documents émanant d'un psychologue sont datés, portent son nom, son numéro ADELI, l'identification de sa fonction, ses coordonnées professionnelles, l'objet de son écrit et sa signature. Seul le psychologue auteur de ces documents est habilité à les modifier, les signer ou les annuler. Il refuse que ses comptes rendus soient transmis sans son accord explicite et fait respecter la confidentialité de son courrier postal ou électronique.

Article 21 : Le psychologue doit pouvoir disposer sur le lieu de son exercice professionnel d'une installation convenable, de locaux adéquats pour préserver la confidentialité et de

moyens techniques suffisants en rapport avec la nature de ses actes professionnels et des personnes qui le consultent.

Article 22 : Dans le cas où le psychologue est empêché ou prévoit d'interrompre son activité, il prend, avec l'accord des personnes concernées, les mesures appropriées pour que la continuité de son action professionnelle puisse être assurée.

CHAPITRE III

LES MODALITES TECHNIQUES DE L'EXERCICE PROFESSIONNEL

Article 23 : La pratique du psychologue ne se réduit pas aux méthodes et aux techniques employées. Elle est indissociable d'une appréciation critique et d'une mise en perspective théorique de ces techniques.

Article 24 : Les techniques utilisées par le psychologue à des fins d'évaluation, de diagnostic, d'orientation ou de sélection, doivent avoir été scientifiquement validées et sont actualisées.

Article 25 : Le psychologue est averti du caractère relatif de ses évaluations et interprétations. Il prend en compte les processus évolutifs de la personne. Il ne tire pas de conclusions réductrices ou définitives concernant les ressources psychologiques et psychosociales des individus ou des groupes.

Article 26 : Le psychologue recueille, traite, classe, archive, conserve les informations et les données afférentes à son activité selon les dispositions légales et réglementaires en vigueur. Il en est de même pour les notes qu'il peut être amené à prendre au cours de sa pratique professionnelle. Lorsque ces données sont utilisées à des fins d'enseignement, de recherche, de publication ou de communication, elles sont impérativement traitées dans le respect absolu de l'anonymat.

Article 27 : Le psychologue privilégie la rencontre effective sur toute autre forme de communication à distance et ce quelle que soit la technologie de communication employée. Le psychologue utilisant différents moyens télématiques (téléphone, ordinateur, messagerie instantanée, cybercaméra) et du fait de la nature virtuelle de la communication, énonce, explique la nature et les conditions de ses interventions, sa spécificité de psychologue et ses limites.

Article 28 : Le psychologue exerçant en libéral fixe librement ses honoraires, informe ses clients de leur montant dès le premier entretien et s'assure de leur accord.

CHAPITRE IV

LES DEVOIRS DU PSYCHOLOGUE ENVERS SES PAIRS

Article 29 : Le psychologue soutient ses pairs dans l'exercice de leur profession et dans l'application et la défense du présent Code. Il répond favorablement à leurs demandes de

conseil et d'aide dans les situations difficiles, notamment en contribuant à la résolution des problèmes déontologiques.

Article 30 : Le psychologue respecte les références théoriques et les pratiques de ses pairs pour autant qu'elles ne contreviennent pas aux principes généraux du présent Code. Ceci n'exclut pas la critique argumentée.

Article 31 : Lorsque plusieurs psychologues interviennent dans un même lieu professionnel ou auprès de la même personne, ils se concertent pour préciser le cadre et l'articulation de leurs interventions.

CHAPITRE V

LE PSYCHOLOGUE ET LA DIFFUSION DE LA PSYCHOLOGIE

Article 32 : Le psychologue a une responsabilité dans la diffusion de la psychologie et de l'image de la profession auprès du public et des médias. Il fait une présentation de la psychologie, de ses applications et de son exercice en accord avec les règles déontologiques de la profession. Il use de son droit de rectification pour contribuer au sérieux des informations communiquées au public.

Article 33 : Le psychologue fait preuve de discernement, dans sa présentation au public, des méthodes et techniques psychologiques qu'il utilise. Il informe le public des dangers potentiels de leur utilisation et instrumentalisation par des non psychologues. Il se montre vigilant quant aux conditions de sa participation à tout message diffusé publiquement.

TITRE II

LA FORMATION DES PSYCHOLOGUES

Article 34 : L'enseignement de la psychologie respecte les règles déontologiques du présent Code. En conséquence, les institutions de formation :

- diffusent le Code de Déontologie des Psychologues aux étudiants en psychologie dès le début de leurs études ;
- fournissent les références des textes législatifs et réglementaires en vigueur ;
- s'assurent que se développe la réflexion sur les questions éthiques et déontologiques liées aux différentes pratiques : enseignement, formation, pratique professionnelle, recherche.

Article 35 : Le psychologue enseignant la psychologie ne participe qu'à des formations offrant des garanties scientifiques sur leurs finalités et leurs moyens.

Article 36 : Les formateurs ne tiennent pas les étudiants pour des patients ou des clients. Ils ont pour seule mission de les former professionnellement, sans exercer sur eux une quelconque pression.

Article 37 : L'enseignement présente les différents champs d'étude de la psychologie, ainsi que la pluralité des cadres théoriques, des méthodes et des pratiques, dans un souci de mise en perspective et de confrontation critique. Il bannit nécessairement l'endoctrinement et le sectarisme.

Article 38 : L'enseignement de la psychologie fait une place aux disciplines qui contribuent à la connaissance de l'homme et au respect de ses droits, afin de préparer les étudiants à aborder les questions liées à leur futur exercice dans le respect des connaissances disponibles et des valeurs éthiques.

Article 39 : Il est enseigné aux étudiants que les procédures psychologiques concernant l'évaluation des personnes et des groupes requièrent la plus grande rigueur scientifique et éthique dans le choix des outils, leur maniement - prudence, vérification - et leur utilisation - secret professionnel et confidentialité -. Les présentations de cas se font dans le respect de la liberté de consentir ou de refuser, de la dignité et de l'intégrité des personnes présentées.

Article 40 : Les formateurs, tant universitaires que praticiens, veillent à ce que leurs pratiques, de même que les exigences universitaires - mémoires de recherche, stages, recrutement de participants, présentation de cas, jurys d'examens, etc. - soient conformes à la déontologie des psychologues. Les formateurs qui encadrent les stages, à l'Université et sur le terrain, veillent à ce que les stagiaires appliquent les dispositions du Code, notamment celles qui portent sur la confidentialité, le secret professionnel, le consentement éclairé. Les dispositions encadrant les stages et les modalités de la formation professionnelle (chartes, conventions) ne doivent pas contrevenir aux dispositions du présent Code.

Article 41 : Le psychologue enseignant la psychologie n'accepte aucune rémunération de la part d'une personne qui a droit à ses services au titre de sa fonction. Il n'exige pas des étudiants leur participation à d'autres activités, payantes ou non, lorsque celles-ci ne font pas explicitement partie du programme de formation dans lequel sont engagés les étudiants.

Article 42 : L'évaluation doit tenir compte des règles de validation des connaissances acquises au cours de la formation initiale selon les modalités officielles. Elle porte sur les disciplines enseignées à l'Université, sur les capacités critiques et d'autoévaluation des candidats, et elle requiert la référence aux exigences éthiques et aux règles déontologiques des psychologues.

Article 43 : Les enseignements de psychologie destinés à la formation de professionnels non psychologues observent les mêmes règles déontologiques que celles énoncées aux articles 40,41 et 42 du présent Code.

TITRE III

LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE

Article 44 : La recherche en psychologie vise à acquérir des connaissances de portée générale et à contribuer si possible à l'amélioration de la condition humaine. Toutes les recherches ne sont pas possibles ni moralement acceptables. Le savoir psychologique n'est

pas neutre. La recherche en psychologie implique le plus souvent la participation de sujets humains dont il faut respecter la liberté et l'autonomie, et éclairer le consentement. Le chercheur protège les données recueillies et n'oublie pas que ses conclusions comportent le risque d'être détournées de leur but.

Article 45 : Le chercheur ne réalise une recherche qu'après avoir acquis une connaissance approfondie de la littérature scientifique existant à son sujet, formulé des hypothèses explicites et choisi une méthodologie permettant de les éprouver. Cette méthodologie doit être communicable et reproductible.

Article 46 : Préalablement à toute recherche, le chercheur étudie, évalue les risques et les inconvénients prévisibles pour les personnes impliquées dans ou par la recherche. Les personnes doivent également savoir qu'elles gardent leur liberté de participer ou non et peuvent en faire usage à tout moment sans que cela puisse avoir sur elles quelle que conséquence que ce soit. Les participants doivent exprimer leur accord explicite, autant que possible sous forme écrite.

Article 47 : Préalablement à leur participation à la recherche, les personnes sollicitées doivent exprimer leur consentement libre et éclairé. L'information doit être faite de façon intelligible et porter sur les objectifs et la procédure de la recherche et sur tous les aspects susceptibles d'influencer leur consentement.

Article 48 : Si, pour des motifs de validité scientifique et de stricte nécessité méthodologique, la personne ne peut être entièrement informée des objectifs de la recherche, il est admis que son information préalable soit incomplète ou comporte des éléments volontairement erronés. Cette exception à la règle du consentement éclairé doit être strictement réservée aux situations dans lesquelles une information complète risquerait de fausser les résultats et de ce fait de remettre en cause la recherche. Les informations cachées ou erronées ne doivent jamais porter sur des aspects qui seraient susceptibles d'influencer l'acceptation à participer. Au terme de la recherche, une information complète devra être fournie à la personne qui pourra alors décider de se retirer de la recherche et exiger que les données la concernant soient détruites.

Article 49 : Lorsque les personnes ne sont pas en mesure d'exprimer un consentement libre et éclairé (mineurs, majeurs protégés ou personnes vulnérables), le chercheur doit obtenir l'autorisation écrite d'une personne légalement autorisée à la donner. Y compris dans ces situations, le chercheur doit consulter la personne qui se prête à la recherche et rechercher son adhésion en lui fournissant des explications appropriées de manière à recueillir son assentiment dans des conditions optimales.

Article 50 : Avant toute participation, le chercheur s'engage vis-à-vis du sujet à assurer la confidentialité des données recueillies. Celles-ci sont strictement en rapport avec l'objectif poursuivi. Toutefois, le chercheur peut être amené à livrer à un professionnel compétent toute information qu'il jugerait utile à la protection de la personne concernée.

Article 51 : Le sujet participant à une recherche a le droit d'être informé des résultats de cette recherche. Cette information lui est proposée par le chercheur.

Article 52 : Le chercheur a le devoir d'informer le public des connaissances acquises sans omettre de rester prudent dans ses conclusions. Il veille à ce que ses comptes rendus ne soient pas travestis ou utilisés dans des développements contraires aux principes éthiques.

Article 53 : Le chercheur veille à analyser les effets de ses interventions sur les personnes qui s'y sont prêtées. Il s'enquiert de la façon dont la recherche a été vécue. Il s'efforce de remédier aux inconvénients ou aux effets éventuellement néfastes qu'aurait pu entraîner sa recherche.

Article 54 : Lorsque des chercheurs et/ou des étudiants engagés dans une formation qui a cet objectif participent à une recherche, les bases de leur collaboration doivent être préalablement explicitées ainsi que les modalités de leur participation aux éventuelles publications à hauteur de leur contribution au travail collectif.

Article 55 : Lorsqu'il agit en tant qu'expert (rapports pour publication scientifique, autorisation à soutenir thèse ou mémoire, évaluation à la demande d'organisme de recherche...) le chercheur est tenu de garder secret les projets et les idées dont il a pris connaissance dans l'exercice de sa fonction d'expertise. Il ne peut en aucun cas en tirer profit pour lui-même.

Les associations signataires renoncent à tous droits de propriété et autorisent la reproduction du Code sous réserve que soient mentionnés leurs noms et la date du présent document : 22 mars 1996 et révisé en février 2012).

ANNEXE 3

Focus group

Focus group. 30/04/2007
11 élèves de 6^{ème}/5^{ème}

Interviewer : *Bonjour, votre professeur m'a dit que vous aviez été informés de ma venue aujourd'hui. Je suis Mme X et je travaille à l'Université de Toulouse le Mirail sur l'impact, l'influence d'Internet sur votre scolarité. Alors, voilà, je suis ici pour discuter avec vous de ce que vous pensez d'Internet, de la façon dont vous l'utilisez aussi bien à la maison qu'au collège.*

Interviewé 1 : C'est pas pareil.

Plusieurs élèves ensemble : Non, non c'est pas du tout pareil.

Ier : *Qu'est-ce qui n'est pas pareil ?*

Ié 2 : ben à la maison et au collège.

Ié 1 : oui, c'est ça parce qu'au collège, on travaille sur l'ordinateur.

Ier : *Qu'est-ce que vous faites au collège ?*

Ié 3 : On apprend à lire les propriétés d'un fichier, par exemple, le nom, le format, la taille, les dates de création et de modification.

Ié 2 : On sait organiser les espaces de stockage.

Ié 4 : Oui, par exemple, on crée des dossiers avec des documents qu'on a choisi sur Internet.

Ié 5 : Ce qui n'est pas facile, c'est qu'il faut choisir.

Ié 6 : Notre prof d'histoire, il veut plus qu'on fasse des exposés parce qu'il dit qu'on crée rien.

Ié 7 : C'est parce que, pour les derniers exposés, ils avaient collé des pages imprimées à partir d'Internet, c'est pour ça.

Ier : *ça veut dire qu'il n'y avait pas eu un vrai travail de réalisé ?*

Ié 7 : oui, parce qu'on peut tous faire pareil, on voit pas que c'est moi ou lui qui a préparé pour la classe.

Ié 5 : dans le club journal, on fait pas comme ça, on parle ensemble.

Ier : *à partir de quoi ?*

Ié 5 : ben, on a un sujet et chacun cherche des informations sur le même sujet. Puis, on parle aux autres après avoir lu. Des fois, on laisse tomber, c'est trop compliqué et puis on se met d'accord pour choisir ce qu'on met dans le journal.

Ier : *cela vous demande du temps ?*

Ié 8 : oui, des fois, on attend une semaine après pour se mettre d'accord.

Ier : *vous trouvez facilement ce que vous cherchez ?*

Ié 9 : on se sert du moteur de recherche google et puis il faut choisir dans ce qu'il propose.

(Les élèves parlent spontanément au fur et à mesure que je les regarde comme si un tour de parole s'était instauré).

Ier : *cela vous plaît de travailler avec l'ordinateur ?*

Plusieurs élèves ensemble : oui, oui.

Ié 3 : parce qu'on sait déjà s'en servir ; on a appris en cours de techno.

Ié 1 : oui, l'an dernier, on a appris déjà.

Ié 4 : c'est vrai, mais même ici, on apprend à présenter nos documents dans le journal.

Ié 2 : on apprend aussi beaucoup tout seul et avec les copains.

Ier : *Comment ?*

Ié 2 : quand ça « bug », on demande aux copains s'ils savent pourquoi et puis on essaie, on cherche.

Ier : *à la maison ?*

Ié 4 : à la maison, on y passe le temps qu'on veut.

Ié 7 : non pas moi, mes parents ils veulent pas.

Ier : *alors là non plus, ce n'est pas pareil pour tout le monde. Est-ce que vous avez tous Internet à la maison ?*

Le groupe d'élèves : oui, oui.

Ier : *alors, tu peux rester sur l'ordinateur autant de temps que tu veux ?*

Ié 4 : oui, il est dans ma chambre et je l'allume dès que je rentre le soir.

Ier : *comment tu l'utilises ?*

Ié 4 : je me connecte à MSN comme ça je sais si on m'appelle et je mets les chansons que j'aime.

Ier : *Combien de temps restes-tu connecté ?*

Ié 4 : ben, toute la soirée et même après manger. Ah oui, ma mère, elle ne supporte pas les « wiz » quand on mange. Elle croit que je mange trop vite.

Ier : *et quand est-ce que tu fais tes devoirs ?*

Ié 4 : des fois, j'ai tout fini avant le repas, des fois, je continue après.

Ier : *en même temps que d'écouter la musique, de parler aux copains qui font des « wiz » ?*

Ié 4 : oui, oui, ça ne me gêne pas.

Ier : *vous aussi, vous faites comme votre camarade ?*

Quelques élèves : oui, oui.

Ié 2 : ben, c'est bien avec MSN, c'est comme si les copains, ils étaient chez nous, on peut toujours se parler.

Ier : *alors vous faites toujours vos devoirs avec MSN, la musique ?*

Ié 3 : non, pas moi, ma mère, elle me laisse aller sur MSN quand j'ai fait mes devoirs.

Quelques élèves : moi aussi.

Ier : *Et vous utilisez Internet pour faire les devoirs, par exemple, pour chercher à compléter ce que vous avez appris en histoire ou bien dans une autre matière ?*

Ié 2 : non, je vais sur l'ordinateur pour MSN, regarder les vidéos, écouter la musique ou continuer mon skyblog.

Ié 10 : moi, je cherche sur la mode et les groupes de musique et puis je le mets sur mon skyblog.

Ié 9 : oui avec moi, on fait le même skyblog et on complète ce qu'on aime.

Ier : *donc, c'est surtout pour les jeux, les préférences, parler avec vos amis, l'ordinateur à la maison ?*

Quelques élèves : oui, c'est ça.

Ier : *Je n'ai pas encore entendu si tu te sers de l'ordinateur à la maison ?*

Ié 11 : non, moi je vais chercher des images pour la géographie et SVT.

Ié 3 : oui, moi aussi j'aime bien coller des images dans mon cahier de cours et des fois un résumé, mais le prof, il veut que j'écrive moi-même.

Ier : *oui, parce qu'en utilisant tes mots, tu retiens ce que tu as appris et puis surtout tu comprends.*

Ié 3 : oui mais c'est bien écrit, je sais pas faire mieux.

Ier : *quand tu colles un résumé par exemple, est-ce que tu comprends tous les mots dans le texte ?*

Ié 3 : non pas toujours mais en gros oui.

Ier : *est-ce que tu vas chercher le mot que tu n'as pas compris dans le dictionnaire ou bien tu demandes à tes parents, au professeur ?*

Ié 3 : non pas souvent, des fois je demande un mot en anglais à ma mère pour continuer à jouer.

Ié 8 : moi, je parle des jeux au copains au collège et le soir, on essaie ce qu'on a compris.

Ié 4 : moi, je me lève tôt pour jouer parce que le soir on arrive pas à se connecter des fois.

Ier : *à quelle heure tu joues le matin ?*

Ié 4 : des fois à six heures le matin, parce que le soir, il faut que je partage le temps aussi avec ma sœur, on se dispute parce que je peux pas arrêter une quête quand elle veut aller sur MSN et si ça continue, on pourra plus y aller tous les deux alors je me branche le matin.

Ier : *vous aussi, vous y passez du temps le matin ?*

2 élèves : parfois.

Ié 9 : moi avant de partir au collège, je mets à jour mon skybklog.

Ié 8 : moi, je regarde des vidéos comiques.

Ier : *Est-ce que vous parlez chez vous de ce que vous avez appris en informatique ?*

Tous les élèves : non.

Ier : *Est-ce que vous vous servez de ce que vous avez appris au collège à la maison ?*

Quelques-uns : oui.

Ié 1 : pour faire des recherches, je vais sur le moteur de recherche que j'ai créé en favori. Je me crée un dossier personnel sur le bureau avec ce qui me plaît.

Ier : *Qu'est-ce qui te plaît ?*

Ié 1 : ben, les clips, les images 3D, la musique, enfin tout ça.

Ié 11 : mais pas que ça, on trouve aussi ce qu'on a pas compris en classe, par exemple, pour un exercice ; si on rappelle pas la nature des mots en grammaire, on peut chercher sur Internet.

Ié 1 : oui on trouve tout mais au collège, on apprend qu'un tout petit bout d'Internet.

La porte s'ouvre et l'enseignant rentre. J'éteins l'enregistreur et plusieurs élèves viennent me questionner sur la suite de mon travail. J'explique mon intérêt pour ce domaine et je les remercie d'avoir participé. Pendant qu'ils rangent leurs affaires et s'apprêtent à sortir, le professeur me demande comment cela s'est passé et me montre quelques évaluations en informatique qui lui permettent de vérifier les acquisitions de ses élèves dans l'appropriation de l'outil informatique et Internet.

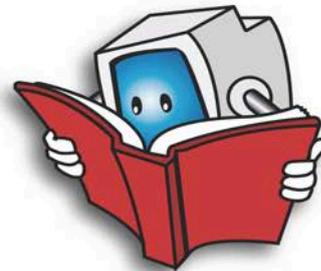
ANNEXE 4

Instruments de recueil des données

Le questionnaire sur les pratiques d'Internet à la maison par les adolescents

LES PRATIQUES EN MATIERE D'INTERNET

Nicole Mouisset-Lacan
Doctorante en psychologie



IDENTIFICATION

PREMIERE LETTRE DU NOM DE FAMILLE _____ PRENOM _____

DATE DE NAISSANCE (jour) (mois) (année) _____ / _____ / _____

CLASSE : _____ Fille Garçon

Profession du père :

Profession de la mère :

Tranche d'âge
 - 30
 30 à 40
 41 à 50
 51 à 60
 + 60

Tranche d'âge
 - 30
 30 à 40
 41 à 50
 51 à 60
 + 60



Combien as-tu de frères ? _____

Quel âge ont-ils ? _____

Combien as-tu de soeurs ? _____

Quel âge ont-elles ? _____

LES PRATIQUES EN MATIERE D'INTERNET

INTERNET A LA MAISON



1. J'ai utilisé Internet pour la première fois à la maison, il y a :

- moins de 1 an
- plus de 2 ans

2. Parmi les 3 phrases suivantes, coche celle qui te correspond le mieux (le domicile, c'est l'endroit où tu habites)

- Je n'ai qu'un domicile et il y a un branchement internet dans mon domicile.
- J'ai plus d'un domicile (je vis chez mon père et je vis chez ma mère) et il y a un branchement internet dans un seul domicile.
- J'ai plus d'un domicile (je vis chez mon père et je vis chez ma mère) et il y a un branchement internet dans les deux domiciles.

Si tu as deux branchements internet, réponds aux questions suivantes en te référant au branchement le plus ancien.

3. En général, combien de temps passes-tu sur internet le week-end ?

- Aucun
- de 30 m
- de 30 mn à 1 heure par jour
- entre 1 heure et 2 heures par jour
- plus de 2 heures par jour



4. En général, dans une journée de semaine (lundi au vendredi), combien de temps passes-tu sur internet ?

- Aucun
 – de 30 m
 de 30 mn à 1 heure par jour
 entre 1 heure et 2 heures par jour
 plus de 2 heures par jour

5. A la maison, où se trouve l'ordinateur ?
(s'il y a plusieurs ordinateurs chez toi, tu peux cocher plusieurs réponses)

- salon, salle de séjour,
 dans un bureau,
 dans la chambre des parents,
 dans la chambre de mon frère ou de ma soeur,
 dans ma chambre.
 Autre : _____

6. Notre branchement nous permet d'utiliser Internet :

- autant d'heures que nous voulons sans frais supplémentaires
 seulement un certain nombre d'heures par mois
 je ne sais pas.

7. En général, quand je vais sur Internet
(pour chaque activité, coche la case qui correspond le mieux à ton utilisation personnelle).

a) Je cherche des informations pour faire mes travaux scolaires

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

b) Je cherche des images en rapport avec mes cours pour mettre dans mes cahiers

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

c) J'utilise les moteurs de recherche (google, yahoo...)

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent



d) j'utilise Wikipédia (ou autre encyclopédie sur Internet)

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

e) je visite des sites d'informations culturelles (hist-géo, sciences ou autres)

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

f) je pratique des cours scolaires en ligne

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

g) je fais des recherches pour mieux comprendre le cours de mon professeur

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

h) je fais des recherches pour approfondir ce que j'ai appris en classe

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

i) je fais des recherches pour faire un exercice pour lequel j'ai des difficultés

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

j) Je communique en direct avec d'autres utilisateurs (Tchats, MSN, ...)

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

k) J'envoie des messages par courrier électronique (e-mail)

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

l) Je réponds à des sondages, pétitions et/ou questionnaires

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

m) J'ai créé un ou des blogs

- Oui Non

n) Je joue seul à des jeux sur l'ordinateur

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent



o) Je joue à des jeux en réseau (avec d'autres utilisateurs)

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

p) Je regarde des extraits vidéo ou j'écoute de la musique (youtube ou autres)

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

q) Je télécharge des jeux ou des logiciels gratuits

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

r) Je télécharge des vidéos et musiques gratuits

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

8. A la maison, j'utilise Internet :

a) avec mes frères et sœurs

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

b) avec des amis

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

c) seul

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent



**Tu as terminé ce 1er questionnaire !
Merci d'avoir collaboré avec nous !**

Le questionnaire sur les devoirs

LES PRATIQUES EN MATIÈRE D'INTERNET

Nicole Mouisset-Lacan
Doctorante en psychologie



LES DEVOIRS

1. Quelle est la durée de tes devoirs
et leçons en moyenne par soir ?

- Aucun temps
- De 5 à 15 min
- De 15 à 30 min
- 30 à 60 min
- Plus d'une heure



2. En général, combien de temps
consacres-tu à tes devoirs durant
le week-end ?

- Aucun temps
- 30 min
- De 30 min à 1h
- De 1h à 2h
- Plus de 2h

3. Profites-tu du samedi et du dimanche pour faire
tes devoirs à l'avance ?

- Jamais
- Rarement
- Souvent
- Très souvent



4. Tu fais tes devoirs la plupart du temps :

- En regardant la télévision
- En écoutant de la musique
- Connecté sur MSN
- Dans le calme

**5. Lorsque tu dois lire un roman :****a) Le lis-tu intégralement**

- Jamais
- Souvent
- Rarement
- Très souvent

b) cherches-tu le résumé sur internet

- Résumé Internet uniquement
- Résumé Internet + lecture passages du roman
- Résumé Internet + lecture intégrale du roman

**6. Lorsque tu dois préparer un exposé :****a) est-ce que tu cherches- sur :**

- Internet uniquement
- Bibliothèque familiale
- C.D.I.
- Plusieurs lieux et Internet
- Plusieurs lieux sans Internet
- Autres : _____

b) lorsque tu cherches les informations sur Internet, est-ce que :

- Tu les imprimes seulement ?
- Tu les copies seulement ?
- Tu rédiges

**7. Est-ce que tu préfères utiliser Internet pour faire tes devoirs ?**

- Oui
- Non

8. Pour quelles disciplines scolaires fais-tu des recherches sur Internet à la maison ?

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Mathématiques |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Histoire-Géo | <input type="checkbox"/> Éducation musicale |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Sciences et Vie de la Terre | <input type="checkbox"/> E.P.S. |
| <input type="checkbox"/> Latin | <input type="checkbox"/> Sciences Physique Chimie | <input type="checkbox"/> Technologie |
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Mathématiques |

9. Dans quelles disciplines obtiens-tu les meilleurs résultats ?

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Mathématiques |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Histoire-Géo | <input type="checkbox"/> Éducation musicale |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Sciences et Vie de la Terre | <input type="checkbox"/> Éducation sportive |
| <input type="checkbox"/> Latin | <input type="checkbox"/> Sciences Physique Chimie | <input type="checkbox"/> Technologie |



**Tu as terminé ce 2ème questionnaire !
Merci d'avoir collaboré avec nous !**

Le questionnaire sur les représentations de l'adolescent de l'engagement des parents

LES PRATIQUES EN MATIERE D'INTERNET

Nicole Mouisset-Lacan
Doctorante en psychologie



REPRESENTATIONS DE L'ENGAGEMENT DES PARENTS

1. Est-ce que ton père maîtrise l'ordinateur ?

- Pas du tout Un peu Moyennement
 Bien Très bien

2. Est-ce que ta mère maîtrise l'ordinateur ?

- Pas du tout Un peu Moyennement
 Bien Très bien

3. Qui se sert le plus de l'ordinateur à la maison ?

- Les enfants
 Les parents
 Autant les enfants que les parents

4. A la maison, j'utilise Internet :

avec mon père et/ou ma mère :

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent



5. A la maison mes parents m'imposent une limite de temps sur internet :

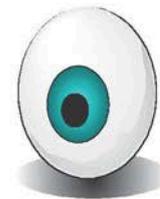
Oui Non

si oui, laquelle :



6. Mon père veut savoir ce que je fais sur internet :

Jamais Souvent
 Rarement Très souvent



7. Ma mère veut savoir ce que je fais sur internet :

Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

8. Mes parents (l'un ou/et l'autre) passent du temps à mes côtés à connaître mes pratiques d'Internet :

Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

9. Mes parents (l'un ou l'autre) me suggèrent d'approfondir mes cours

a) Oui Non

b) si OUI avec quels outils

Avec la bibliothèque familiale
 CDI
 Avec Internet
 Bibliothèque municipale

10. Je fais des recherches avec mes parents sur Internet en lien avec mes devoirs :

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

11. Mes parents font des recherches sur Internet pour moi en lien avec mes devoirs :

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent

**Tu as terminé ce 3^{ème} questionnaire !
Merci d'avoir collaboré avec nous !**

Le questionnaire sur les représentations de l'adolescent de l'engagement des enseignants

LES PRATIQUES EN MATIERE D'INTERNET

Nicole Mouisset-Lacan
Doctorante en psychologie



REPRESENTATIONS DE L'ENGAGEMENT DES ENSEIGNANTS

1. a) As-tu appris à utiliser l'ordinateur à l'école primaire ?

Oui Non

b) Si oui, en quelle classe ? _____

2. En quelle classe as-tu utilisé Internet au collège pour la première fois ?

6ème 5ème

4ème 3ème

3. Où sont localisés les ordinateurs auxquels tu as accès au collège ?

en salle de technologie

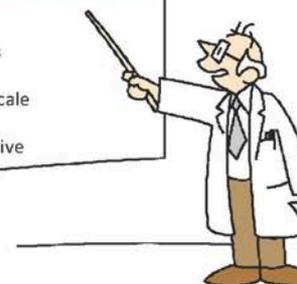
au CDI

autres lieux : _____



4. Dans quelle(s) discipline(s) as-tu utilisé Internet pour la première fois au collège ?

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Mathématiques |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Histoire-Géo | <input type="checkbox"/> Éducation musicale |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Sciences et Vie de la Terre | <input type="checkbox"/> Éducation sportive |
| <input type="checkbox"/> Latin | <input type="checkbox"/> Sciences Physique Chimie | <input type="checkbox"/> Technologie |



5. Dans quelle(s) disciplines utilises-tu Internet aujourd'hui ?

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Mathématiques |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Histoire-Géo | <input type="checkbox"/> Éducation musicale |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Sciences et Vie de la Terre | <input type="checkbox"/> Éducation sportive |
| <input type="checkbox"/> Latin | <input type="checkbox"/> Sciences Physique Chimie | <input type="checkbox"/> Technologie |

6. a) Est-ce que tes professeurs t'accompagnent sur la visite de sites sur Internet en classe ?

- Oui Non

b) Si oui, dans quelles disciplines ?

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Mathématiques |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Histoire-Géo | <input type="checkbox"/> Éducation musicale |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Sciences et Vie de la Terre | <input type="checkbox"/> Éducation sportive |
| <input type="checkbox"/> Latin | <input type="checkbox"/> Sciences Physique Chimie | <input type="checkbox"/> Technologie |

**7. a) Est-ce que tes professeurs t'indiquent des sites à visiter à la maison ?**

- Oui Non

b) Si oui, pour quelles disciplines ?

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Mathématiques |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Histoire-Géo | <input type="checkbox"/> Éducation musicale |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Sciences et Vie de la Terre | <input type="checkbox"/> Éducation sportive |
| <input type="checkbox"/> Latin | <input type="checkbox"/> Sciences Physique Chimie | <input type="checkbox"/> Technologie |



8. Qui t'indique des sites Internet à visiter dans le collège en dehors des enseignants ?

- documentaliste
 surveillant

9. a) Est-ce que d'autres personnels du collège t'accompagnent sur la visite de sites sur Internet ?

- Oui Non

b) à quelle fréquence ?

- Jamais Souvent
 Rarement Très souvent



**Tu as terminé !
Merci d'avoir collaboré avec nous !**

ANNEXE 5

Les entretiens suivis des récits
phénoménologiques correspondants

Entretien n° 1

Adolescente de 12 ans et 10 mois

Scolarisée en 6^{ème}

Moyenne générale : 1^{er} trimestre 14.

Ses parents sont mariés et elle a un frère de 21 ans et une sœur de 18 ans.

<p>Je suis en sixième, j'ai douze ans et demi et je m'en sors bien. Je dois avoir quatorze de moyenne vers là, voilà.</p> <p><i>Tu aimes aller au collège ?</i> Oui, ça va, ça dépend des jours quand je suis fatiguée ou pas.</p> <p><i>Est-ce que tu penses que l'école, c'est important ?</i> Euh oui, ça nous aide à trouver un travail, à euh à apprendre.</p> <p><i>Qu'est-ce que ça veut dire pour toi apprendre ?</i> Ben euh, apprendre à lire, quelque chose comme ça, euh... je sais pas du tout comment dire.</p> <p><i>Est-ce que tu participes en classe ?</i> Oui mais ça dépend des fois et je participe plus en Anglais et en Français. Mais en Français, j'aime pas tout les ...euh comment ça s'appelle déjà ... euh ...enfin quand on fait, quand on lit des textes ah voilà les romans, c'est un peu long.</p> <p><i>Est-ce que vous utilisez internet au collège ?</i> Oui juste en SVT et quand on va en étude des fois, on va en informatique. Le prof de SVT, il nous avait fait chercher sur Internet pourquoi la chouette elle mangeait plus de mulots en été. On avait une fiche et il y avait des questions et on devait chercher les réponses sur Internet.</p> <p><i>Quand tu vas dans la salle informatique, qu'est-ce-que tu fais sur internet ?</i> Ah oui, alors là je vais sur mon blog. On a le droit d'aller sur les blogs et sur Skyrock et il y a un surveillant qui passe regarder ce qu'on fait.</p>	<p>La moyenne montre que l'on réussit.</p> <p>Ce n'est pas facile d'aller au collège avec la fatigue.</p> <p>L'école est importante pour trouver un travail.</p> <p>« apprendre » est difficile à définir.</p> <p>Participer en classe est variable selon les disciplines et selon la tâche à réaliser.</p> <p>Une recherche sur Internet en cours de SVT pour un travail bien défini.</p> <p>Pratiques ludiques en salle informatique</p>
--	--

<p><i>Donc au collège, il y a le professeur de SVT et la salle informatique avec qui et où tu vas sur internet, c'est tout ?</i> Oui voilà.</p> <p><i>Alors à la maison comment tu te sers d'internet ?</i> J'écoute de la musique sur YouTube ou sur Deezer, je vais sur un site des stars, Mileyonline, c'est un site sur les stars ou la star qu'on préfère, sur ce qu'elle fait tous les jours. Je vais sur skyrock, c'est pour faire des blogs et après on met des photos ; enfin moi, je fais pas de blog perso, je fais un blog sur ma star préférée.</p> <p><i>Combien de temps les soirs d'école tu passes sur internet ?</i> Euh quand je rentre vers les quatre heures, j'y reste une heure et après je fais mes devoirs.</p> <p><i>Combien de temps tu passes à faire tes devoirs ?</i> Quand c'est des exercices, et que j'y arrive pas je mets à peu près vingt-cinq minutes et à faire tout, je mets des fois une heure et demie.</p> <p><i>Est-ce que tu vas chercher sur internet pour faire tes devoirs ?</i> Ca dépend pour quelles matières. Pour l'anglais, je m'aide, je cherche des mots où j'arrive pas ; je tape le mot en français et je demande qu'il me le dise en anglais. Et le français des fois je cherche la chose qu'il faut.</p> <p><i>Est-ce que les professeurs vous demandent d'aller sur internet pour vos devoirs ?</i> Juste la professeur de français parce que des fois c'est pour des mots qu'on comprend pas trop et elle nous demande d'aller voir sur Internet et après d'écrire sur la feuille.</p> <p><i>Elle vous demande de rechercher des définitions et pour les exposés ?</i> Oui, j'ai fait un exposé en Français et un en SVT. Pour l'exposé de français, on était deux et pour celui de SVT, on était trois. Pour celui là de SVT, on allait chercher des informations sur le pain et on imprimait des images sur le pain et on cherchait des choses sur la levure et quand on en trouvait, on faisait</p>	<p>surveillée au collège.</p> <p>A la maison, pratiques spontanément ludiques d'Internet (musique, blog)</p> <p>Une heure d'utilisation d'Internet les soirs de collège.</p> <p>Entre 25 mn et 1 h 30 de temps passé aux devoirs en fonction des difficultés rencontrées.</p> <p>Utilisation d'Internet pour la traduction d'un mot français en anglais et faisant suite à la demande du professeur de Français</p> <p>Pour les exposés en Français et en SVT en petit groupe (2 ou 3) rédaction exigée par le professeur à partir des informations trouvées.</p>
---	---

<p>des phrases à nous et on l'écrivait pour l'exposé. En Français, on avait pas le droit de prendre des textes sur Internet et nous –mêmes on faisait nos phrases avec ce qu'on trouvait.</p> <p><i>A la maison, est-ce que tu partages ce que tu fais sur internet avec tes parents ?</i></p> <p>Oui, je leur dis que j'ai un blog sur une star et voilà et que j'écoute de la musique sur Deezer et voilà. Ils savent ce que je fais, ils me font confiance.</p> <p><i>Est-ce que tu leur parles aussi de ta vie au collège, de ton travail ?</i></p> <p>Oui.</p> <p><i>Est-ce qu'ils te conseillent de chercher sur internet pour faire tes devoirs ou comprendre un cours ?</i></p> <p>Euh oui, mon père.</p> <p><i>Et toi, quand tu ne comprends pas en cours, est-ce que tu penses à chercher sur internet ?</i></p> <p>Euh non, c'est mon père qui me dit d'aller voir des définitions.</p> <p><i>Comment tu as appris à te servir d'internet ?</i></p> <p>Euh, je sais pas trop, j'avais sept ans à peu près et je jouais beaucoup, plus trop maintenant. Je tapais jeux flash sur internet et je jouais avec les CD comme les SIM'S</p> <p><i>Est-ce que tu aimerais utiliser davantage internet dans le cadre du collège ?</i></p> <p>Oui, on pourrait chercher plus et ça nous avancerait pour les devoirs. Mais par exemple pour le travail sur la chouette, ça sert pas trop parce qu'après on en reparle pas.</p> <p><i>Est-ce que tu vas parfois sur des cours scolaires sur internet chez toi ?</i></p> <p>Euh celui-là d'anglais, j'y vais et je sais plus comment il s'appelle, je l'avais marqué quelque part. C'est pour nous aider en anglais et ça dépend quand j'ai des difficultés, j'y vais. C'est notre professeur qui nous avait fait marquer l'adresse du site.</p> <p><i>Combien de temps tu passes le week-end sur internet ?</i></p> <p>Deux heures et demi, trois heures je pense.</p>	<p>Communication avec mes parents sur mes pratiques d'Internet – relation de confiance</p> <p>Communication sur le vécu scolaire et encouragement du père à utiliser Internet pour les devoirs.</p> <p>Pas d'initiative personnelle pour un usage culturel d'Internet.</p> <p>Apprentissage de l'utilisation d'Internet ludique</p> <p>Intérêt d'utiliser Internet en classe pour préparer les devoirs sinon c'est pas utile en classe parce que le sujet n'est pas repris.</p> <p>Incitation du professeur d'anglais à travailler sur un site à la maison qui est effectivement exploité en cas de difficultés.</p> <p>Environ 3 heures d'utilisation d'Internet le Week-end.</p>
--	--

<p><i>Est-ce que tu t'organises pour faire tes devoirs à l'avance ?</i> Des fois oui mais ça dépend.</p> <p><i>Est-ce que tu fais d'abord tes devoirs et internet ensuite ?</i> Ben ça dépend des fois, quand j'ai juste un exercice à faire, je vais d'abord sur Internet et après je fais mes devoirs mais quand j'ai vraiment beaucoup de choses à faire, je passe en premier sur mes devoirs et après je passe sur l'ordinateur parce que j'ai beaucoup de choses à faire.</p> <p><i>Est-ce que tes parents t'imposent une limite de temps sur internet ?</i> Euh non, je fais comme je veux mais j'y serai trois heures à mon avis oui, ils m'auraient dit d'arrêter.</p> <p><i>Est-ce que tu as un ordinateur personnel ?</i> Oui mais cela fait qu'un an, avant je me servais de celui de la famille.</p> <p><i>Est-ce que tu pratiquais internet avec tes parents ?</i> Non jamais.</p> <p><i>Est-ce que tu parles du collègue avec tes parents ?</i> Oui quand je trouve difficile.</p> <p><i>Est-ce que tu demandes quand tu trouves difficile en cours ?</i> Oui, en général je le dis.</p> <p><i>Est-ce que tu les aimes bien tes professeurs ?</i> Il y en a que non, il y en a trois parce qu'ils nous crient souvent dessus ; quand on demande, ils disent qu'on n'a pas écouté la question du camarade et qu'ils ont déjà répondu alors qu'on était sûrement entrain de faire un exercice, des choses comme ça.</p> <p><i>Est-ce que tu penses que les professeurs t'apprécient ?</i> Euh juste un non, à mon avis, non. C'est en sport parce que des fois, il demande qu'on se roule par terre et c'est sale et je veux pas.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves que les devoirs sont utiles ?</i></p>	<p>Pas de régularité dans la planification des devoirs.</p> <p>Pas de limite de temps sur Internet explicite imposée par les parents.</p> <p>Ordinateur personnel depuis un an, utilisation de l'ordinateur familial auparavant mais de pratiques avec les parents.</p> <p>Communication sur le vécu scolaire avec les parents en cas de difficulté rencontrée.</p> <p>Demande en cours en cas de non compréhension mais demande pas comprise par les professeurs.</p> <p>N'accepte pas la demande du professeur de sport et ne se sent pas appréciée.</p>
---	--

<p>Euh oui, ça va m'aider pour ce que je veux faire plus tard, surtout en Maths parce que je veux faire vétérinaire.</p> <p><i>Est-ce qu'il t'arrive parfois de faire plus qu'on te demande ?</i> Oui en Anglais parce que j'aime.</p> <p><i>Est-ce que tu as une aide pour faire tes devoirs ?</i> Oui en Français, le jeudi de quatre à cinq avec ma prof de Français, elle nous aide en particulier et maintenant j'ai ma moyenne en Français .</p> <p><i>Est-ce que tes parents t'aident pour tes devoirs ?</i> Oui, mon père oui quand je lui demande.</p> <p><i>Qu'est-ce qui est important au collège ?</i> J'ai beaucoup d'amis dans ma classe. <i>Qu'est-ce qui est le plus difficile au collège ?</i> Moi, c'est surtout les Maths.</p> <p><i>Est-ce que tu ne vas pas t'aider sur internet pour travailler tes maths ?</i> Non parce que j'en ai pas trouvé.</p> <p><i>Est-ce que quand tu fais des recherches sur internet, tu compares entre plusieurs sites ?</i> Non quand je trouve , je mets en marque page et c'est tout.</p> <p><i>Une des dernières questions, comment tu vois l'avenir de l'école ?</i> Que je redouble.</p> <p><i>Tu réponds là sur ton avenir mais pourquoi redoubler, tu m'as dit que tu avais environ quatorze de moyenne ?</i> Oui, au premier trimestre oui mais au second j'avais un peu baissé donc.</p> <p><i>Et comment tu l'expliques ?</i> J'étudiais pas assez parce que j'étais surtout fatiguée après le collège mais ça me stresse toujours, j'ai toujours eu peur de redoubler parce que ça fait perdre un an. On passe plus tard son bac, on perd des années de notre vie.</p>	<p>Utilité des devoirs selon la discipline concernée en lien avec le métier</p> <p>Investissement personnel en fonction du plaisir d'apprendre une discipline (anglais).</p> <p>Utilité du soutien en Français pour augmenter la moyenne.</p> <p>Participation du père aux devoirs</p> <p>Importance des amis</p> <p>Difficulté ressentie comme angoissante en Maths.</p> <p>N'a pas réussi à trouver de l'aide sur Internet.</p> <p>Crédibilité spontanée par rapport au contenu sur Internet.</p> <p>Anxiété relative à la scolarité future</p> <p>Peur du redoublement = perte de temps</p>
---	--

<p><i>Par rapport à internet, est-ce que tu peux imaginer qu'internet n'existe plus ?</i> Ça m'embêterait les amis sur MSN de plus pouvoir leur parler et il y a aussi des amis que j'ai rencontrés sur Skyrock et cela je les aurai pas.</p> <p><i>Pour faire tes devoirs, est-ce que tu préfères utiliser internet ?</i> Non pas forcément parce qu'il y a mon père qui m'aide mais ça dépend parce que je vais aussi sur wikipédia pour des définitions.</p> <p><i>Est-ce que tu souhaites me poser des questions par rapport au travail qu'on vient de faire ?</i> Euh j'ai pas de questions mais j'utiliserai plus Internet pour aller chercher pour mes devoirs parce que j'y pensais pas mais ça peut aider aussi.</p> <p><i>Je te remercie d'avoir participé</i></p>	<p>Primauté des pratiques communicationnelles avec les amis sur Internet</p> <p>Prise de conscience de la sphère culturelle ou pédagogique d'Internet.</p>
--	--

Entretien n°2

Adolescente de 12 ans

Scolarisée en 5ème –

Moyenne générale 1er trimestre & 2ème trimestre : 10 – 3ème trimestre : 12.

Vit uniquement chez sa mère avec 1 demi-sœur de 20 ans et 1 frère de 17 ans.

<p>Je suis en cinquième, j'ai un frère de dix-sept ans, j'ai une demi-sœur de vingt ans, voilà je vis avec ma mère.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes aller au collège ?</i> Ben oui ça me booste parce que j'ai des amis au collège mais bon je suis obligée d'y aller.</p> <p><i>Comment tu te perçois en tant qu'élève ?</i> Ben je sais que si je veux, je peux mais je suis pas forcément une bonne élève. Ce dernier trimestre, j'ai eu douze de moyenne mais bon les deux premiers, j'avais en bas de dix. Pourtant j'avais bossé aussi et j'ai même eu les encouragements aussi mais bon si je veux, je peux quoi.</p> <p><i>Et qu'est-ce qui t'empêche de vouloir ?</i> Bon à la maison ça m'énerve d'étudier. J'ai l'ordinateur, les amis, j'ai pas forcément envie de bosser quoi.</p> <p><i>Et qu'est-ce que tu fais sur l'ordinateur ?</i> Je vais sur mes blogs, sur Facebook, sur les jeux en ligne aussi, sur Dophus.</p> <p><i>Tu as un blog ?</i> Oui, j'essaie d'y aller tous les jours, je fais des articles quoi voilà.</p> <p><i>Est-ce que tu utilises aussi internet pour le collège ?</i> Bon maman m'avait déjà dit d'essayer mais bon je trouve pas les sites. On me l'avait donné mais ça marche pas.</p> <p><i>Qui t'avait donné des adresses de sites ?</i> Mon professeur de maths mais ça marche pas.</p> <p><i>Est-ce que ta maman a essayé avec toi ?</i> Elle était à côté de moi quand j'ai essayé de trouver le site du collège mais j'ai abandonné parce que surement j'avais pas la bonne entrée.</p>	<p>Plaisir à aller au collège = importance de l'amitié sinon obligation</p> <p>Ambivalence relative à la notion de réussite scolaire</p> <p>Difficulté d'investissement du travail scolaire à la maison – sollicitations extérieures</p> <p>Pratiques ludiques & communicationnelles d'Internet</p> <p>Incitation de la mère à un usage culturel d'Internet</p> <p>Découragement envers les pratiques culturelles d'Internet</p> <p>Accompagnement non abouti de la mère</p>
--	--

<p><i>Est-ce que tu parles avec ta mère de ce que tu fais sur internet ?</i> De mes blogs et tout, ben oui je lui parle.</p> <p><i>Et de tes devoirs, de tes cours, du collège ?</i> Ben oui je lui parle. Elle me demande souvent comment ça se passe mes contrôles et tout. Ben je lui montre mes devoirs et tout. De toute façon si je suis toute seule, c'est pas moi qui vais faire mes devoirs enfin si je les fais toute seule mais si c'est pas elle qui me booste, ben je vais pas m'y mettre quoi, il faut qu'elle me le dise.</p> <p><i>Elle doit te le dire tous les jours ?</i> Ben oui mais j'en ai pas tous les jours.</p> <p><i>En moyenne combien de temps tu y passes à tes devoirs le soir ?</i> Ben on va dire une heure.</p> <p><i>Et sur internet ?</i> Ben ça dépend quand je suis en week-end, si je suis toute seule et qu'il n'y a pas ma mère, je peux y passer toute l'après-midi et même tout le matin mais le soir j'y vais pas beaucoup parce que j'ai des cours de gym.</p> <p><i>Qu'est-ce que tu fais quand tu rentres à la maison ?</i> Ben, j'ai beaucoup de cours de gym alors je m'avance le samedi matin pour les devoirs. Je rentre de mes cours de gym, il est neuf heures et demi quoi. Mais sinon, j'ai pas pu m'avancer je fais mes devoirs aussi le matin en étude au collège.</p> <p><i>Comment ça se passe alors le soir d'école ?</i> Ben je vais chez ma mamie et puis je pars au cours de gym et ma mère elle vient me chercher après la gym et puis je mange et je vais me coucher.</p> <p><i>Est-ce que ça se passe bien pour toi au collège ? Est-ce que tu demandes à tes professeurs quand tu ne comprends pas ?</i> Oui ça se passe bien parce qu'il y en a qui ont beaucoup de difficultés quand même. Pour demander au professeur, ben ça dépend du professeur. C'est surtout en maths que j'y arrive pas parce que j'ai plus de dix dans toutes les matières et en maths moins de sept. Mais je prends des cours particuliers en maths.</p>	<p>Communication avec la mère sur les pratiques d'Internet</p> <p>Communication sur le vécu scolaire avec la mère</p> <p>Pas d'autonomie face à la scolarité</p> <p>Temps passé aux devoirs - 1 h</p> <p>Intensité d'utilisation d'Internet</p> <p>Activité extra-scolaire</p> <p>Sentiment d'organisation pour les devoirs (samedi matin)</p> <p>Aide extérieure aux devoirs (maths)</p>
--	---

<p><i>Quelles sont les disciplines que tu préfères ?</i> Normalement c'est le sport et la musique mais là c'est le français parce que j'aime bien la prof, je comprends bien avec elle voilà.</p>	<p>Importance de la relation à l'enseignant.</p>
<p><i>Est-ce que des professeurs vous accompagnent sur internet en classe ?</i> Oui, le prof de maths, il nous fait des cours de soutien et il nous amène sur le site pour faire des exercices. Et en technologie on travaille surtout sur les ordinateurs mais pas sur les sites.</p>	<p>Pratiques d'Internet en classe – cours de soutien en Maths</p>
<p><i>Est-ce que tu aimerais qu'il y ait plus de professeurs qui vous fassent travailler sur internet ?</i> Ben oui, je sais pas mais pourquoi pas.</p>	<p>Pas de réel positionnement envers l'utilisation d'Internet au collège.</p>
<p><i>Qu'est-ce que ça veut dire apprendre pour toi ?</i> Et ben connaître des choses, étudier je sais pas et on me dit les choses et je les ai retenues.</p>	<p>Rapport à l'apprendre</p>
<p><i>Est-ce qu'internet peut t'aider à apprendre ?</i> Ben oui si on va sur les sites, ça aide mais il faut me montrer parce que moi internet, c'est plutôt aller sur mon blog, les copines avec MSN voilà quoi.</p>	<p>Pas d'initiative personnelle pour les pratiques culturelles d'Internet « il faut me montrer »</p>
<p><i>Comment tu as appris à utiliser internet ?</i> Ben déjà l'ordinateur, déjà un peu en techno, faire les trucs basiques quoi, ouvrir un fichier, copier, coller etc... puis un peu mon frère parce que quand je regarde les gens faire, déjà je mémorise puis j'ai vite appris aussi à me débrouiller toute seule ; ça va tout seul, ça va vite.</p>	
<p><i>Est-ce qu'il y a plusieurs professeurs qui vous conseillent de travailler sur internet à la maison ?</i> Non c'est surtout le prof de maths.</p>	<p>Incitation du professeur de Maths relative aux pratiques d'Internet à la maison par l'adolescent</p>
<p><i>Est-ce que tu as une limite de temps à la maison sur internet ?</i> Ben parfois, en fait ma mère, elle est pas souvent à la maison parce qu'elle doit souvent aller chez ma mamie.</p>	<p>Limite de temps sur Internet liée à la présence de la mère</p>
<p><i>Est-ce que tu voudrais rajouter quelque chose par rapport à Internet, à ta scolarité ?</i> Ben pour moi Internet, c'est surtout pour me détendre, voilà.</p>	<p>Primauté des pratiques ludiques sur Internet</p>
<p><i>Merci de ta participation .</i></p>	

Entretien n°3

Adolescente de 13 ans scolarisée en 5^{ème}

Moyenne générale : 11,75 –

Parents divorcés – Une sœur de 23 ans et un frère de 17 ans

<p>Je suis en 5^{ème}, je suis née le 23 février 1996, j'ai un frère et une sœur plus grands que moi, voilà, j'ai des parents divorcés, voilà.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves que l'Ecole, c'est important ?</i> Oui, oui pour pouvoir après faire un beau métier, enfin moi je veux faire un métier et l'école c'est important pour apprendre et pour savoir beaucoup de choses.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes aller au collège ?</i> Oui mais bon des fois j'ai pas trop envie mais bon je me dis qu'il faut pour plus tard. Des fois, je préférerais rester chez moi avec ma famille mais bon on est obligé d'y aller donc j'y vais voilà.</p> <p><i>Est-ce que tu participes en classe, en cours ?</i> Pas beaucoup quand je sais un peu mais quand je sais pas, j'ose pas du tout parce que j'ai peur de me tromper. Les professeurs me disent qu'il faut , il faut demander des explications mais moi je le fais pas, je peux pas, j'y arrive pas. Des fois, je suis pas trop attentive, j'y arrive pas, je parle avec mes amies. Mais je prends bien les cours et c'est propre parce qu'après c'est mieux pour étudier.</p> <p><i>Oui pour étudier et combien de temps à peu près tu passes par jour à faire tes devoirs et est-ce que tu trouves que les devoirs sont utiles ?</i> Euh je passe pas beaucoup de temps peut-être trente minutes et après plus quand il y a des contrôles mais quand c'est les exercices, je le fais assez vite. Oui c'est utile parce qu'après quand on fait les corrections et qu'on a pas compris, le professeur re-explique. Et puis, ça nous apprend à travailler tout seul.</p> <p><i>Comment tu t'y prends, par exemple, quand il y a des contrôles, est-ce que tu arrives à planifier ?</i> Non, pas trop. Je le fais souvent au collège juste avant. J'arrive pas, fou, je suis mieux au collège pour travailler. En fait, quand il ya des heures d'études ou même à la récréation, j'y arrive plus facilement qu'à la maison.</p>	<p>Importance de l'Ecole pour le métier</p> <p>Obligation d'aller au collège</p> <p>Difficultés pour participer en classe Peur de se tromper S'applique pour prendre les cours</p> <p>Temps passé aux devoirs : 30 mn et plus si contrôle Devoirs = autonomie</p> <p>Pas d'organisation pour les devoirs Plus facile de travailler au collège</p>
--	---

<p><i>A la maison, c'est plus difficile ?</i> Oui à la maison, j'ai d'autres occupations : Internet, la télévision donc j'y arrive pas. A la maison je me mets la télé, la musique donc mes contrôles , j'arrive pas à regarder la télé et à étudier alors qu'au collège j'étudie vraiment.</p>	<p>Difficultés pour étudier à la maison – trop de sollicitations</p>
<p><i>Qu'est-ce que ça veut dire pour toi apprendre ?</i> Ben, c'est pour après, pour plus tard, savoir beaucoup de choses puis aussi le collège ,passer euh à la classe supérieure et puis valoir, savoir des choses aussi, d'être au courant de choses.</p>	<p>Apprendre pour passer à la classe supérieure</p>
<p><i>Tu vas au collège avec plaisir ?</i> Oui pour apprendre et puis pour voir mes amis aussi. Sans elles, j'aurai pas trop envie d'y aller.</p>	<p>Importance des amies</p>
<p><i>Tu te sens bien dans ta classe ?</i> Oui j'ai beaucoup d'amis. Et puis j'en ai une, on est beaucoup proche, on est dans la même classe depuis la maternelle, alors c'est très important parce que sinon j'arrive pas trop à me faire de nouveaux amis seule mais à deux, c'est plus facile.</p>	<p>Rassurée par une amitié de longue durée</p>
<p><i>Qu'est-ce que c'est qui est difficile au collège pour toi ?</i> Ce qui est difficile, c'est quand il y a des contrôles et que j'ai pas trop étudié, que je me sens pas prête ; je me dis que vraiment j'aurai pu plus étudier, que j'en suis capable et puis j'y arrive pas. Puis les professeurs m'ont dit aussi quand il y a la réunion parents/profs que tous les soirs il faudrait que je prenne dix minutes, un quart-d'heure pour relire mes leçons</p>	<p>Difficultés d'investissement du travail scolaire à la maison</p>
<p><i>Au niveau de tes relations avec tes professeurs ?</i> J'aime pas trop discuter avec eux. Je leur dis pas par exemple quand je comprends pas, j'arrive pas à leur dire, quand je comprends pas pourquoi ils m'ont mis une note comme ça avec le commentaire, je leur dis pas non.</p>	<p>Pas de communication avec les enseignants</p>
<p><i>Au niveau de ta moyenne en général, qu'est-ce que tu peux me dire ?</i> Euh, ça a été catastrophique au premier trimestre et au deuxième trimestre et là je me remonte. J'avais quand même une très bonne moyenne l'année dernière.</p>	<p>Sentiment de difficulté scolaire</p>
<p>En 6^{ème} ? Oui en 6^{ème}, j'avais dans les seize, là je me suis complètement relâchée et j'ai baissé ; je suis à onze soixante-quinze, j'ai perdu</p>	<p>Démobilisation face au travail scolaire</p>

<p>cinq points. Là, ça va mieux au troisième trimestre, je me dis qu'il faut quand même que je réussisse parce que justement c'est arrivé au premier et deuxième trimestre parce que j'étais pas concentrée, j'avais pas envie de travailler.</p> <p><i>Au collège, par rapport à l'utilisation d'internet, est-ce que tu as été accompagnée ?</i> Euh, oui, une fois, c'était avec, c'était en technologie, on utilise beaucoup les ordinateurs. Mais on va pas sur Internet.</p> <p><i>Au C.D.I. vous avez accès à Internet ?</i> Oui, on peut y aller. Moi, j'y vais pas. On a pas beaucoup d'heures pour y aller. Je préfère être chez moi sur Internet.</p> <p><i>Donc, les professeurs ne vous accompagnent pas sur Internet et est-ce qu'ils vous indiquent des sites pour travailler ?</i> Oui, il n'y a qu'en Maths. Quand il nous l'a donné, je l'ai fait mais après j'ai pas continué. Je l'ai fait une ou deux fois et puis il nous en a pas reparlé ?</p> <p><i>Quelles sont les disciplines que tu préfères ?</i> J'aime bien l'histoire_ géo, les maths et le français.</p> <p><i>Est-ce que tu vas de toi-même sur les sites à la maison par exemple pour l'histoire-géo ?</i> Oui quand on a des exercices et que je sais pas, je cherche sur Internet et avec ma mère des fois.</p> <p><i>Tu parles avec ta mère de ce que tu fais au collège ?</i> Oui et pour le travail quand j'arrive pas, je demande et puis on va sur Internet le chercher . Des fois quand on a des exercices, on a pas tout noté sur le cahier alors il faut aller chercher sur Internet.</p> <p><i>Comment tu fais ?</i> Ben en histoire_géo, par exemple on a les rois, alors je cherche par exemple Charlemagne et puis j'ai les sites alors je clique et je regarde s'il y a quelque chose qui m'intéresse pour l'exercice, pour le devoir puis je lis puis je recopie.</p> <p><i>Tu rédiges, tu n'imprimes pas ?</i> Oui, oui je rédige de toute façon, on a pas le droit d'imprimer.</p> <p><i>Est-ce que tu compares les informations en allant chercher sur plusieurs</i></p>	<p>Pas de pratiques d'Internet en classe</p> <p>Rapport aux disciplines</p> <p>Accompagnement maternel aux pratiques culturelles d'Internet</p> <p>Modalité d'utilisation d'Internet à la maison en lien avec les devoirs</p> <p>Pratiques culturelles d'Internet pour la réalisation des devoirs</p>
---	---

<p><i>sites ?</i> Je regarde plusieurs endroits pour savoir là où c'est mieux expliqué. Mais en anglais, c'est juste pour regarder les mots que je ne comprends pas. Et en français aussi, on a souvent des exposés par exemple là sur les farces et je cherche là. Je cherche que sur Internet.</p> <p><i>Et ensuite, tu en parles avec ta mère ?</i> Non là non pas pour les exposés mais pour les choses que je comprends pas. Quand je comprends pas, je lui demande ou je demande à ma sœur mais c'est surtout avec ma sœur parce que ma mère là, en ce moment, elle peut pas.</p> <p><i>En moyenne, combien de temps tu passes à la maison sur Internet pour le travail scolaire ?</i> Oh, pas beaucoup euh juste quand on a des devoirs où je comprends pas donc c'est pas souvent, des fois même pas dans la semaine.</p> <p><i>Est-ce que tu sais qu'il y a aussi des cours scolaires en ligne ?</i> Oui mon frère, il en avait fait mais moi pas du tout.</p> <p><i>Est-ce que tu te sers beaucoup d'internet en dehors des recherches pour les devoirs ?</i> Oui, énormément, quand je rentre du collège au lieu de faire mes devoirs, je vais sur Internet. J'ai des jeux, je vais aussi sur des blogs, euh ...</p> <p><i>Des jeux en ligne ?</i> Par exemple des jeux de course, des jeux de réflexion, il y a plein de possibilités, on peut choisir et...</p> <p><i>Et tu y passes combien de temps ?</i> Ouf, euh longtemps. Quand je rentre jusqu'à ce que ma télévision, ma série commence donc plus d'une heure.</p> <p><i>Sur Internet en dehors des jeux ?</i> J'ai MSN, SKYROCK. J'ai un jeu aussi, c'est une fille par exemple une fille comme moi et puis on a un métier et puis on fait évoluer. C'est une amie à moi qui m'a donnée ce jeu en ligne. On est beaucoup d'amies à avoir ce jeu. C'est MA.BIMBO.COM. Je passe beaucoup de temps aussi sur MSN parce que j'ai beaucoup d'amies là-dessus et des fois je leur de-</p>	<p>Aide de la sœur aînée pour les devoirs</p> <p>Peu de recherches sur Internet pour le travail scolaire</p> <p>Pratiques ludiques & communicationnelles d'Internet</p> <p>Intensité d'utilisation d'Internet ludique</p> <p>Pratiques communicationnelles ludiques</p>
---	---

<p>mande pour les devoirs quand je comprends pas mais on discute beaucoup d'autres choses aussi.</p> <p><i>Tu m'as parlé de ton blog aussi ?</i> Oui, j'en ai plusieurs, j'en ai même plus qu'un, j'en ai quatre. On met des photos avec nos amies, on fait une présentation de nous puis on a des commentaires.</p> <p><i>Pourquoi quatre blogs ?</i> Ben parce que j'ai un blog avec ma meilleure amie, un blog à moi, un album à moi et un blog avec une amie à moi. J'ai deux blogs avec les amies et deux blogs à moi. Il y en a un où je ne mets pas de texte que des photos et un où je me présente, où j'écris des articles, voilà.</p> <p><i>Et pour la musique ?</i> Ah oui, j'écoute la musique que sur Internet. Il y a un site, il s'appelle Deezer, j'ai ma playlist et il y a toutes les chansons que j'aime. Il y a un site aussi où je regarde plein de films.</p> <p><i>Donc combien de temps tu passes tous les soirs de semaine sur Internet ?</i> Euh jusqu'à onze heures, je passe beaucoup, beaucoup de temps.</p> <p><i>Mais tu vas voir ta série à la télévision aussi ?</i> Oui, je suis sur Internet et en même temps je regarde la télé.</p> <p><i>Après le repas ?</i> J'ai toujours la musique même pour les devoirs et puis dans mon lit, je regarde la télé.</p> <p><i>Tu as la télévision dans ta chambre ?</i> Oui, oui.</p> <p><i>Tu as un ordinateur à toi ?</i> Oui, oui j'ai un ordinateur portable.</p> <p><i>Le week-end, tu passes aussi beaucoup de temps sur Internet ?</i> Oui, quand je suis chez moi, tout le temps. Sinon dès que je rentre, je vais sur mon ordinateur.</p> <p><i>Et s'il n'y avait pas Internet ?</i> Et ben je l'imagine pas parce que depuis que j'étais petite, il y a l'ordinateur.</p>	<p>Pratiques communicationnelles et de divertissement d'Internet</p> <p>Utilisation intensive</p> <p>Ordinateur personnel</p> <p>Impossibilité de ne pas avoir Internet</p>
--	---

<p><i>Est-ce que ta mère connaît tout ce que tu fais sur Internet ?</i> Non pas beaucoup sauf quand elle demande.</p> <p><i>Est-ce que tu parles souvent avec ta mère de tes notes, ton travail au collège ?</i> Ça oui, dès que j'ai des notes, je lui dis même si c'est pas une bonne note. Quand j'ai un contrôle, je lui dis si j'ai réussi.</p> <p><i>Et avec ton père ?</i> Non, mon père non je le vois pas souvent, je lui dis rien.</p> <p><i>Est-ce que tu es contente de la façon dont ta mère t'aide ?</i> Elle m'accompagne mais bon elle vient aux réunions et c'est ma sœur qui m'aide. Des fois, quand j'ai un contrôle, je vais le soir chez ma sœur et elle m'aide. Quand je sais pas trop réviser pour qu'elle me dise ce qui va, ce qui va pas, ce que je dois re-réviser.</p> <p><i>Au niveau du collège, est-ce que tu trouverais un intérêt à ce que vous puissiez travailler sur Internet ?</i> Oui, ça me plairait. Je sais parce que l'année dernière, j'étais dans un autre collège et on avait ça. En Maths à peu près une fois par semaine, on allait sur Internet et on faisait des figures en Maths avec Internet, c'était bien. Je comprends mieux.</p> <p><i>Cette expérience au collège sur Internet, tu l'as vécu uniquement en maths ?</i> Non en français aussi et puis en histoire-géo. En SVT, on y allait aussi, on faisait même l'exposé avec Internet, on était en groupe ; il y avait un groupe qui écrivait, l'autre qui cherchait sur Internet. On cherchait, on imprimait et puis on recopiait. C'était au collège privé.</p> <p><i>Alors tu peux comparer apprendre avec Internet que tu as connu dans cet autre collège et puis cette année ou vous ne l'utilisez pas du tout en classe ?</i> Moi je trouvais que c'était bien d'aller sur les sites. Des fois, on était deux sur l'ordinateur, on cherchait ensemble, c'était bien. Et puis, on finissait tous les soirs à sept heures parce qu'on avait plus d'une heure d'étude pour faire nos devoirs le soir avant de rentrer chez nous. Et je pense que c'était grâce à ça aussi que j'avais de bons résultats.</p> <p><i>Et le soir, l'an dernier, est-ce que tu allais davantage sur les sites culturels que cette année ?</i> Oui, j'avais envie parce qu'on nous expliquait, je savais où aller et</p>	<p>Pas beaucoup de communication relative aux pratiques d'Internet avec la mère mais communication relative aux notes</p> <p>Pas de communication avec le père</p> <p>Mère présente aux réunions scolaires mais aide aux devoirs par la sœur aînée</p> <p>Désir d'utiliser Internet au collège</p> <p>Expérience valorisée d'Internet au collège privé l'année précédente</p> <p>Organisation de l'année précédente pour le temps des devoirs</p> <p>Pratiques culturelles d'Internet à la maison l'année précédente en lien avec l'accompagnement du collège</p>
--	---

<p>donc je le faisais.</p> <p><i>Comment as-tu appris à te servir d'Internet ?</i> C'est mon frère qui m'a appris et aussi les amies. C'est facile à apprendre. Au fur et à mesure on trouve des sites, on essaie et voilà et j'imaginerai pas vivre sans Internet.</p> <p><i>Comment tu imagines l'évolution de l'École ?</i> Ben, je pense qu'il y aura beaucoup d'Internet et tout ça. Mais bon aussi, c'est bon de pas toujours être sur Internet parce que moi j'y suis à la maison, alors en cours aussi. C'est bien aussi d'être dans la classe, de copier. Il faut un équilibre entre les deux.</p> <p><i>Quels sont tes sentiments sur les devoirs, est-ce qu'ils sont utiles ?</i> Oui, parce que quand on fait la correction et qu'on n'a pas compris et que le professeur voit qu'on ne comprend pas, il nous explique et puis aussi, ça nous apprend à travailler tout seul, à être autonome un peu.</p> <p><i>Qu'est-ce qui te paraît facile ou difficile au collège ?</i> C'est difficile quand il y a des contrôles, que j'ai pas trop étudié, que je me sens pas prête, que je me dis que vraiment j'aurai pu plus étudié, que j'en suis capable. Tous les professeurs me disent aussi, quand il y a la réunion parents et profs, que il faudrait que tous les soirs j'ai dix minutes, un quart d'heure pour réviser un cours, que je relise un cours qu'on a fait mais bon c'est difficile de m'y mettre.</p> <p><i>Est-ce que tu as été surprise de cet entretien ou bien est-ce que tu avais compris ce dont nous allions parler ?</i> Oui j'avais compris que c'était pour savoir si on avait besoin d'Internet. Ben moi, j'en ai beaucoup besoin ; sans Internet, le portable, la télévision pour moi, ça serait pas possible.</p> <p><i>Et la lecture, est-ce que tu aimes ?</i> Oui, avant j'adorais lire avant de me coucher mais là je lis plus. Avant, j'avais pas Internet, j'avais pas mon portable à moi.</p> <p><i>Depuis combien de temps tu as un ordinateur portable pour toi seule ?</i> Il n'y a pas longtemps, cette année, depuis le divorce de mes parents, mon père me l'a acheté.</p> <p><i>L'an dernier, tu utilisais quel ordinateur ?</i></p>	<p>Apprentissage horizontal d'Internet (frère et amies)</p> <p>Avenir de l'école avec Internet mais aimerait aussi écrire</p> <p>Sentiments d'utilité des devoirs – nouvelle explication du professeur et autonomie</p> <p>Difficultés pour le travail scolaire à la maison et prise de conscience au moment des contrôles</p> <p>Ne peut pas imaginer ne pas avoir Internet, portable et télévision.</p> <p>Pas de temps pour la lecture depuis l'ordinateur personnel offert par le père au moment du divorce.</p>
---	--

<p>J'allais sur l'ordinateur de la famille, de ma mère. Maintenant, on a un ordinateur chacun et même si j'adorais lire, maintenant je suis sur l'ordinateur, je commence des romans mais je ne les finis pas. Par contre quand c'est un livre que le professeur nous demande de le lire, je le lis.</p> <p><i>Je te remercie d'avoir participé à cette étude.</i></p>	<p>Lecture si demandée par le Professeur.</p>
--	---

Entretien n°4

Adolescente de 12 ans

Scolarisée en 5ème

Moyenne générale sur l'année scolaire : 13,5

Parents mariés et un frère aîné de 17 ans.

<p>Alors, je suis en 5ème et je suis née le 4 mars 1996. J'ai environ 13 et demi de moyenne sur l'année.</p> <p><i>Comment tu l'interprètes ta moyenne ?</i> Ben, ça va, ça peut aller. Oui, je pourrai faire mieux mais bon, j'ai pas trop le temps avec le cheval et tout ça ; donc il faut que je trouve le temps de caser mais là comme c'est la fin de l'année, je suis un peu en baisse voilà.</p> <p><i>Quels sont tes sentiments au niveau des devoirs et des leçons ?</i> Ben, au début de l'année, on avait beaucoup, beaucoup de devoirs ; je prenais au moins deux heures pour faire mes devoirs. Bon, oui quand même ça nous sert parce que ma prof de maths, par exemple, elle nous fait faire des contrôles de leçons, donc si on sait bien par cœur notre leçon, ça peut faire remonter notre moyenne, ça peut servir.</p> <p><i>Comment tu t'organises pour tes devoirs ?</i> Ben des fois, je m'avance mais c'est rare, je fais plutôt ce qu'il faut faire au moment mais des fois, si je comprends pas, je m'avance.</p> <p><i>Quand tu ne comprends pas, qu'est-ce que tu fais ?</i> Ben, soit je regarde dans le dictionnaire ou si c'est de l'anglais, soit je regarde dans le lexique ou je demande à mes parents de m'expliquer.</p> <p><i>Tes parents t'aident pour les devoirs ?</i> Quelquefois sinon je fais presque toute seule mais l'anglais, ma mère m'aide pour les contrôles surtout, elle m'aide pour réviser.</p> <p><i>Ton père t'aide aussi ?</i> Non, il n'est pas pédagogue, si je sais pas un truc, c'est la fin du monde alors il vaut mieux pas.</p> <p><i>On revient sur ton organisation pour faire les devoirs, les soirs d'école par</i></p>	<p>Sentiment de pouvoir faire mieux mais manque de temps</p> <p>Les devoirs sont utiles pour remonter la moyenne en Maths mais il y en a beaucoup.</p> <p>Planification rare au niveau des devoirs</p> <p>Participation de la mère pour l'anglais</p> <p>Ne veut pas d'aide de son père</p>
---	---

<p><i>exemple ?</i> Ben, en rentrant, je prends mon goûter et une demi-heure après, je fais mes devoirs dans le salon sur une table. En ce moment, j'y passe plus beaucoup de temps, c'est surtout au début de l'année où j'y passais beaucoup de temps. Mais là, j'y passe quarante-cinq minutes, des fois une heure.</p> <p><i>Est-ce que tu utilises internet pour faire tes devoirs ?</i> Quelquefois oui parce que les professeurs demandent des choses sur Internet, une biographie ou quelque chose comme ça. Des fois donc je fais mes devoirs sur Internet mais c'est rarement quand même.</p> <p><i>C'est principalement en fonction de ce que te demandent tes professeurs ?</i> Oui, c'est ça. Alors plutôt en SVT ou en Histoire-Géo pour faire des biographies mais surtout en SVT.</p> <p><i>En SVT, est-ce que vous êtes allés sur des sites en classe ?</i> Oui on va sur le site du collège et il y a un site spécial pour SVT où il y a tout le programme et les exercices qu'elle nous met, des schémas. Le plus souvent, on les fait en classe mais on peut aussi aller chez nous pour faire les exercices mais on est par deux sur les ordinateurs parce qu'il n'y en a pas assez.</p> <p><i>Uniquement en SVT ou bien dans d'autres matières ?</i> Ben par exemple, en maths, on peut aller à la salle informatique et il y a un CD qui s'appelle Maths en poche et on peut faire des exercices de maths. L'histoire-géo, quelquefois on va sur un site pour voir une ville romaine mais c'était l'année dernière.</p> <p><i>Et cette année ?</i> Ben oui aussi parce qu'en fait on travaille beaucoup au rétro-projecteur et on voit beaucoup de choses. Puis souvent, on fait des débats sur la pollution par exemple.</p> <p><i>Tu peux comparer la pratique pédagogique par exemple entre le professeur d'histoire et le professeur de français qui ne vous accompagne pas sur internet .</i> Ben je sais pas trop comment expliquer mais c'est bien sur Internet parce qu'on voit plus de choses mais à l'écrit c'est important aussi. Mais sur Internet c'est peut-être mieux, le professeur peut nous montrer plus de choses, on voit plus</p>	<p>Organisation devoirs Moins de temps passé aux devoirs par rapport au début de l'année</p> <p>Usage culturel d'Internet à la maison suite à une demande de l'enseignant</p> <p>Sites Internet en classe Site du collège à utiliser à la maison pour SVT</p> <p>L'écrit est important mais Internet aide à se rendre compte</p>
--	--

<p>d'images et on se rend compte de la gravité des choses surtout en histoire que si elle nous faisait un cours normal, on verrait pas trop comment c'est, comment... Ca aide à prendre conscience.</p> <p><i>A la maison sur quels sites tu vas ?</i> Ben c'est surtout sur le site du collège parce que les professeurs nous mettent des choses.</p> <p><i>Est-ce que tu y vas souvent ?</i> Ben non quand même mais il y a les cours et on peut recopier les cours par exemple si on a été absent et on peut y voir les devoirs qu'on a à faire parce qu'il y a comme un cahier de texte aussi.</p> <p><i>Est-ce que tu vas sur d'autres sites culturels que ceux qui sont conseillés ou demandés par les professeurs ?</i> Non, non, j'y vais pas. Bon bien sûr quand on a une demande comme par exemple, la biographie de Charlemagne, je tape biographie de Charlemagne et je vais voir sur plusieurs sites. Je regarde si c'est pareil ou pas mais c'est assez compliqué parce que des fois c'est un peu difficile.</p> <p><i>Est-ce que tu utilises Internet pour autre chose que les biographies ?</i> Oui des fois pour les exposés je fais des recherches sur Internet. Quelquefois le professeur il nous donne des sites pour aller voir ; un moment c'était pour les droits de l'enfant, il y avait un site et mon professeur nous a donné ce site ou sinon on cherche tout seul.</p> <p><i>Qu'est-ce que tu fais ensuite ?</i> D'abord, j'imprime et je recopie et je vois ce qui est important, ce qui ne l'est pas et on le fait souvent à deux mais j'en ai fait un toute seule il n'y a pas longtemps.</p> <p><i>Pour la lecture du roman, est-ce que tu vas chercher sur internet ?</i> Ben d'abord je lis, souvent je lis vingt pages par jour, enfin j'essaie parce qu'après il nous demande un compte-rendu. Puis je vais chercher sur Internet ce qu'ils disent sur le roman et j'essaie de mélanger ça avec mes idées.</p> <p><i>Internet comment as-tu appris à t'en servir ?</i> Je sais plus trop mais je pense que c'est surtout mon père il y a</p>	<p>Lien Ecole Maison Responsabilisation de l'élève</p> <p>Parfois difficile d'utiliser Internet pour les devoirs</p> <p>Modalité de réalisation des devoirs avec Internet</p> <p>Apprentissage d'Internet avec le père</p>
--	--

<p>assez longtemps. Mais en maternelle, on faisait déjà des jeux sur l'ordinateur mais c'est surtout mon père parce que lui, il s'en sert bien.</p>	<p>Pratique des jeux sur ordinateur en maternelle</p>
<p><i>Aujourd'hui, est-ce que tes parents regardent ce que tu fais sur Internet ?</i> Quelquefois oui ou je leur dis ce que je fais mais de toute façon, il y a le contrôle parental qui empêche d'aller sur certains sites donc ça va. Mais souvent mon père, il regarde ce que je fais, par exemple, j'ai MSN, mon père, il regarde mes conversations et ça ça m'énerve parce que bon c'est ma vie privée d'un côté donc voilà.</p>	<p>Contrôle parental Père ressenti comme intrusif</p>
<p><i>Est-ce que tu utilises Internet tous les soirs de la semaine ?</i> Oui beaucoup au moins une heure par soir mais ça dépend des soirs. J'y vais pour gérer mon blog, je mets des photos de moi mais je mets pas mon nom de famille. Mais c'est souvent mes amies qui viennent ; j'ai jamais rencontré de gens que je connaissais pas et j'y vais aussi pour regarder des photos. Tous les jours je regarde si j'ai des visites. Sinon je suis sur MSN, j'ai quarante-cinq contacts. Je vais aussi sur des sites où on peut jouer en ligne. Puis je vais sur Youtube, sur Skyblog. Des fois, le contrôle parental, c'est énervant parce que je veux voir par exemple un blog d'une copine et tout d'un coup, ils mettent « vous ne pouvez pas y accéder, contrôle parental ».</p>	<p>Pratiques ludiques & communicationnelles d'Internet</p>
<p><i>Est-ce que tu en parles avec tes parents ?</i> Oui je dis « papa, j'aimerais bien aller sur le blog d'une copine, il y a le contrôle parental qui me bloque et quelquefois, il peut décider que le contrôle parental ne bloque pas ce site ou quelque chose comme ça. Un moment c'était un peu la mode des happy friends, les petits animaux qui se font tuer à chaque fois, bon c'est sûr que c'est un peu violent mais bon papa, il me l'a désactivé parce que bon tout le monde le regarde et je voulais regarder.</p>	<p>Contrôle parental négocié avec le père</p>
<p><i>C'est surtout ton père qui échange avec toi à propos d'Internet ?</i> Ben non aussi avec ma mère mais il y a des choses qu'elle sait pas faire. Mais il y a aussi mon grand-frère de dix-huit ans mais bon c'est rare quand même que je lui parle.</p>	<p>Communication avec la mère sur les pratiques d'Internet</p>
<p><i>Tu communique donc beaucoup avec tes parents aussi bien sur ton usage d'internet que sur ton travail au collège ?</i> Oui quand même beaucoup comme ça ils sont au courant de</p>	

<p>ce que j'ai à faire ou de ce que je fais. Je cache pas mes notes. Oui, oui, ils essaient de m'aider en tout cas. En maths par exemple j'ai pas de très bonnes notes et j'ai quelqu'un qui vient à la maison pour m'expliquer.</p> <p><i>Est-ce qu'ils te conseillent aussi de chercher sur Internet par rapport à tes devoirs ?</i></p> <p>Oui, ma mère oui parce que par exemple j'avais quelque chose sur une guerre ou je sais plus trop mais ma mère m'a dit « on va regarder sur Internet comme ça on aura plus d'informations ».</p> <p><i>Et le week-end, combien de temps tu passes sur internet ?</i></p> <p>Ouf, beaucoup de temps. Le Week-end, je saurai pas dire parce que des fois j'y vais une heure et puis j'y reviens, ça dépend ; j'y vais beaucoup en tout cas. Mais bon des fois, mon père il y est souvent et des fois, ça m'empêche d'y aller. Il y est et il a des choses à faire donc après, il veut pas que j'y aille.</p> <p><i>Vous n'avez qu'un ordinateur ?</i></p> <p>Ma mère a son ordinateur portable, mon frère aussi et mon père a son ordinateur que j'utilise. Mais quelquefois je peux aller sur l'ordinateur à ma mère.</p> <p><i>Et si internet n'existait pas ?</i></p> <p>Ben moi, je me suis trop habituée et ça serait dur d'imaginer qu'Internet n'existe pas. Pour moi, c'est important Internet, enfin j'en ai besoin, ça me permet de évoluer, de voir je sais pas trop comment expliquer ça mais bon pour moi, c'est important. Oui parce que par exemple pendant les grandes vacances, on a MSN et on peut parler avec nos amies qu'on n'a pas vus depuis un mois ou plus.</p> <p><i>Est-ce que tes parents t'imposent une limite de temps sur internet en période scolaire ?</i></p> <p>Non pas trop enfin quelquefois, si j'y suis vraiment longtemps, ils me demandent d'arrêter. Avant, il y avait une limite de temps au tout début quand j'allais sur MSN, j'avais droit à une heure pas plus mais maintenant j'y vais quand je veux. Si j'y suis trop longtemps, ils me demandent d'arrêter.</p> <p><i>Est-ce que tu penses que tu gères bien ton temps, qu'Internet ne te prend pas du temps que tu pourrais consacrer à ton travail scolaire ?</i></p>	<p>Communication parents sur les notes Aide à domicile pour les Maths</p> <p>Participation de la mère pour une recherche scolaire sur Internet</p> <p>Temps passé sur Internet le week-end en fonction du besoin du père</p> <p>Impossible d'imaginer qu'Internet n'existe pas</p> <p>Pas de limite de temps imposée par les parents mais demande d'arrêter parfois</p>
--	---

<p>Quelquefois, je fais les devoirs en même temps que l'ordinateur ; bon ça, ça le fait pas trop donc ça m'arrive pas trop quand même. Souvent je goûte et puis je fais mes devoirs et puis je vais sur Internet.</p>	<p>Parfois Internet & devoirs simultanément mais rarement</p>
<p><i>Quel sens tu trouves à ta scolarité, à aller au collège ?</i> Ben je sais pas trop mais on va dire que ça me permet d'évoluer. Sans l'école, on aurait pas d'amies par exemple. Si on était pas à l'école, on aurait pas d'amies et puis l'école oui ça nous permet d'évoluer, de grandir. On est plus autonome et au collège, bon on n'a pas nos parents toujours derrière notre dos et on essaie de trouver notre identité.</p>	<p>Importance des amies au collège. Distance par rapport aux parents.</p>
<p><i>Tu aimes aller au collège ?</i> Quelquefois ça me saoule parce que des fois, je fais le compte et je me dis « je reste au moins huit heures et demi au collège » et j'attends la dernière heure pour pouvoir rentrer chez moi. Il y a des cours qui passent moins vite que d'autres comme les maths, ça passe lentement, c'est horrible alors que l'histoire-géo, ça passe vite parce qu'on a le rétroprojecteur, on regarde souvent des vidéos.</p>	<p>Les journées sont ressenties longues au collège parfois en fonction des disciplines</p>
<p><i>Tu as de bonnes relations avec tes professeurs ?</i> Oui, on peut parler, on peut leur dire des choses mais ça dépend avec quels professeurs. Mais moi, je suis assez timide donc je parle pas beaucoup. En anglais et en maths, c'est là où je parle le moins parce que j'ai peur de me planter.</p>	<p>Timidité</p>
<p><i>Est-ce que tu aimerais qu'Internet soit davantage utilisé dans le cadre des cours ?</i> Oui d'un côté, j'aimerais bien parce que en plus, ça fait passer le temps plus vite et c'est mieux. Parce que par exemple, l'année dernière on apprenait les maths avec l'ordinateur et j'avais toujours quatre-vingt dix-huit pour cent de réussite par exemple et quand on écrit je suis vraiment pas bonne en maths.</p>	<p>Désir d'utiliser Internet au collège, le temps passerait plus vite.</p>
<p><i>Comment tu peux l'expliquer ?</i> Je trouve que c'est plus facile parce que pour les exercices en ligne, on a par exemple les parenthèses qui sont déjà mises, on est guidé avec les cases blanches à remplir, on comprend combien il y a de calculs à faire. En maths, j'ai pas confiance en moi et c'est vraiment plus facile sur l'ordinateur.</p>	<p>Réussit mieux sur l'ordinateur en Maths Manque de confiance en Maths</p>

<p><i>Est-ce que vous discutez entre amies du travail scolaire ?</i> On parle des notes, si on a réussi un contrôle ou pas mais souvent quand on vient de faire un contrôle, moi je veux pas entendre ce que les autres ont mis parce que je me dis « j'ai tout raté » mais bon c'est surtout en maths que je veux pas entendre après les autres matières, je veux bien en parler, ça va.</p> <p><i>Est-ce que vous discutez du métier que vous voulez faire plus tard ?</i> Oui mais alors ça, ça me stresse parce que moi je sais pas du tout et on nous parle déjà d'orientation et moi je sais pas du tout ce que je veux faire. Ça me stresse parce que notre prof principal nous a donné des choses sur l'orientation et on peut chercher sur Internet d'ailleurs ; Il y a un site spécial et on regarde et on remplit une fiche. Mais moi, je voulais être styliste un moment et l'année dernière je voulais être journaliste et puis je sais pas.</p> <p><i>Il y a plusieurs professeurs qui vous demandent d'aller chercher des informations sur Internet ?</i> Oui par exemple le professeur de Français nous demande des définitions sur Internet mais des fois j'y vais pas parce que j'ai une copine qui me dit qu'elle sait ce que c'est et après j'ai pas besoin de chercher.</p> <p><i>Est-ce que tu parles beaucoup d'internet avec tes amies ?</i> Oui on parle beaucoup d'Internet. On dit « ce soir, je vais faire ça sur mon blog, va voir et va mettre tes commentaires ». On parle de MSN ou du blog.</p> <p><i>A la maison, est-ce qu'il t'arrive d'aider tes parents à utiliser Internet ?</i> Mon père non parce qu'il est ingénieur informatique mais ma mère oui quand même beaucoup et ma grand-mère aussi parce qu'elles ont pas trop de facilité.</p> <p><i>Est-ce que toi, tu aurais aussi des questions à me poser par rapport à notre échange ?</i> Ben je voulais savoir Internet, c'est bien ou pas ?</p> <p><i>Internet c'est ni bien ni mal, cela dépend de l'usage qu'on en fait, on peut être dépendant par exemple des jeux video.</i> Euh ! mon frère. Mon frère il reste tout le temps devant son ordinateur à jouer à des jeux, je sais pas trop ce que c'est mais</p>	<p>Anxiété par rapport à l'orientation</p> <p>Communication sur Internet avec les amies</p> <p>Manque de facilité de la mère et la grand-mère à utiliser Internet.</p> <p>Interrogation vis-à-vis du comportement du frère – usage intensif d'Internet</p>
--	--

il y reste tout le temps. Il est avec son casque, il parle à des gens, il est en ligne. Même le matin, il se lève et il est sur son PC et le Week-end, il doit y passer au moins huit heures, je rigole pas, il doit y passer des heures et des heures.

Donc tu vois ça dépend comment on utilise internet. Comment tu imagines l'évolution de l'Ecole ?

Je pense que toutes les classes seront équipées d'ordinateurs et qu'ils travailleront sur Internet, je pense. J'imagine comme ça parce qu'avec Internet on sait plus de choses parce que même l'homme le plus intelligent, il ne peut pas savoir tout ce qu'Internet sait.

Je te remercie d'avoir participé.

Evolution de l'Ecole avec Internet « qui sait tout ».

Entretien n°5

Adolescent de 13 ans

Scolarisé en 5^{ème}Moyenne générale 1^{er} trimestre : 14 – 3^{ème} trimestre : 12 –

Vit avec ses parents – deux frères de 30 et 24 ans qui ne vivent pas au domicile familial

Je m'appelle Hugo, j'ai deux grand-frères, le plus grand il a trente ans et le second, il a vingt-quatre ans. Euh...donc ils vivent plus ici. Mes parents sont pas séparés, ils sont ensemble. Ma mère est âgée de cinquante ans et mon père de quarante-cinq ans ; mon père est aide-soignant en chirurgie et ma mère elle est sophrologue ; elle aide les gens à se repérer et moi je suis né le neuf mars mille neuf cent quatre-vingt seize ; j'ai quatorze ans mais je me vois toujours dans les quatorze et je vais rentrer en quatrième.

Au niveau du collège, est-ce que tu réussis bien ?

Ben le premier trimestre, j'y étais à fond ; le second trimestre, ben je me suis lâché parce qu'avec tous les ponts et tout ; il y avait beaucoup de choses qui faisaient qu'on avait pas tout le temps cours et donc on avait beaucoup moins d'évaluations et donc là, je me suis laissé tomber, j'ai chuté et le troisième trimestre, c'était à peu près pareil. Apparemment, j'apprenais pas bien mes leçons et pourtant je me donnais à fond pour essayer de réussir.

Tu as l'impression que tu te donnais à fond et tu me dis que tu n'apprenais pas bien tes leçons ?

Non, c'est l'appréciation que m'ont donnée mes professeurs et je suis pas d'accord parce que moi j'apprenais mes leçons.

En moyenne tu te situais comment ?

Ben j'ai commencé à quatorze de moyenne générale et j'ai chuté à douze. Bon, c'est que les contrôles n'étaient pas faciles, ça devenait de plus en plus dur ce qui me faisait apprendre de plus en plus. Mais c'est vrai aussi que je me lâchais plus pour l'ordinateur parce qu'après mes devoirs et après avoir appris mes leçons, je pensais les connaître bien parce que je me les récitaient dans la tête mais j'allais sur l'ordinateur parce que je pensais être au point et donc après je me rendais compte que c'était pas tout à fait ça, voilà.

Investissement plus important dans le travail scolaire le premier trimestre

Pas d'accord sur l'appréciation des professeurs

Difficulté d'évaluer la façon d'apprendre

<p><i>Est-ce que tes parents t'aident pour tes devoirs ?</i> Le premier trimestre, c'est ma mère qui m'aidait et après, elle a vu que je pouvais le faire seul donc elle m'a laissé. Sur le deuxième et troisième trimestre, j'ai fait seul mais elle a vu que je me suis beaucoup lâché. Mais quand je comprends pas je demande à ma mère de l'aide.</p> <p><i>Tu lui demandes souvent de t'aider ?</i> Ben oui au niveau de l'étude parce que moi j'arrive à re-réciter dans ma tête mais devant une personne j'ai un peu plus de mal donc je m'entraîne avec ma mère. Au niveau des devoirs, ben ça dépend si j'ai bien compris ce qu'a dit le professeur où là je vais les faire tranquillement, facilement. Et si j'ai du mal à comprendre, ben je demande à mes parents.</p> <p><i>Et ça te satisfait, tu arrives à mieux comprendre ?</i> Oui, souvent ils y arrivent et là, ça va. Par exemple, en mathématiques, c'est souvent la matière dans laquelle ils m'aident. Par exemple pour la leçon sur les cylindres, là je l'ai assez bien compris donc je vais faire les devoirs tout seul mais si c'est par exemple autre chose comme les angles consécutifs, à force je l'ai compris mais j'ai eu souvent besoin de leur aide.</p> <p><i>C'est surtout en mathématiques que tu demandes de l'aide ?</i> Oui euh en Français ça va tout seul mais j'ai quand même chuté après le premier trimestre.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes aller au collège ?</i> Euh j'aime bien dormir de mon temps ; ce que j'aime bien au collège enfin oui, j'aime y aller parce que je trouve que ça fait passer le temps et c'est pas mal d'étudier aussi. Mais des fois, il y a des cours où je me dis ah... c'est énervant et tout, enfin, je me sens fatigué à chaque fois quand j'ai ce cours.</p> <p><i>Quelle discipline ?</i> Ben euh, des fois n'importe. Mais en général, le cours où je me lasse le plus, c'est surtout la physique parce qu'en fait j'étais dans la classe la plus terrible du collège, j'avais tous les plus pénibles donc ben j'arrivais pas à comprendre. C'est surtout en sciences physique, parce que le professeur, c'est toujours « va dehors », ça passait pas par la case du carnet scolaire. Lui, il mettait dehors directement.</p>	<p>Participation de la mère aux devoirs le premier trimestre puis une plus grande autonomie</p> <p>Demande occasionnelle d'aide aux devoirs aux parents</p> <p>Satisfait de l'accompagnement parental nécessaire pour les Maths</p> <p>Plaisir d'aller au collège ambivalent en fonction des cours</p> <p>Difficulté de compréhension en physique dû au mauvais comportement des autres élèves en classe</p>
--	--

<p><i>Et tu as déjà été mis à la porte ?</i> Non moi jamais mais c'est les autres et ça, ça faisait perdre du temps parce qu'ils s'amusaient à re-ouvrir la porte, à parler, à refermer donc on n'avancait pas dans le cours et je trouvais que le temps passait lentement. Moi, j'aime bien comprendre et que le temps passe vite.</p> <p><i>Comment tu te sens en tant qu'élève, plutôt dans un chemin de réussite ou pas ?</i> Ben, je sais que j'ai beaucoup de capacités mais au niveau du dernier trimestre pas en réussite scolaire quand même. Je sais que si j'aurai bossé comme il le fallait, j'aurai pu.</p> <p><i>Alors qu'est-ce qui t'a empêché de bosser comme il le fallait ?</i> Ben, je sais pas trop mais on peut dire que c'est l'ordinateur quand même. Parce que je joue à des jeux en lignes et si je sais pas quoi faire, je recherche des cartes yu-gi-oh ; c'est mon jeu préféré, c'est ma passion.</p> <p><i>Combien de temps tu y passes sur les jeux en période scolaire ?</i> Ben, c'est après les devoirs et les leçons donc ça dépend si j'y mets du temps ou pas. Je joue une heure, une heure et demie le soir.</p> <p><i>Tu joues beaucoup le week-end ?</i> Euh le vendredi soir, surtout et après le reste, le dimanche je le consacre à mes devoirs et leçons, révisions et le samedi ben, j'ai souvent des matchs de basket.</p> <p><i>Combien de temps tu passes à ton travail scolaire le dimanche ?</i> Le dimanche matin pratiquement toute la matinée parce que l'après-midi, on va souvent voir de la famille.</p> <p><i>Comment tu t'organises ?</i> Le dimanche matin, je fais tout le travail de la semaine ; le mercredi je fais celui du jeudi et du vendredi et si je peux m'avancer un peu plus parce que j'ai le temps et bien je le fais.</p> <p><i>Tu en parles avec tes parents de ton organisation ?</i> Oui souvent ils me demandent ce que j'ai à faire, où j'en suis et on parle souvent du collège.</p>	<p>Prise de conscience d'un manque d'effort</p> <p>Passion des jeux sur l'ordinateur</p> <p>Temps passé aux jeux en période scolaire</p> <p>Organisation le week-end</p> <p>Planification des devoirs</p> <p>Communication sur les devoirs avec les parents et sur le vécu scolaire</p>
---	---

<p><i>Est-ce que tu trouves les devoirs et leçons utiles ?</i> Ben des fois, ça m'énerve surtout les leçons mais après je me rends compte que c'est utile pour mémoriser, pour comprendre.</p> <p><i>Qu'est-ce que ça veut dire pour toi apprendre ?</i> Ben c'est avoir plus de connaissances.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves que l'Ecole, c'est important ?</i> Ben oui, c'est sûr même si on dit que « on est dans l'âge bête », enfin dans la crise d'adolescence et qu'on s'ennuie souvent ; on dit souvent « j'ai la flemme » ça, je sais que j'y suis dedans donc c'est vrai que pour le moment, c'est lassant mais je sais que plus tard, il faudra que je travaille pour avoir un métier alors voilà.</p> <p><i>Est-ce que tu sais déjà ce que tu voudrais faire ?</i> Oui, je voudrais être dessinateur de mangas.</p> <p><i>Est-ce que ça se passe bien avec les professeurs ?</i> Oui, j'ai souvent de bonnes appréciations et je sais que quand j'ai quelque chose à dire, je leur dis. Quand je comprends pas, quand je sais la réponse moi, je participe.</p> <p><i>Et avec tes copains ?</i> Ca c'est sûr, c'est important ; j'ai pratiquement les trois quarts de ma classe comme copains. Je sais qu'avec eux quand on a du temps libre, on parle, on fait du ping-pong, ça fait passer le temps en fait c'est ce que je préfère au collègue.</p> <p><i>Est-ce qu'au collège, des professeurs vous ont accompagnés sur internet ?</i> Le professeur de mathématiques et le professeur de technologie mais là c'est plus pas vraiment sur Internet. Mais les maths, c'est pour s'entraîner sur un site sur des exercices.</p> <p><i>Comment ça se passe ?</i> On est par deux et on a une session chacun et donc on fait à tour de rôle. En technologie, on fait aussi des exercices sur un site mais c'est pas pareil on est deux groupes dans la classe ; le premier groupe travaille sur l'ordinateur, un pour chacun et le deuxième groupe fait un autre travail que le professeur donne et on inverse.</p>	<p>Utilité des devoirs pour comprendre et mémoriser</p> <p>Importance de l'école pour le métier mais lassitude</p> <p>Communication avec les professeurs et participation en classe</p> <p>Importance des amis</p> <p>Réalisation des exercices de maths sur site</p>
---	---

<p><i>Est-ce que tu trouves que le professeur vous accompagne sur internet ?</i> Il nous dit « faites ces exercices » et puis il fait le tour et quand on a besoin de lui, il vient.</p> <p><i>Tu peux peut-être un peu comparer apprendre sur internet et apprendre sans internet, qu'est-ce que tu peux m'en dire .</i> Ben moi j'aime bien naviguer sur Internet, ça c'est sûr mais je trouve que j'apprends mieux par l'écrit parce que d'écrire, déjà je mémorise en tête ; d'entendre le professeur parler, ça me le mémorise en tête aussi et de l'apprendre chez moi, je l'ai encore plus mémorisé.</p> <p><i>Apprendre c'est difficile à définir, tu as appris beaucoup de choses depuis que tu es petit et pas seulement à l'école</i> Oui apprendre c'est un grand mot et sur Internet, ça dépend où je suis, si je regarde mes cartes yu-gi-oh, je vais apprendre sur le jeu mais si je joue à mes jeux en ligne, je vais plus retrouver mes copains, ma cousine.</p> <p><i>A quels jeux tu joues en ligne ?</i> Ça s'appelle Dophus et ben, je joue euh, on est des millions à y jouer à ce jeu ; c'est un jeu de combat, c'est un truc de survie un peu parce que on dit que quand on a plus de points de vie, on est réanimé mais à un autre endroit différent ; donc il faut tout le temps bien jouer, revenir pour pouvoir rester à l'endroit où on est, parce que si on a mis longtemps à aller à un endroit et ben on peut faire une chute, voilà.</p> <p><i>Est-ce que tu es obligé de rester sur ce jeu un certain temps pour progresser ?</i> Ben, ça dépend au minimum une heure, une heure et demie et quand on me rappelle pas à l'ordre et ben j'y reste dans les deux heures et demie.</p> <p><i>On me rappelle pas à l'ordre, tu dis mais qui te rappelle à l'ordre ?</i> Ben moi quand je suis devant l'ordinateur, je vois pas le temps passer, je le regarde pas le temps donc c'est ma mère qui vient me voir et elle me dit « tu as trop joué, arrête » et là je m'arrête.</p> <p><i>Est-ce que tes parents te donnent une limite de temps sur internet ?</i> Ben, ça dépend ce que je fais, si je joue en ligne, oui mais sinon, si c'est pour les devoirs, là je n'ai pas de limite de temps.</p>	<p>Modalité d'accompagnement du professeur de maths</p> <p>On apprend mieux en écrivant et en écoutant le professeur</p> <p>Apprentissage du jeu sur Internet</p> <p>Contraintes liées au jeu</p> <p>Temps passé au jeu</p> <p>Limite de la mère relativement au temps passé sur le jeu</p>
--	---

<p><i>Tu vas aussi sur internet pour tes devoirs ?</i> Quand on a des devoirs sur Internet oui j'y vais.</p> <p><i>C'est le professeur qui vous demande d'aller sur internet ?</i> Oui et je le fais.</p> <p><i>Est-ce que tu vas sur internet pour tes devoirs de toi-même aussi ?</i> Quand je veux faire une recherche approfondie, j'y vais tout seul.</p> <p><i>Et tu le fais souvent, peux-tu me donner un exemple ?</i> Souvent, c'est pas le mot mais j'y vais oui. Une fois, on avait une rédaction sur les chevaliers de la table ronde, ben je suis allé une première fois sur Internet pour les devoirs et j'ai remarqué que ce que j'avais trouvé, c'était pas suffisant alors j'y suis re-allé et j'ai cherché plus approfondi et j'y suis allé tout seul.</p> <p><i>Comment tu t'y prends ?</i> Je tape plusieurs fois la même chose dans le moteur de recherche et je vais voir différents sites. Mon père, il dit qu'on prend tout pour argent comptant sur Internet comme ce qu'on voit à la télé ; d'ailleurs, mes parents, ils n'ont pas voulu de télévision à la maison. Par exemple, wikipédia, une fois je suis tombé sur un site sur les pompiers qui parlait de ça, je suis déjà tombé sur leur histoire, je suis tombé sur plusieurs sites et je prends tout ce qui est intéressant dedans, je le lis, je prends ce qui est intéressant comme par exemple, on avait les personnages ; il y avait Arthur, Lancelot enfin il y avait plein de personnages comme ça, je prenais tout ce qui est intéressant, tous ces petits détails qui allaient bien.</p> <p><i>Tu rédiges ou tu imprimes ?</i> Non j'aime pas imprimer, je trouve que c'est trop facile, moi, j'aime pas, je préfère prendre deux feuilles : une où je mets les mots qui sont intéressants et l'autre où je rédige.</p> <p><i>Tu aimes faire les devoirs avec internet ?</i> Oui parce que voguer sur l'ordinateur, j'aime bien.</p> <p><i>Donc si on revient au collège, tu me disais qu'un ou deux professeurs vont avec vous sur internet, c'est tout ?</i> Oui et après le CDI mais il y a des priorités ; donc ceux qui</p>	<p>Incitation des professeurs pour utiliser Internet à la maison</p> <p>Initiative personnelle envers un usage culturel d'Internet</p> <p>Importance du discours du père par rapport à l'usage d'Internet</p> <p>Modalité d'utilisation d'Internet pour le scolaire</p>
--	---

<p>apprennent à faire les diaporamas, c'est les sixièmes donc quand eux ils ont leur temps ben nous on n'a pas le droit d'y aller mais après sinon c'est le premier qui arrive qui veulent aller sur l'ordinateur qui peuvent y aller donc moi j'essaie pas souvent d'arriver le premier mais quand je sais que je veux faire quelque chose comme par exemple m'avancer sur cap B2I ou je vais souvent sur Google Sketch up.</p> <p><i>C'est quoi google sketch up ?</i> C'est pour créer des maisons, tu peux créer ce que tu veux, tu peux créer une ville. Moi je sais j'avais fait une grande maison et un skate parc à côté, enfin voilà quoi. Et des fois, il y a des concours, moi ça m'amuse.</p> <p><i>Donc tu peux jouer sur l'ordinateur au collège ?</i> Oui, sinon quand j'y vais pas en général je prends un livre, en général, je prends des mangas et je lis et je m'inspire aussi des dessins.</p> <p><i>Là on est toujours au collège et est-ce que tu aimerais que d'autres professeurs dans d'autres disciplines utilisent aussi internet avec vous en cours ?</i> Ben, ça dépend en quoi parce que par exemple en physique-chimie ça va pas parce que lui il utilise surtout le matériel qu'il va nous prêter et c'est sûr qu'il nous mettra pas sur l'ordinateur ; en musique je pense pas mais lui il prend aussi son ordinateur portable et il nous projette sur le rétro-projecteur et il nous dit « voilà, vous pouvez aller voir sur ce site si voulez voir » mais c'est pour ceux qui sont intéressés. Moi, c'est pas trop ce qui m'inspire la musique et donc j'y vais pas souvent.</p> <p><i>Est-ce qu'il y a d'autres professeurs qui vous encouragent à aller sur des sites à la maison ?</i> A aller voir des sites, ben le professeur de mathématiques, technologie mais là il faut les télécharger les sites et si on l'utilise pas trop, c'est pas extra de les télécharger à la maison et puis donc rarement la musique qui nous conseille des sites.</p> <p><i>Et toi est-ce que tu aimerais qu'il y ait plus de professeurs qui vous conseillent tel ou tel site à la maison ?</i> Arts plastiques non, en Français non parce que je trouve qu'elle apprend assez bien, elle enseigne assez bien et en Histoire-Géo, elle l'écrit sur l'ordinateur et puis elle nous le projette en classe.</p>	<p>Internet au collège Organisation</p> <p>Pratiques individuelles d'Internet au CDI</p> <p>Désir des Pratiques d'Internet au collège en fonction des disciplines mais aussi en fonction de l'intérêt per- sonnel</p>
--	---

<p><i>Oui, mais ce ne sont pas des ressources d'internet directement ?</i> Non mais en Histoire, mon père m'a trouvé un CD pas mal et donc des fois j'aime bien aller voir. Par exemple, si on apprend la guerre de cent ans et ben je vais aller voir sur le CD pour voir si j'apprends plus approfondiment ce qui s'est passé dans la guerre de cent ans.</p>	Participation du père à la scolarité
<p><i>Tu vas sur l'ordinateur pour le scolaire soit avec le conseil des professeurs ou de tes parents et de toi-même ?</i> C'est sûr en priorité de moi-même, l'ordinateur c'est les jeux. J'ai MSN mais je passe pas beaucoup de temps, je vais voir si j'ai reçu des messages voilà.</p>	Internet = spontanément les jeux mais élargissement grâce aux parents et professeurs
<p><i>Qu'est-ce que c'est internet pour toi, comment tu le définirais ?</i> Ben approfondir déjà l'apprentissage, ça c'est vrai et après moi je sais que sur les jeux en ligne, ce que je m'efforce surtout moi c'est d'écrire correctement donc ça m'aide à l'orthographe ben après voilà c'est surtout mon plaisir.</p>	Importance de l'orthographe
<p><i>Mais la plupart des joueurs en ligne n'écrivent pas correctement ?</i> Oui mais pour moi c'est important de bien écrire.</p>	
<p><i>Est-ce que tu en parles avec tes parents d'internet ?</i> Oui pas souvent, souvent mais des fois j'ai trouvé un truc intéressant et je le leur dis.</p>	Communication sur Internet occasionnelle avec les parents
<p><i>Comment as-tu appris à utiliser internet ?</i> Avec mon père qui avait appris avec un copain à lui puis il m'a appris à m'en servir et après avec les copains beaucoup aussi mais surtout par mon père.</p>	Apprentissage d'Internet avec le père
<p><i>Donc tu n'apprends pas des choses à ton père ou à ta mère ?</i> Si aussi parce que ma mère par exemple, elle travaille sur un projet, elle écrit des lettres et elle me demande souvent des choses par exemple, « pourquoi là il me dit qu'il y a une faute » et là je lui dis « il faut faire ça, ça pour le correcteur ».</p>	Aide sa mère à pratiquer Internet
<p><i>Donc tu aides surtout ta maman ?</i> Ben mon père aussi parce qu'il est souvent sur l'équipe, il va voir surtout les scores qu'il y a eu en rugby, je l'aide à trouver et lui il m'aide pour aller voir les sites de basket parce que c'est mon sport.</p>	Réciprocité d'aide avec le père

<p><i>Sinon tu ne parles pas toujours de tout ce que tu fais sur Internet avec eux ?</i> Il y a le contrôle parental aussi donc ils savent que je peux pas aller n'importe où.</p> <p><i>Est-ce que tu imagines le monde sans Internet ?</i> Des fois, je me dis que c'est bien mais des fois non parce que communiquer c'est bien mais les jeux en ligne, je m'en rends compte que c'est pas bien mais je vais quand même y jouer.</p> <p><i>Pourquoi tu me dis que ce n'est pas bien ?</i> Parce qu'après on y reste trop de temps, c'est la première chose qu'on pense et donc on réfléchit plus, on fait tout bêtement et donc je me dis qu'un monde sans internet on ne deviendrait pas no life.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes lire ?</i> Faut que j'accroche le livre mais quand j'ai un livre, si je l'accroche de suite, les dix premières pages, je vais le lire tout entier et je vais prendre le livre plutôt que l'ordinateur.</p> <p><i>Je te remercie de ta participation.</i></p>	<p>Contrôle parental</p> <p>Esprit critique par rapport à Internet</p> <p>Importance de la lecture</p>
--	--

Entretien n°6

Adolescente de 14 ans

Scolarisée en 4^{ème}

Ses parents sont mariés et elle a une sœur de 11 ans.

<p>Oui, j'avais compris le but de notre entretien ; ben à la maison, je vais sur MSN, sur Youtube pour les musiques essentiellement et pour les images des gens que je suis fan.</p>	<p>Pratiques communicationnelles et ludiques d'Internet à la maison</p>
<p><i>Tu y passes combien de temps par jour ?</i> Deux heures maximum tous les soirs.</p>	<p>Intensité d'utilisation d'Internet</p>
<p><i>Est-ce que tu t'en sers pour ton travail scolaire ?</i> Ben quand on nous donne des recherches à faire oui, je le fais.</p>	<p>Pratiques culturelles d'Internet</p>
<p><i>Qui est-ce qui te donne du travail à faire sur Internet ?</i> Ben souvent, c'est le professeur de Maths et d'Histoire.</p>	<p>Incitation des enseignants à l'usage culturel d'Internet</p>
<p><i>Ces professeurs vous donnent des adresses de sites à consulter ?</i> Non, ils nous disent vous avez ça et ça à faire, ils nous donnent des questions et on se débrouille.</p>	<p>Sentiment de devoir y arriver seule</p>
<p><i>Tu peux me donner un exemple ?</i> Chercher par exemple le triangle, je sais plus et en Histoire, c'était pour la carte et détailler les départements et tout ça.</p>	
<p><i>Alors comment tu procèdes ?</i> Ben je tape le mot clef sur google et je regarde ce qui a écrit et je choisis ce qui va mieux.</p>	
<p><i>Tu passes beaucoup de temps avant de trouver ?</i> Des fois, il me faut chercher trois heures.</p>	<p>Difficulté pour les recherches liées aux devoirs</p>
<p><i>Il te faut chercher trois heures ?</i> Enfin, c'est une expression mais des fois ça prend du temps pour trouver ce que je veux.</p>	
<p><i>Est-ce que tu cherches souvent pour tes devoirs sur internet ?</i> Non, ça m'arrive très rarement.</p>	
<p><i>Tu as donc deux professeurs seulement qui vous demandent de chercher</i></p>	

<p><i>sur internet sans préciser de sites à consulter ?</i> Ah si ! ils nous conseillent comme le prof de Français ou d'Anglais des fois.</p> <p><i>Est-ce que tu l'as déjà fait ?</i> Oui un peu mais on est pas obligé, c'est un conseil.</p> <p><i>Est-ce que tu vois internet comme un outil d'aide pour l'école ?</i> Non pas vraiment ou alors si mais pour taper les cours sur l'ordinateur , ce serait plus intéressant d'avoir un ordinateur portable. En Maths, il nous a fait faire des calculs sur le tableur et ça m'a plu.</p> <p><i>Tu préfères travailler avec l'ordinateur ?</i> Oui parce que c'est pas répétitif, ça change. Ça prend trop de temps à faire sur le cahier alors que sur l'ordinateur, on clique sur le fichier et ça y est, ça apparaît.</p> <p><i>Qu'est-ce que tu trouves de mieux en dehors de la rapidité ?</i> Ben on peut aussi aller rapidement sur autre chose à travailler, on passe d'une chose à l'autre. Je trouve que le cours est plus intéressant avec l'ordinateur.</p> <p><i>Tu m'as dit que tu passais beaucoup de temps le soir sur internet et le week-end ?</i> Oui aussi, je vais surtout sur MSN.</p> <p><i>Est-ce que tu parles des devoirs avec tes amies sur MSN ?</i> Oui beaucoup on se dit ce qu'on trouve, ce qu'on a fait. Et puis surtout quand on a des exposés à faire.</p> <p><i>Tu peux me donner un exemple ?</i> Ben en ce moment en physique, on travaille sur l'eau, pourquoi l'eau est-elle bleue par exemple dans la mer voilà et il y a beaucoup de choses sur Internet qu'on trouve alors que dans les livres, on trouve pas.</p> <p><i>C'est un travail en groupe ?</i> Oui on est trois et on se retrouve à la maison sur Internet et on cherche. Moi je préfère les exposés parce qu'on apprend davantage de choses.</p>	<p>Peu d'initiative personnelle à l'égard des pratiques culturelles</p> <p>Sentiment d'immédiateté avec Internet « zapping »</p> <p>Pratiques communicationnelles d'Internet</p> <p>Travail collaboratif Préfère travailler sur les exposés</p>
--	---

<p><i>Comment vous vous organisez ?</i> Ben on se met d'accord sur le document qu'on veut garder et on tape à l'ordinateur, on synthétise, on met des images. On compare sur plusieurs sites parce qu'ils disent pas toujours la même chose ; on se met d'accord et chacun va taper une partie. C'est mieux de travailler à plusieurs parce qu'on échange et il y a moins de risques que ce soit faux.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves que les devoirs sont utiles ?</i> Oui parce que si on avait pas de devoirs, ben les contrôles on les louperait tous.</p> <p><i>Donc c'est utile pour réussir les contrôles ?</i> Oui, voilà.</p> <p><i>Combien de temps tu passes à tes devoirs le soir ?</i> Une heure et plus.</p> <p><i>Si tu passes deux heures sur internet et une heure aux devoirs, cela te fait de longues soirées ?</i> Non pas vraiment ; d'abord les devoirs et après je reste sur Internet.</p> <p><i>Est-ce que tu parles avec tes parents de ce que tu fais ?</i> Oui surtout ce qu'il s'est passé dans la journée mais après Internet non.</p> <p><i>Tu ne parles pas avec eux de ce que tu fais sur internet ?</i> Non, je préfère pas. <i>Pourquoi ?</i> Parce que les conversations qu'on a sur MSN, cela ne les regarde pas.</p> <p><i>Mais quand tu fais des recherches sur internet par exemple pour un exposé, est-ce que tu leur en parles ?</i> Là oui pour leur demander leur avis, si c'est bien ou pas.</p> <p><i>Est-ce que tu leur demandes de t'aider aussi pour tes devoirs ?</i> Oui mais à ma mère parce qu'elle explique mieux que mon père ; par exemple pour les maths.</p> <p><i>Tu demandes souvent dans la semaine ?</i> Oui, une ou deux fois par semaine pendant une demi-heure.</p>	<p>Pratiques culturelles d'Internet</p> <p>Utilité des devoirs pour réussir les contrôles</p> <p>Temps passé aux devoirs le soir</p> <p>Communication avec les parents sur le vécu scolaire</p> <p>Distanciation à l'égard des parents Sphère privée (Internet) Processus d'individualisation</p> <p>Communication domaine scolaire avec les parents</p> <p>Participation de la mère aux devoirs</p>
--	--

<p><i>Tu es contente qu'elle puisse t'aider ?</i> Oui parce que sinon je comprends pas.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes aller au collège ?</i> Oui pour avoir une bonne situation quand je serai plus grande et pour les amies aussi.</p> <p><i>Et les professeurs, comment tu vois tes professeurs ?</i> Ben avec les nouvelles technologies, il y en a un peu qui essaient mais bon sans les nouvelles technologies, ils se débrouillent bien.</p> <p><i>Qu'est-ce que tu attends de tes professeurs ?</i> Ben justement, il expliquerait comment aller sur cette source et si l'élève, il trouve pas et ben, il aiderait. Des fois, un prof quand on lui dit « Monsieur, je comprends pas ça » et ben, il va souvent répéter la même chose, il va le re-répéter et donc ça sert à rien. Et sur Internet on peut trouver d'autres explications alors c'est mieux.</p> <p><i>Quels sont les autres avantages que tu vois à avoir internet au collège ?</i> Ben en étude par exemple, ce serait au lieu de rien faire de regarder par exemple qu'est-ce qu'on a reçu comme message ou d'aller voir quelque chose qui nous plaît. Alors que quand on a rien à faire en étude, on parle avec les autres par papiers mais c'est pas très intéressant.</p> <p><i>Est-ce qu'à la maison, tes parents te conseillent d'aller chercher sur internet quand tu n'as pas compris en cours ?</i> Oui, ils le disent assez souvent et si j'ai pas trouvé maman vient m'aider à chercher.</p> <p><i>C'est important pour toi de bien travailler au collège ?</i> Oui surtout pour les années prochaines parce que si on travaille pas forcément bien, on peut redoubler ou aller quelque part où on veut pas et donc c'est mieux autrement.</p> <p><i>Est-ce que ça ne te gêne pas de passer autant de temps le soir sur internet par rapport à ta scolarité ?</i> Non parce que deux heures, c'est le maximum et des fois moins mais le week-end, c'est beaucoup plus ; ça me gêne pas de passer tout un après-midi à discuter sur MSN avec</p>	<p>Importance d'aller au collège pour l'avenir et parce qu'il y a les amies</p> <p>Faible accompagnement des enseignants sur Internet</p> <p>Désir d'être accompagné par les enseignants sur Internet</p> <p>Désir d'intégrer les pratiques communicationnelles et ludiques d'Internet dans le cadre du collège</p> <p>Accompagnement de la mère envers les pratiques culturelles</p> <p>Rapport à l'apprendre – anxiété par rapport à l'avenir</p> <p>Intensité d'utilisation d'Internet</p>
---	---

<p>mes copines.</p> <p><i>Est-ce que tu as un blog ?</i> Non parce que mes parents, ils veulent pas ; ils ont peur des virus.</p> <p><i>Est-ce que tu voulais toi ?</i> Oui et non parce qu'en même temps, ça sert à rien.</p> <p><i>Quelles sont les autres limites de tes parents sur internet ?</i> Par exemple Facebook aussi parce que plus tard par exemple, quand il y a des gens qui vont m'embaucher, ils veulent pas qu'ils découvrent des choses sur moi sur Facebook mais j'y vais quand je suis chez des amies.</p> <p><i>Est-ce que tu as accepté facilement cette limite ?</i> Oui quand même.</p> <p><i>Et tu n'as pas de limite de temps ?</i> Enfin si mais ils me le disent pas, si j'y suis longtemps et au bout d'un moment, ils vont m'appeler pour faire quelque chose, par exemple mettre la table ou même faire la cuisine.</p> <p><i>Est-ce que tu penses que c'est toujours vrai ce que tu trouves sur internet ?</i> Ben oui parce que si c'était pas vrai, ils le mettraient pas.</p> <p><i>Est-ce que tu compares les informations de plusieurs sites ?</i> Ben, ça dépend si j'ai trouvé ce que je veux ou pas. Si j'ai trouvé, ça va.</p> <p><i>Merci d'avoir participé.</i></p>	<p>Dimension du Contrôle parental sur Internet</p> <p>Crédibilité spontanée face au contenu trouvé sur Internet</p>
--	---

Entretien n°7

Adolescente de 15 ans

Scolarisée en 3^{ème}Moyenne générale 1^{er} trimestre : 14 2^{ème} trimestre : 12.

Vit seulement chez sa mère avec 1 sœur de 23 ans, 2 frères de 20 et 16 ans et un demi-frère de 12 ans.

<p>Je suis en troisième au collège Pierre Suc, je suis née le 14 juin 1994, euh...</p> <p><i>Est-ce que tu peux me dire à peu près ta moyenne sur l'année scolaire ?</i> Je sais pas trop parce que j'étais très irrégulière ; j'ai perdu environ deux points du premier au deuxième trimestre. J'avais quatorze de moyenne au premier trimestre et puis un peu plus de douze au deuxième trimestre et là je remonte un peu.</p> <p><i>Est-ce que tu te sens plutôt en réussite scolaire en tenant compte de toute ta scolarité antérieure ?</i> Ça dépend mais je n'ai jamais redoublé.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves que l'école c'est important ?</i> Oui pour apprendre, apprendre des nouvelles choses pour les années à venir, pour avoir une culture générale pour pas être décalé avec les autres. J'aime l'école mais ça dépend des matières, j'aime bien les maths, j'aime aussi le sport, la musique, la musique et l'art plastique.</p> <p><i>Est-ce que tu participes en classe ?</i> Oui mais là aussi ça dépend des matières.</p> <p><i>Est-ce que tu discutes avec tes professeurs ?</i> Non, j'ai pas l'habitude.</p> <p><i>Est-ce que tu demandes à ton professeur si tu n'as pas compris ?</i> Non.</p> <p><i>Est-ce que tu comprends toujours ce que les professeurs attendent de toi ?</i> Parfois.</p> <p><i>Est-ce que tu as des amis au collège ?</i> Oui</p>	<p>Irrégularité au niveau des résultats scolaires</p> <p>Rapport à l'Apprendre Importance de sa place parmi les autres et différences entre les disciplines</p> <p>Relations avec les enseignants</p>
---	---

<p><i>Est-ce que vous échangez sur le travail scolaire avec tes amis ?</i> Oui, parfois on travaille en groupe pour un exposé, on a des recherches à faire.</p> <p><i>Quand vous avez un travail commun, des recherches à faire, comment tu fais ?</i> Des fois on va sur l'ordinateur sur Internet.</p> <p><i>Au CDI ?</i> Non chez nous.</p> <p><i>Tu aimes bien travailler en groupe ?</i> Non je préfère travailler seule , j'ai pas trop l'habitude de faire un travail à plusieurs.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes faire tes devoirs ?</i> Oui si c'est assez facile.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves les devoirs utiles ?</i> Oui pour s'exercer.</p> <p><i>Est-ce qu'il t'arrive de demander de l'aide à ta mère pour les devoirs ?</i> Non jamais, j'ai toujours eu l'habitude de faire mes devoirs seule.</p> <p><i>Est-ce que tu parles du collège, de ton travail scolaire avec ta mère ?</i> Des fois, oui. Je lui dis mes notes.</p> <p><i>On va parler des pratiques d'internet et revenir pour le moment au collège ?</i> Au collège, ben, cette année, on l'a utilisé qu'une seule fois en SVT pour faire un exercice. On a ouvert un site ensemble et on a cherché les réponses.</p> <p><i>Est-ce que les professeurs vous indiquent des sites à consulter à la maison pour vos devoirs ?</i> Oui déjà le professeur d'histoire qui nous dit d'aller sur un site sur l'Europe, il y a après des autobiographies à chercher en Français. Des fois, le professeur nous donne le site, des fois on se débrouille.</p> <p><i>Est-ce que tu rédiges une fois que tu as trouvé l'autobiographie par exemple ?</i> Oui je rédige parce qu'on a pas le droit d'imprimer.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Préfère travailler seule</p> <p>Sentiments relatifs aux devoirs</p> <p>Autonomie face aux devoirs Pas d'aide de la mère</p> <p>Pratique ponctuelle d'Internet au collège</p> <p>Incitation des enseignants relative aux pratiques d'Internet à la maison par l'adolescent Sentiment de se débrouiller</p>
---	---

<p><i>Est-ce que tu aimerais que les professeurs utilisent davantage internet ?</i> Oui mais ça dépend parce qu'il y a moins de communication en classe, on est chacun sur l'ordinateur et on a pas trop de contact avec le professeur.</p>	<p>Ambivalence par rapport à l'utilisation d'Internet au collège</p>
<p><i>On arrive à la maison et je te laisse me parler de tes pratiques d'internet à la maison, le temps que tu y passes ... ?</i> Quand je rentre à la maison, je vais sur Internet deux heures, trois heures, je sais pas trop combien de temps. Je suis sur MSN, Facebook mais j'ai que cent quatre vingt contacts.</p>	<p>Pratiques communicationnelles et ludiques d'internet & intensité d'utilisation</p>
<p><i>Que 180 contacts, tu trouves que ce n'est pas beaucoup ?</i> Non c'est pas beaucoup parce qu'il y en a qui en ont beaucoup plus. Mais j'ai aussi mon blog.</p>	
<p><i>Tu vas tous les jours sur ton blog pendant combien de temps ?</i> Ben ça dépend, si c'est pour un article environ une demi-heure par jour. Ça dépend de ce qu'on veut mettre comme image et aussi de ce qu'on veut écrire et aussi la validation et les commentaires.</p>	
<p><i>Donc environ une demi-heure pour le blog, le reste c'est MSN et Facebook ?</i> Oui mais aussi les musiques, les vidéos et les jeux en ligne. Je joue sur des jeux de course des fois.</p>	
<p><i>Tu regardes quoi comme vidéo ?</i> Des fois des concerts, la vie des stars.</p>	
<p><i>Est-ce que tu vas de toi-même sur des sites culturels ?</i> Non mais j'y vais si le professeur nous l'a demandé dans la journée.</p>	<p>Incitation des enseignants relative aux pratiques d'Internet à la maison par l'adolescent</p>
<p><i>Quand tu ne comprends pas en classe, est-ce que tu vas chercher sur internet ?</i> Non.</p>	<p>Pas d'initiative personnelle envers un usage culturel d'Internet</p>
<p><i>Le week-end tu passes combien de temps sur internet ?</i> Euh peut-être quatre heures par jour.</p>	<p>Intensité d'utilisation d'Internet le week-end Difficulté pour s'organiser</p>
<p><i>Est-ce que tu penses qu'internet te prend beaucoup de temps au détriment de tes devoirs par exemple ?</i></p>	

<p>Oui il faudrait s'organiser mais je n'y arrive pas.</p> <p><i>Est-ce que tu parles avec ta mère de ce que tu fais sur internet ?</i> Non jamais.</p> <p><i>Elle ne te dit pas que tu y passes trop de temps ?</i> Non.</p> <p><i>Et toi est-ce que tu penses que tu y passes trop de temps ?</i> Oui surtout le soir parce que le matin je suis fatiguée en fait parce que je me couche tard.</p> <p><i>Comment as-tu appris à utiliser internet ?</i> Il y a longtemps en fait je sais pas. Il y avait ma grande sœur et je l'ai regardé quand elle a commencé à avoir l'ordinateur.</p> <p><i>Quel âge a ta grande sœur et combien tu as de frères et sœurs ?</i> J'ai qu'une sœur, elle a vingt-trois ans et j'ai deux frères et un demi-frère.</p> <p><i>Ils sont plus jeunes que toi ?</i> Non, moi je suis la plus petite.</p> <p><i>Est-ce que tu télécharges des logiciels ?</i> Oui surtout des logiciels de photos.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves difficile de t'en servir ensuite ?</i> Non, j'essaie et ça vient.</p> <p><i>On revient au collègue et est-ce qu'il y a des choses que tu trouves difficile par rapport à ta scolarité ?</i> Oui en fait je diminue mes moments pour réviser depuis que je suis longtemps sur Internet.</p> <p><i>Est-ce que tu le trouverais plus facile si ta mère t'imposait une limite de temps sur internet ?</i> Oui ça m'aiderait. Ça serait plus facile.</p> <p><i>Et tu en as parlé avec ta mère de cette difficulté ?</i> Non.</p> <p><i>Est-ce que tu imagines aujourd'hui qu'il n'y ait plus internet ?</i> Non, parce qu'on a eu juste une journée de coupure électrique</p>	<p>Pas de communication sur Internet avec la mère</p> <p>Conscience du temps passé sur Internet</p> <p>Fratrie</p> <p>La cadette</p> <p>Consciente du temps passé sur Internet au détriment des devoirs</p> <p>Plus facile d'avoir une limite imposée que de se l'imposer soi-même</p> <p>Impossible d'imaginer qu'Internet n'existe pas</p>
---	--

avec la tempête et j'ai trouvé que ça finissait jamais. Pour moi, c'est pas possible.

Est-ce que tu connais des sites de cours scolaires comme maxicours et est-ce que ça t'intéresse ?

J'en connais pas mais peut-être ça m'intéresserait, peut-être ça m'aiderait.

Voilà si tu veux à ton tour me poser des questions sur ce travail ?

J'ai compris que c'est pour l'école et Internet.

Je te remercie de ta participation.

Entretien n°8
 Adolescent de 15 ans
 Scolarisé en 3^{ème}
 Moyenne générale : 10,60
 Parents divorcés.

<p>Je suis en troisième, je n'ai pas de frère ni de sœur donc je suis fils unique, mes parents sont séparés donc mon père, il habite à Giroussens et ma mère, elle habite à Saint-Sulpice.</p> <p><i>Au collège, est-ce que tu penses que tu réussis bien ?</i> Ben, ma moyenne, elle est de 10,60 et je me sens plutôt en difficulté quand même un peu partout.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves que l'école c'est important ?</i> Oui, c'est très important pour notre avenir, pour le métier qu'on va faire plus tard. C'est décisif, on va dire, pour notre avenir.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes aller au collège ?</i> J'aime aller au collège, on va dire, moyennement voilà. Ça m'intéresse pas en fait. Mais j'y vais avec plaisir pour les copains et ça dépend des cours que je vais faire aussi. Par exemple si je vais faire un cours d'histoire, ça va moins m'intéresser que la géographie, donc je préfère la géographie et ça m'a toujours plu la géographie d'ailleurs et j'ai seize facilement en géographie. C'est apprendre le monde, les différents pays, ce qu'il y a dans le monde et c'est quelque chose que j'aime apprendre.</p> <p><i>Est-ce que tu parles avec tes copains des disciplines que tu aimes au collège, est-ce que vous échangez et sur quoi ?</i> On parle pas beaucoup des cours, on parle plus d'Internet, des musiques. Quand on a une nouvelle musique, on est toujours tenté de faire connaître à l'autre et voilà.</p> <p><i>Est-ce que tu sais ce que tu veux faire ?</i> Je sais pas du tout ce que je veux faire. Comme je sais pas ce que je veux faire, il vaudrait mieux que je reste dans une voie générale, comme ça, il y a plus de portes qui sont ouvertes.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes participer en cours ?</i> Ben, je participe pas parce que j'ai peur de me tromper en fait.</p>	<p>Sentiment de difficultés au collège</p> <p>Importance décisive de l'Ecole pour l'avenir</p> <p>Importance des amis au collège</p> <p>Rapport aux disciplines</p> <p>Echange sur les pratiques ludiques d'Internet avec les amis</p> <p>Timidité et peur de se tromper</p>
--	--

<p>Je suis un peu timide en classe.</p> <p><i>Est-ce que tu trouves que les devoirs sont utiles ? Est-ce que tu aimes les faire ?</i></p> <p>Les devoirs, c'est utile pour revoir les cours, pour comprendre la leçon du jour. Mais j'aime pas les faire. En fait si on m'oblige pas à les faire, je vais pas m'en préoccuper.</p> <p><i>Qui est-ce qui t'oblige à les faire ?</i></p> <p>Ben, c'est mes parents qui m'y font penser ; de moi-même, j'en vois pas trop l'utilité.</p> <p><i>Tu ne planifies donc pas ton travail scolaire à l'avance et est-ce que tu arrives à te concentrer quand tu travailles ?</i></p> <p>Non, je travaille pas à l'avance et justement, j'arrive pas du tout à me concentrer. En fait, je suis un peu ... je pense à autre chose, en fait, je sais pas, j'ai l'impression que je pense à autre chose quand je fais les devoirs. Je pense pas à ce que je fais là, en fait je suis ailleurs.</p> <p><i>Et en classe, est-ce que tu te sens ailleurs ?</i></p> <p>Non, en classe, j'essaie d'écouter un maximum parce que justement je travaille pas à la maison et donc j'essaie d'être à l'écoute un maximum en classe pour pouvoir comprendre un minimum les leçons.</p> <p><i>Qu'est-ce que ça veut dire pour toi apprendre ?</i></p> <p>C'est apprendre pour avoir une culture générale, on va dire, pour que ça serve pour toute la vie.</p> <p><i>Quand tu ne comprends pas en classe, est-ce que tu demandes au professeur d'expliquer ?</i></p> <p>Non, je demande pas. Je suis dans une classe où on est timide. En fait, on est la pire classe des troisièmes, on va dire et il y a aucun prof qui dit du bien de nous dans les conseils de classe. Et on participe jamais en classe, en fait, quand on nous pose une question, on répond pas. On répond presque jamais aux questions que les profs nous demandent. Même les élèves qui sont bons, leurs moyennes elles ont baissé parce qu'ils sont tirés vers le bas par les autres élèves qui eux veulent pas travailler.</p>	<p>Utilité des devoirs pour la compréhension mais besoin d'être encouragé</p> <p>Pas d'autonomie ni de responsabilisation</p> <p>Difficulté de concentration</p> <p>Compense le manque de travail à la maison par une écoute attentive en cours</p> <p>Rapport à l'apprendre</p> <p>Sentiment d'être dans une « mauvaise » classe Sous-estime Pas de participation en classe</p>
---	--

<p><i>Toi si tu ne réponds pas à une question que le professeur te pose, comment tu l'expliques ?</i> J'ose pas en fait. J'ai vraiment peur de me tromper.</p> <p><i>Est-ce que tu aimes bien tes professeurs ?</i> Oui, au début de l'année, c'était pas ... ça n'allait pas toujours bien. Mais maintenant j'ai compris que c'était important donc je me suis calmé et maintenant ça va mieux.</p> <p><i>Tu étais agité en début d'année en classe ?</i> Oui, en fait, c'est peur de répondre aux questions mais en cours, enfin, on discute et tout voilà.</p> <p><i>Est-ce que tu penses que tes professeurs t'apprécient ?</i> Certains oui ; il y en a d'autres avec qui, au début de l'année, c'était un peu électrique on va dire donc maintenant, j'ai réussi à me calmer mais je sais pas si eux, ils me voient toujours comme au début de l'année ou s'ils voient mon changement.</p> <p><i>A la maison, pour faire tes devoirs, est-ce que tu utilises internet ?</i> Oui, ça m'arrive surtout pour l'histoire, la géographie et les langues. Des fois, je vais sur Wikipédia quand on nous demande de faire une recherche. Je cherche sur Wikipédia ce qu'il me faut trouver et après je fais un résumé du texte qui est écrit et je recopie. Sinon pour les langues, j'utilise le traducteur si mes parents savent pas me répondre.</p> <p><i>Tu demandes de l'aide à tes parents ?</i> D'abord, je demande à mes parents et si eux savent pas me répondre, je vais sur le traducteur.</p> <p><i>Est-ce qu'au collège, il y a des professeurs qui vous accompagnent sur les sites culturels ?</i> Aucun.</p> <p><i>Depuis le début du collège, il y en a eu aucun ?</i> Oui aucun.</p> <p><i>Au CDI, est-ce que vous pouvez aller sur internet ?</i> On peut y aller mais c'est que pour des choses précises. On peut pas aller où on veut quoi ; enfin c'est soit pour de la musique, donc il ya deezer, des sites de musique et ou alors c'est des sites pour faire des jeux, de la construction comme en techno quoi.</p>	<p>Peur de se tromper Manque de confiance en soi</p> <p>Evolution du comportement</p> <p>Conscient de l'image créée en début d'année</p> <p>Utilisation d'Internet pour les devoirs</p> <p>Aide parentale</p> <p>Pas d'accompagnement sur Internet en classe</p> <p>Limites sur l'utilisation d'Internet au CDI vécues comme contraintes</p>
--	--

<p><i>Existe-t'il aussi un site du collège et si oui, est-ce que tu y vas ?</i> J'y vais quelquefois mais il y a pas grand chose. En fait, on dirait que leur site, ça fait un an qu'ils ont rien changé dessus.</p> <p><i>Est-ce qu'il y a des professeurs qui vous indiquent, qui vous conseillent d'aller sur certains sites à la maison ?</i> Oui, en techno. J'y vais à la maison parce que c'est souvent pour faire un travail qu'il nous le demande mais c'est le seul.</p> <p><i>On revient à la maison et je vais te laisser me parler de tes pratiques d'internet, combien de temps tu passes sur internet etc... ?</i> J'y passe beaucoup de temps, environ une heure et demi par soir et le week-end, on va dire, tout le temps.</p> <p><i>Qu'est-ce que ça veut dire tout le temps ?</i> Au minimum quatre heures par jour le week-end.</p> <p><i>Qu'est-ce que tu fais ?</i> Je suis sur MSN, je vais voir les sites de musique : deezer et autres. C'est les copains qui me les ont donnés. En fait, dès que j'allume l'ordinateur, je me connecte à MSN, je reste connecté et je peux faire plein d'autres choses à côté sur Internet. J'ai fait un blog, en fait c'est un site, c'est pas facile à expliquer : on met des articles avec des images et on met des textes par exemple on peut mettre une photo de nous, se décrire et après mettre nos amis, nos voyages, on peut mettre de tout. J'y vais tous les jours sur mon blog et je le tiens à jour. Je vais aussi sur Facebook, voilà.</p> <p><i>Quelle est la différence entre le blog et ton utilisation de Facebook ?</i> Facebook, c'est pas pareil en fait. On peut mettre des images, des vidéos mais on met pas forcément des textes pour décrire. Je fais des téléchargements pour les photos. Et je vais sur dailymotion pour les vidéos.</p> <p><i>Est-ce que tu pratiques des jeux sur internet ?</i> Non pas les jeux, la musique, les vidéos et communiquer avec mes copains.</p> <p><i>Par rapport au temps que tu passes sur internet pour le travail scolaire et celui pour les loisirs, qu'est-ce que tu peux en dire ?</i> Je passe plus de temps sur l'ordinateur pour le plaisir et même</p>	<p>Site du collège sans intérêt et non actualisé</p> <p>Incitation du professeur de technologie à utiliser Internet à la maison</p> <p>1 H 30 le soir et beaucoup de temps le week-end sur Internet</p> <p>Pratiques communicationnelles et de divertissement d'Internet Activités simultanées sur Internet</p>
---	---

<p>quand j'ai rien à faire, c'est aller sur Internet pour passer le temps, c'est un passe-temps.</p> <p><i>Est-ce que tes parents connaissent tes pratiques d'internet ?</i> Oui, ils me posent des questions des fois sur ce que je fais. Ils connaissent pas forcément ce que c'est un blog ou Facebook donc je leur explique.</p> <p><i>Ils passent du temps avec toi sur internet ?</i> Non, bon mon père il maîtrise plus que ma mère mais ils ont un ordinateur aussi et quand moi, je suis sur mon ordinateur, je suis seul. Il y a un ordinateur portable pour chacun.</p> <p><i>Est-ce que tu les aides sur internet ?</i> Oui, par exemple ma mère à chaque fois, elle arrive pas à se connecter parce que son ordinateur en fait, pour se connecter, il faut pas du tout toucher, il faut attendre que tout se fasse tout seul et à chaque fois, elle touche avant que ça se finisse et donc, je lui dis de pas aller trop vite. Alors, on éteint et on est obligé de rallumer, on laisse faire et puis elle arrive. Et donc, souvent elle m'appelle pour ça. Mon père il a moins besoin de moi. Mais moi, je comprends vite sur Internet et souvent mes parents ils me demandent s'ils veulent quelque chose sur Internet parce que ça met moins de temps que s'ils essaient de comprendre tout seul.</p> <p><i>Est-ce que tes parents te suggèrent de compléter tes cours avec internet ?</i> Non, mais des fois ma mère un peu. Elle me dit des fois d'aller sur Internet si j'ai pas compris ma leçon et que peut-être je comprendrai mieux. Alors j'y vais mais si elle me le dit pas, j'y pense pas forcément.</p> <p><i>Est-ce que tu parles beaucoup de ce que tu fais au collège avec ta mère et est-ce qu'elle t'aide aussi ?</i> Oui, elle s'implique beaucoup dans ma scolarité ; si je lui demande quelque chose, elle est toujours là pour m'aider surtout en anglais et en français parce qu'en maths, elle était pas très forte donc elle comprend pas trop et je demande plutôt à mon père. En Français, elle m'aide très très bien ; quand j'ai des rédactions par exemple, elle me corrige les fautes.</p> <p><i>Quand elle ne peut pas répondre à ce dont tu as besoin, c'est à ce moment-là qu'elle te propose d'aller voir sur internet ?</i></p>	<p>Communication avec les parents sur les pratiques d'Internet</p> <p>Multi-équipement à la maison</p> <p>Aide apportée aux parents par rapport à l'utilisation d'Internet</p> <p>Incitation de la mère à utiliser Internet pour le travail scolaire</p> <p>Participation de la mère aux devoirs</p> <p>Participation du père</p>
--	---

<p>Oui mais c'est pas souvent.</p> <p><i>Est-ce que tu demandes souvent l'aide de tes parents pour les devoirs ?</i> Ma mère oui parce qu'en français, j'ai plus de difficultés qu'en maths donc euh je lui demande plus souvent qu'elle m'aide.</p> <p><i>Par rapport à l'usage d'internet, est-ce que tes parents t'imposent une limite de temps ?</i> Ils me l'ont imposée à un moment : c'était de sept à huit heure le soir. Donc, dès que j'arrivais du collège, je faisais mes devoirs et à sept heures, je pouvais y aller jusqu'à huit heures ; après on mangeait, après je regardais un peu la télé jusqu'à neuf heures et demie, on va dire et après j'allais au lit.</p> <p><i>C'était quand cette limite de temps sur internet ?</i> C'était l'an dernier en quatrième et ça a duré pendant six, sept mois donc quasiment l'année scolaire on va dire.</p> <p><i>Depuis combien de temps tu as internet à la maison ?</i> Depuis..... quatre ans on va dire parce qu'avant, il y avait pas l'ADSL donc ça m'intéressait pas trop d'y aller parce que c'était long alors j'y allais mais vraiment j'y allais pour chercher quelque chose qu'il fallait vraiment trouver quoi enfin sinon je n'y allais pas parce que je passais plus de temps à me connecter et à trouver la page qu'à faire ce que je voulais.</p> <p><i>Il y a eu une limite sur internet pendant ta quatrième, une limite donnée aussi bien par ton père que par ta mère ?</i> Oui mais ils étaient encore ensemble.</p> <p><i>Et comment tu la comprenais cette limite ?</i> Je l'ai pas trop bien vécu parce que j'y passe tellement de temps que c'est devenu presque vital, on va dire. Si je l'ai pas, je fais rien on va dire quoi.</p> <p><i>Est-ce que tes parents t'ont expliqué pourquoi il y avait cette limite de temps sur internet ?</i> Il y avait cette limite parce que je ne voulais pas travailler donc ils ont mis cette limite pour que je puisse plus travailler, que je m'implique plus en classe que ce que je faisais avant.</p> <p><i>Et aujourd'hui cette limite n'existe plus, pourquoi ?</i> Je pense que maintenant que je suis en troisième, on me laisse</p>	<p>Limite de temps imposée par les parents l'année scolaire précédente</p> <p>Limite parentale avant le divorce des parents « binarisme ? »</p> <p>Limite pour favoriser le travail scolaire</p> <p>Plus de limite car nécessité</p>
---	--

<p>plus faire et ils se disent que si je veux pas travailler, c'est moi qui en subirais les conséquences plus tard.</p> <p><i>De toi-même, est-ce que tu penses que tu peux te mettre une limite ?</i> Si je voulais, je pourrai me la mettre mais en fait, euh, on va dire que le travail scolaire, pour moi, c'est pas une priorité.</p> <p><i>Est-ce que tu aimerais qu'en classe, on utilise davantage internet, les ressources numériques ?</i> Ça intéresserait plus les jeunes, je pense parce qu'ils utilisent beaucoup Internet. Après, il y aurait plus de contact avec les gens donc ça serait un peu ... je sais pas comment expliquer.</p> <p><i>Pourquoi plus de contact ?</i> En fait, on s'intéresserait plus à ce qu'on trouve sur Internet qu'à ce que dit le professeur donc c'est bien d'un côté mais pas trop de l'autre. Il y a un danger que ça remplace le professeur. Plus tard je pense que ça se fera parce que ça va se développer et tout le monde utilisera l'ordinateur.</p> <p><i>Est-ce que tu penses que tu aurais besoin d'un accompagnement sur internet ?</i> Non j'ai pas besoin, je comprends très vite sur Internet.</p> <p><i>Est-ce que tu voudrais me poser des questions par rapport à notre entretien ?</i> Ben je voudrais dire que j'utilise beaucoup Internet mais c'est pas pour le travail, peut-être ça viendra mais pour l'instant on va dire parce que le travail ça m'intéresse pas. Aller à l'école, j'aime bien mais je suis un peu angoissé ; je sais pas pourquoi mais je suis stressé tous les matins chaque fois que j'y vais. Je pense que je me mets la pression tout seul parce que pour passer en seconde, c'est un peu compromis et je sais que ça change rien mais ça m'angoisse.</p> <p><i>Est-ce que cette angoisse tu l'as ressentie toute la durée du collège ?</i> Non en sixième et cinquième je vivais mieux d'aller au collège et en quatrième et troisième moins bien ; je me suis un peu découragé, en fait, de l'école. J'avais de meilleurs résultats aux alentours de treize, quatorze en moyenne. Et maintenant ça va moins bien.</p> <p><i>Comment tu l'expliquerais ?</i> En fait en sixième, cinquième, mes parents ils étaient toujours sur mon dos et j'y passais plus de temps à mes devoirs. Main-</p>	<p>de se responsabiliser</p> <p>Pas d'investissement personnel dans le travail scolaire</p> <p>Ambivalence par rapport à l'utilisation d'Internet au collège</p> <p>Pas besoin d'être accompagné sur Internet</p> <p>Pas mobilisé scolairement Anxiété</p> <p>Découragement par rapport à la scolarité</p>
---	--

tenant mes parents, ça les a découragé aussi d'être tout le temps derrière moi et que je fasse rien de moi-même et ils m'ont dit « plus tard, nous on sera pas là pour t'aider ; donc il faudra bien que tu te débrouilles tout seul ». Sauf que s'ils me poussent pas à travailler, je m'y mets pas tout seul. Mais je sais pas ce qui m'angoisse, j'en parle avec ma mère mais je sais pas.

Je te remercie d'avoir participé à cette étude.

Ressent le besoin d'un soutien parental

Entretien n° 9

Adolescent de 16 ans

Scolarisé en 3^{ème}

Ses parents sont mariés et il a un frère de 13 ans et demi.

<p><i>Que représente Internet pour toi ?</i> Internet c'est comme une toile, on peut mettre, les personnes mettent toutes les informations qu'elles souhaitent. On peut tout y faire, on peut envoyer du courrier, on peut faire les devoirs, on peut se distraire.</p> <p><i>C'est la représentation que tu en as et est-ce que tu peux me parler de comment tu utilises Internet ?</i> La semaine je l'utilise seulement pour les devoirs et le week-end pour les jeux en ligne. Les soirs de semaine, j'utilise avec le moteur de recherche google. Par exemple, on a fait une biographie sur Louis XIV. Je tape biographie de Louis XIV et donc j'obtiens sa biographie, je prends uniquement ce que je veux dans sa biographie. Après, je peux l'imprimer ou la recopier au stylo.</p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait ?</i> J'ai recopié et j'ai simplifié les phrases parce qu'elles sont trop compliquées. Je l'illustre de photographies voilà.</p> <p><i>Comment tu procèdes ?</i> Par exemple, si on a le droit d'imprimer parce qu'il y a des professeurs qui n'aiment pas qu'on imprime, je le copie colle sur un document Word et à partir de là, je modifie le texte. Il y a des biographies en arts plastiques aussi. Il y a surtout que des biographies et des recherches aussi.</p> <p><i>Est-ce que les professeurs vous indiquent des sites à consulter ?</i> Non mais avec le professeur de sciences et vie de la terre, on est déjà allé sur un site sur les ordinateurs du collège. On a comparé les squelettes pour trouver les points communs sur un site que le professeur a choisi. Mais on l'a fait qu'une seule fois.</p> <p><i>Donc tu vas de toi-même sur les sites culturels à la maison ?</i> Oui pour répondre à des questions parfois mais à nous de trouver.</p>	<p>Représentations d'Internet</p> <p>Utilisation d'Internet pour les devoirs la semaine et pour les jeux en ligne le week-end</p> <p>Pratiques culturelles d'Internet</p> <p>Modalités de réalisation des devoirs avec Internet</p> <p>Visite de site culturel en classe en SVT</p> <p>Initiative pour les pratiques culturelles d'Internet à la maison mais sentiment de solitude</p>
---	--

<p><i>En ce qui concerne la source des documents sur Internet, est-ce que tu y prêtes attention ?</i></p> <p>Oui je vérifie, c'est pour ça que j'essaie plusieurs sites pour voir les différences. On m'a dit qu'il faut faire attention à la fin du site point org, point fr, tout ça que ça signifiait quelque chose, certains qui ont point net, je crois que c'est les plus pratiqués.</p> <p><i>Qui te l'a dit ? Qui est on ?</i></p> <p>Je sais plus, j'ai un peu oublié et même je sais plus très bien lesquels points qu'il faut faire attention. Je sais que la fin du site, c'est important. En fait, c'est une vidéo que j'ai trouvé qui montrait les dangers d'internet que j'ai vu sur internet.</p>	Incertitude
<p><i>Comment tu l'as trouvé cette vidéo ?</i></p> <p>Je l'ai vu sur le site du collègue. On peut y aller quand on veut au collège, c'est juste un loisir entre midi et deux, on peut aller au CDI . On attend devant la porte et elle fait rentrer 20 élèves pas plus. Je vais souvent sur un site qui est proposé sur le titanic. Je trouve toutes les informations, aussi des vidéos sur l'histoire du Titanic.</p>	Intérêt personnel
<p><i>C'est sur le site du collège aussi que tu as vu la vidéo concernant les dangers d'internet ?</i></p> <p>Oui, ils disent que la vérité ne sort pas toujours de la bouche d'Internet.</p>	Importance de la vidéo mise sur le site du collège
<p><i>Est-ce que cette vidéo t'a permis d'avoir un autre regard sur tes pratiques d'internet ?</i></p> <p>Oui, je regarde mieux le nom des sites et où je vais et même ce que j'écris quand je fais une recherche.</p>	
<p><i>Est-ce que cette vidéo est obligatoire pour tous les élèves ?</i></p> <p>Non aucun professeur ne nous l'avait signalé mais avec un ami, on a voulu aller voir le site du collège et on est tombé sur cette vidéo.</p>	Manque d'information envers les élèves
<p><i>Est-ce que tu parles avec tes parents d'internet ?</i></p> <p>Pas beaucoup parce qu'ils n'aiment pas l'ordinateur.</p>	Communication parents Internet
<p><i>Qui n'aime pas l'ordinateur aussi bien ton père que ta mère ?</i></p> <p>Surtout maman, elle n'y va pas souvent donc elle est ne fait pas de progrès, elle est mauvaise parce qu'elle y va trop peu. Elle m'appelle souvent mais en fait c'est parce qu'elle n'arrive pas à</p>	Sentiment d'incompétence parentale sur Internet

<p>envoyer son courrier. Elle veut mettre des photos et elle n'y arrive pas. Elle n'y va que pour le courrier électronique, c'est tout ce qu'elle fait dessus. Papa, lui ça va, il en a un au travail mais je suis quand même meilleur que lui.</p> <p><i>Est-ce qu'il demande ton aide ?</i> Non jamais.</p> <p><i>Est-ce qu'il te demande ce que tu fais sur internet ?</i> Non jamais, il le voit quand il passe devant l'ordinateur. Il voit quand je fais une recherche ou quand je joue. La semaine ils m'ont dit que je ne peux faire que des recherches sur internet alors ils le savent.</p> <p><i>Est-ce que tu utilises MSN, Facebook comme moyens de communication ?</i> Je ne connais pas Facebook mais MSN oui et la semaine parce que ça s'ouvre tout seul MSN, je mets occupé pour pas qu'on me dérange pendant que je fais des recherches. Je me déconnecte souvent mais parfois je réponds. C'est une connection automatique. Justement mon frère a eu un virus parce que c'était quelqu'un qui était venu lui parler et lui a envoyé un virus et il a cliqué sur MSN et l'ordinateur marche plus.</p> <p><i>Vous avez donc parlé à vos parents ?</i> Oui et on va appeler un spécialiste de l'informatique parce que maintenant son ordinateur il ne marche plus.</p> <p><i>Il y a combien d'ordinateurs à la maison ?</i> Il y en a qui sont débranchés euh Il fut un temps où il y en avait qu'un maintenant euh il y en a quatre ou cinq euh il y en a trois qui servent et celui qui a été contaminé par le virus mais pour le moment il y a deux portables, un à mon père, un qu'à moi.</p> <p><i>Combien d'ordinateurs qui sont connectés à internet ?</i> Trois, un à mon père, le mien et celui de mon frère qui ne marche plus.</p> <p><i>Est-ce que tu dois partager ton temps avec ton frère maintenant ?</i> Non, il va sur celui de mon père.</p> <p><i>Est-ce que tu arrives à respecter la règle de tes parents à savoir de n'utiliser Internet que pour les recherches les soirs d'école ?</i> Oui j'y arrive quand même. Je passe une demi-heure parfois une</p>	<p>Limite parentale quant à l'utilisation d'Internet basée sur la confiance</p> <p>Pratique MSN mais respect de la limite parentale</p> <p>Multi-équipement du foyer</p>
--	--

<p>heure le soir d'école sur internet mais les recherches c'est rapide avec internet. Mais souvent je recopie parce que les profs n'aiment pas qu'on imprime.</p> <p><i>Le week-end, c'est donc toute autre chose ?</i> Oui, je joue en ligne et j'ai téléchargé un logiciel d'architecture et je travaille dessus. En fait, je partage mon week-end sur le logiciel d'architecture, le site du titanic et world of warcraft voilà.</p> <p><i>Combien de temps tu y passes ?</i> La moitié d'une journée on peut dire peut-être quatre ou cinq heures.</p> <p><i>Tes parents ne te disent rien si tu restes cinq heures ou plus ?</i> Si, ils me grondent.</p> <p><i>C'est déjà arrivé ?</i> Oui et au pire, si je reste vraiment trop longtemps, ils me suppriment un jour du week-end. C'est pas bon pour mon dos, pour mes yeux, après je suis fatigué tout le temps, c'est surtout pour les yeux comme j'ai des problèmes avec mes yeux.</p> <p><i>Le week-end tu utilises beaucoup MSN ou pas ?</i> MSN, je l'utilise pas beaucoup mais je l'utilise quand même. Je reste connecté si on veut me parler mais je ne lance pas de conversation. Je préfère les jeux.</p> <p><i>Tu as appris comment, avec qui ?</i> J'ai appris tout seul pratiquement. Il y a mon oncle qui sait des choses mais il habite à Pau. Alors, par exemple aujourd'hui, j'ai téléchargé un logiciel de photos, retouche photos et j'essaie. J'y comprends rien et on peut dire j'essaie tous les boutons et puis j'ai découvert des nouvelles choses. J'avance au fur et à mesure que je tâtonne.</p> <p><i>Est-ce que tu partages avec tes copains ?</i> Oui, des photos, des musiques sur MSN. Au collège, on parle aussi d'internet et des jeux.</p> <p><i>Au niveau du travail scolaire, est-ce que vous échangez par exemple des adresses de sites ou autre chose ?</i> Non au niveau du travail scolaire, on peut dire que c'est chacun de son côté de ce côté-là.</p>	<p>Pratiques ludiques d'Internet le week-end</p> <p>4 ou 5 heures sur les jeux le week-end</p> <p>Sanction des parents si temps exagéré sur les jeux</p> <p>Peu de pratiques communicationnelles</p> <p>Tâtonnement pour apprendre sur Internet</p> <p>Partage d'intérêts ludiques avec les amis</p>
--	--

<p><i>On reste au niveau du scolaire, tu m'as dit que ton professeur de SVT vous avait accompagné sur un site en classe, les autres professeurs ne le font pas – qu'est-ce qui te plaît à toi ? Comment tu trouves cette façon d'apprendre ?</i></p> <p>Ça change des cahiers. Déjà quand on écrit, c'est plus lisible, c'est plus lisible pour tous. Enfin, c'est l'avenir, un jour il n'y aura plus de cahier, chacun apportera son ordinateur portable dans une sacoche et ce sera moins lourd pour le dos. C'est plus facile à porter qu'un sac de livres. Moi, je perds beaucoup de points sur mon écriture et il y a aussi des correcteurs automatiques donc on peut corriger nos fautes et savoir où on a eu faux tandis que quand on nous dicte les cours, on fait plein de fautes et on s'en rend pas compte.</p> <p><i>A la maison quand tu vas sur internet pour le travail scolaire, c'est pour faire des recherches pour les devoirs et est-ce qu'il t'arrive d'aller sur un site de cours comme maxicours par exemple pour comprendre quelque chose que tu n'as pas compris en cours au collège ?</i></p> <p>Non c'est pour faire un travail. Mais je suis déjà allé sur Maths en poche. J'ai déjà fait beaucoup de Maths en sixième, cinquième sur ce site mais je m'en sers surtout pour rendre un travail, pour les devoirs.</p> <p><i>On va résumer un peu comment tu utilises Internet : la semaine, les recherches – le week-end les jeux et pas vraiment beaucoup d'échanges avec les parents sur Internet ?</i></p> <p>Non mais on échange surtout avec mon frère, on fait des choses en ligne comme on a deux ordinateurs on peut jouer en ligne mais pas sur world of warcraft parce qu'il faudrait payer deux comptes parce que c'est payant, ça ferait le double par mois. Je regarde des sketches, j'écoute la musique en fonction de ce que je fais : par exemple si je construis quelque chose de médiéval sur le logiciel d'architecture, j'écoute de la musique médiévale ; si je suis sur le Titanic, j'écoute la musique du Titanic.</p> <p><i>Est-ce que tu voudrais rajouter quelque chose ?</i></p> <p>Ben je sais qu'il y aura plus du tout de cahiers, d'ici peut-être pour nos enfants. Ils auront au collège avec des ordinateurs portables et on est en train d'inventer des imprimantes qui peuvent imprimer des objets en trois dimensions. C'est l'avenir. Et moi je pourrai les aider plus alors que maintenant c'est moi qui aide mes parents.</p>	<p>Avenir de l'Ecole avec les ordinateurs Avantages</p> <p>Usage ludique et harmonieux d'Internet (Musique en accord avec le jeu)</p> <p>Envisage de pouvoir aider ses enfants contrairement à la situation d'aujourd'hui</p>
--	---

<p><i>Où mais est-ce que tu penses nécessaire la limite qu'ils t'ont imposée c'est-à-dire internet la semaine uniquement pour les pratiques scolaires ?</i></p> <p>Oui, je la respecte parce qu'ils pensent que ça influence mes notes mais j'ai pas vu trop de différence quand je jouais aussi la semaine et quand je peux pas la semaine.</p> <p><i>Cette limite existe donc depuis peu ?</i></p> <p>Depuis deux ans, c'est depuis le redoublement de ma quatrième. Mais ma moyenne n'a pas beaucoup changé mais je peux consacrer plus de temps aux devoirs. C'est comme une mamie qui aime tricoter, elle a une heure de libre et elle tricote. Moi j'ai du temps le soir et je peux pas jouer en ligne. Je m'ennuie. Je dessine, parfois je lis des bandes dessinées ou des romans mais je lisais quand même. Je lis davantage ou je m'ennuie.</p> <p><i>Est-ce que tu voudrais dire autre chose ?</i></p> <p>Non juste on peut dire que je suis sur Internet beaucoup le week-end et moyennement la semaine.</p> <p><i>Je te remercie pour ta participation.</i></p>	<p>Respect de la limite parentale mais discute l'utilité</p> <p>Limite parentale mise en place depuis le redoublement de la 4^{ème}.</p>
---	--

Dans le cadre de cet examen phénoménologique des données, nous proposons une troisième étape qui consiste à reconstituer les entretiens sous la forme de récits phénoménologiques. Ces récits permettent de faire l'expérience intime de la perspective émique, c'est-à-dire la perspective des adolescents. Comme le soulignent Paillé & Mucchielli (p. 93) « *l'ouverture à l'autre et l'attention respectueuse à ce qui se présente trouvent dans cet exercice leur justification ultime dans la mesure où se réalise la reconstitution de la parole donnée* ». Nous avons choisi de construire ces récits à la première personne comme si ces adolescents s'exprimaient directement eux-mêmes et restons ainsi proche de la situation d'entretien. Le récit reproduit la ligne le long de laquelle se construit le **sens** vécu.

Récits phénoménologiques

Le récit phénoménologique de l'entretien n°1

J'ai environ 14 de moyenne donc je m'en sors bien. Je trouve quand même plus difficile d'aller au collège quand je suis fatiguée. Je ne sais pas comment définir « apprendre » mais **l'école est importante pour le travail**. Je participe parfois en classe

selon les disciplines mais **je n'aime pas** le travail scolaire qui nécessite **un investissement long** comme la lecture d'un roman. J'ai fait **une** recherche sur Internet en **cours de SVT** pour **un** travail bien défini. Je peux **enfin** aller sur mon blog et Skyrock en salle informatique surveillée. A la maison, sur Internet, j'écoute de la musique et je fais un blog sur ma star préférée. Quand je rentre vers 16 heures du collège, je passe une heure sur Internet et je fais mes devoirs ensuite qui me demandent parfois 25 mn pour des exercices difficiles ou bien une heure et demie pour tout faire. **J'utilise Internet pour la traduction** d'un mot français en anglais et **parfois suite à la demande du professeur de Français** pour des définitions que je **dois** écrire. Pour les exposés en Français et en SVT que l'on fait à deux ou trois, nous **devons** rédiger à partir de ce que nous trouvons sur Internet. Je **dis à mes parents** ce que je fais sur Internet (blog et musique) et **ils me font confiance**. Je leur parle aussi du collège et **mon père me conseille d'utiliser Internet pour mes devoirs sinon je n'y pense pas**. J'ai appris à utiliser Internet en jouant. Ce serait bien d'utiliser **Internet en classe** pour nous **avancer sur nos devoirs sinon c'est pas utile en classe** parce qu'on ne revient pas sur le sujet étudié. Le professeur d'anglais nous a conseillé un site et j'y vais si je rencontre des difficultés. Le week-end, je passe environ trois heures sur Internet. Je m'organise parfois pour faire mes devoirs en avance mais cela dépend si j'en ai beaucoup ou pas. Mes parents ne m'imposent **pas de limite de temps sur Internet** mais si j'exagérais, je pense qu'ils le feraient. Cela fait un an que j'ai un ordinateur personnel, j'utilisais avant celui de la famille mais je n'ai jamais pratiqué avec mes parents. Quand c'est difficile, je parle du collège avec mes parents et je demande aussi en cours mais il y a des professeurs qui pensent qu'on n'a pas écouté quand on demande. Je pense que le professeur de sport ne m'aime pas parce que je ne veux pas me rouler par terre, c'est sale. Les **devoirs** sont **utiles** surtout les maths pour moi **parce que je veux faire vétérinaire**. En anglais, je **travaille parfois plus** que ce qui est demandé parce que **j'aime** et en Français je suis en soutien avec ma professeur ce qui fait que j'ai maintenant la moyenne. Pour les **devoirs**, je demande de **l'aide à mon père**. Les amis sont importants pour moi dans ma classe. Je trouve les Maths difficiles. Je n'ai **pas trouvé de l'aide sur Internet** en Maths. Quand je fais une recherche sur Internet et que je trouve, je mets **tout de suite** en marque-page mais je ne cherche **pas d'autres informations pour comparer**. Ma moyenne a baissé et j'ai peur de redoubler. J'ai toujours eu peur de redoubler, c'est une perte de temps. Ça m'embêterait surtout de ne pas avoir Internet par rapport à mes amis avec lesquels je communique et les nouveaux amis que je me fais mais pas vraiment par rapport aux devoirs parce que mon père m'aide même si je vais sur Wikipédia pour les définitions. Mais maintenant, j'utiliserai plus Internet pour mes devoirs parce que **je ne pensais pas à cette aide**.

Le récit phénoménologique de l'entretien n°2

Je suis en cinquième, j'ai un frère de dix-sept ans, j'ai une demi-sœur de vingt ans et je vis avec ma mère. Ce qui me motive pour aller au collège, ce sont **mes amis** mais je suis obligée d'y aller. Je sais que je pourrai être une bonne élève, j'ai eu les encouragements des professeurs mais **je n'aime pas étudier** ; à la maison, j'ai l'ordinateur, les amies et j'ai pas envie de bosser. A la maison, sur Internet, je vais sur mes blogs, Facebook et les jeux en ligne. **Maman me conseille d'utiliser Internet** pour le travail scolaire mais **je ne trouve pas** les sites. Celui que le professeur de Maths nous a conseillé **ne marche pas**. J'ai cherché avec maman pour aller sur le site du collège mais **j'ai abandonné** parce que je ne devais pas avoir la bonne entrée. Je parle avec maman de mes blogs, du collège, de tout et **si elle ne me pousse pas, ce n'est pas moi qui vais me mettre à faire mes devoirs toute seule**. Quand j'ai des devoirs à faire, j'y passe environ une heure. Quand **ma mère n'est pas là**, je peux **rester sans arrêt sur Internet le week-end**. Mais le soir, je n'ai pas beaucoup de temps parce que j'ai des cours de gym. Aussi le **samedi matin, je m'avance** pour mes devoirs sinon, si je n'ai pas réussi, je fais mes **devoirs le matin en étude** au collège. Les soirs de collège, ma mère vient me chercher chez ma mamie après les cours de gym, je mange et je vais me coucher. Ça se passe quand même bien au collège pour moi par rapport aux autres qui ont des difficultés. Les cours de Maths sont difficiles mais je prends des cours particuliers. Je préférerais le sport et la musique comme disciplines mais cette année, **j'aime le français** parce que **j'aime bien le professeur**. On a des cours de soutien en Maths et le professeur nous fait faire des exercices sur les sites. Je ne sais pas vraiment si j'aimerais travailler davantage sur les sites au collège mais pourquoi pas. Apprendre, c'est étudier, je sais pas et retenir ce qu'on me dit. Internet peut aider à apprendre mais **il faut qu'on me montre** parce que pour moi Internet, c'est surtout mon blog, les copines avec MSN. J'ai appris à utiliser l'ordinateur en cours de techno pour les trucs basiques : ouvrir un fichier, copier, coller... mais surtout en regardant mon frère parce que je mémorise. J'ai aussi vite appris à me débrouiller toute seule, ça va vite. Parfois ma mère me dit de limiter mon temps sur Internet mais elle n'est pas souvent là, elle doit souvent aller chez ma mamie. Pour conclure, pour moi **Internet, c'est surtout pour me détendre**.

Le récit phénoménologique de l'entretien n°3

J'ai 13 ans, je suis en 5^{ème} ; mon frère et ma sœur sont plus âgés que moi et mes parents sont divorcés. Je trouve **l'école importante pour faire un beau métier**, pour apprendre et pour savoir beaucoup de choses. J'ai pas toujours envie d'aller au collège mais **on est obligé et c'est important pour plus tard**. Je n'ose pas trop participer en classe même si les professeurs m'encouragent à le faire ; j'ai peur de me tromper. Parfois, je suis pas trop attentive parce que je parle avec mes amies mais je

prends bien mes cours. C'est propre et c'est mieux pour étudier. Je passe une demi-heure à mes devoirs le soir quand ce sont des exercices à faire, plus pour les contrôles. Les **devoirs sont utiles** parce qu'au moment des corrections, **le professeur explique à nouveau** si on n'a pas compris et cela nous apprend à **travailler seul**. Je préfère faire mes **devoirs au collège en étude ou bien à la récréation**, c'est plus facile. J'étudie vraiment au collège alors que **je n'y arrive pas à la maison** où j'ai Internet et la télévision. Apprendre, pour moi c'est savoir beaucoup de choses, c'est pour plus tard mais avant c'est pour **passer dans la classe supérieure**. Je vais au collège pour apprendre mais sans mes amies, je n'aurais pas envie d'y aller. J'ai **beaucoup d'amies** et une très importante que j'ai depuis la maternelle. C'est plus facile avec elle de se faire de nouvelles amies. Ce qui est **difficile**, pour moi au collège, ce sont les **contrôles parce que je n'ai pas trop étudié** et que je ne me sens pas prête. Les professeurs m'ont conseillé de relire mes leçons tous les soirs à la réunion parents / professeurs. Je n'ose pas parler avec mes professeurs même si je ne comprends pas ma note et le commentaire qui est fait. Ma moyenne était catastrophique au 1^{er} et au 2^{ème} trimestre mais je suis entrain de remonter. En 6^{ème}, j'avais 16 de moyenne générale puis cette année, je me suis complètement relâchée, j'ai 11,75. **Je n'arrive pas à me concentrer et je n'ai pas envie de travailler**. On travaille sur les ordinateurs en technologie mais on ne va pas sur Internet. On peut aller sur Internet au CDI mais on n'a pas beaucoup d'heures libres et moi **je préfère être chez moi sur Internet**. Le professeur de Maths nous a conseillé d'aller sur un site mais **il ne nous en a pas reparlé** et je l'ai fait une ou deux fois. Parfois, je cherche sur **Internet avec ma mère quand je ne sais pas** faire des exercices. **On n'a pas le droit d'imprimer** ce que l'on trouve donc je rédige. Je **cherche sur plusieurs endroits** pour trouver où c'est le mieux expliqué. J'utilise Internet aussi pour les exposés de Français et en Anglais pour les mots que je ne comprends pas. Je demande de l'aide à ma mère mais surtout à **ma sœur** parce que ma mère est moins disponible. Je ne passe **pas beaucoup de temps sur Internet pour mes devoirs** la semaine sauf quand j'ai des choses que je ne comprends pas. Quand je rentre du collège, je vais sur Internet au lieu de faire mes devoirs, je joue, je vais sur mes blogs... J'y passe plus d'une heure en attendant que ma série télévisée commence. Je suis aussi sur MSN, Skyrock, un jeu en ligne qu'une amie m'a fait connaître. J'ai ma playlist sur Deezer, il y a toutes les chansons que j'aime et je regarde aussi des films. Les soirs de collège, **je suis sur Internet jusqu'à 11 heures et je regarde en même temps la télé**. Puis j'ai toujours la musique même pour mes devoirs et quand je suis dans mon lit, je regarde la télé. J'ai une télé et un ordinateur portable. Le **Week-end**, si je suis chez moi, je passe **tout mon temps sur Internet**. J'ai l'ordinateur depuis que je suis petite. Ma mère **ne connaît pas** vraiment ce que je fais sur Internet **sauf quand elle me le demande**. Je dis **mes notes à ma mère** même si je n'ai pas réussi. Je ne vois pas souvent **mon père et je ne lui dis rien**. Ma mère vient aux réunions des professeurs mais c'est ma sœur qui m'aide pour étudier. Ça me plairait de travailler sur Internet au collège. **L'an dernier**, j'étais au collège privé et **le professeur de Maths** nous faisait **travailler sur Internet ; je comprenais mieux**. En

Français et en Histoire-Géo, on travaillait aussi sur Internet. En SVT, on faisait des exposés en groupe. Moi, **j'aimais aller sur les sites**. Je pense que j'avais de **bons résultats parce que je restais au collège jusqu'à 19 heures** en étude pour faire mes devoirs avant de rentrer chez moi. L'an dernier, à la maison, **j'allais aussi sur les sites culturels parce qu'on nous expliquait et je savais faire**. J'ai appris à utiliser Internet avec mon frère et les amies, c'est facile. L'école évoluera avec Internet mais c'est bien d'écrire aussi, d'avoir un équilibre. Je pense que les **devoirs** sont **utiles** parce que le professeur **explique à nouveau** si on n'a pas compris et on devient **autonome**. Ce qui est difficile pour moi, c'est que je me dis que je suis capable et que j'aurai pu plus étudié pour les contrôles et même si les professeurs me disent de relire mes leçons tous les soirs, **je n'arrive pas à m'y mettre**. J'avais compris qu'on parlerait ensemble d'Internet et pour moi il n'est pas possible de ne pas avoir Internet, le portable et la télévision. J'adorais **lire** avant de me coucher mais **je ne le fais plus depuis que j'ai mon ordinateur portable que mon père m'a acheté** il y a un an quand mon père et ma mère ont divorcé. Par contre, si le professeur nous demande de lire un livre, je le lis.

Le récit phénoménologique de l'entretien n°4

Je suis en 5^{ème}, je suis née le 4 mars 1996. Sur l'année, j'ai environ 13,5 de moyenne générale. Je pourrai faire mieux mais je n'ai pas trop le temps avec le cheval ... Je suis un peu en baisse en fin d'année scolaire. Au **début de l'année scolaire**, je mettais **au moins deux heures à faire mes devoirs**, il y en avait beaucoup. En Maths, on peut **remonter sa moyenne** si on **étudie bien ses leçons**, le professeur nous fait des contrôles sur les leçons. Je m'avance rarement pour faire mes devoirs, seulement lorsque je ne comprends pas. J'ai besoin de chercher dans le dictionnaire ou je demande à mes parents de m'expliquer. Je fais **presque tous mes devoirs toute seule** mais **ma mère m'aide** pour l'anglais. Mon père ne m'aide pas et je ne préfère pas parce qu'il n'est pas pédagogue. Quand je rentre le soir, je prends mon goûter et une demi-heure après, je fais mes devoirs ; en ce moment, j'y passe moins de temps environ 45 mn ou 1 heure. Je fais **rarement mes devoirs avec Internet**, quelquefois quand le **professeur nous demande** une biographie par exemple en Histoire-géo et surtout en SVT. Sur le site du collège, il y a un site spécial pour SVT où le professeur nous met des exercices, des schémas. On peut y travailler en classe mais on est par deux parce qu'il n'y a pas assez d'ordinateurs ; on peut aussi y travailler à la maison. En salle informatique, on a le CD Maths en poche pour faire des exercices. L'an dernier, en Histoire-géo, on allait sur un site en classe et cette année, le professeur travaille avec le rétroprojecteur, **on voit beaucoup de choses et on fait des débats** ensuite, par exemple sur la pollution. L'écrit est important aussi mais c'est peut-être **mieux avec Internet, ça aide à prendre conscience**. A la maison, on peut aller sur le **site du collège** parce que les professeurs nous mettent des choses. Je n'y vais pas souvent mais c'est **utile si on a été absent**. On peut y voir les devoirs à faire, on a comme un cahier de texte. Je vais sur Inter-

net pour faire des biographies, je vais voir **plusieurs sites pour comparer** mais parfois **c'est difficile et compliqué**. J'utilise aussi Internet pour les exposés. Le professeur nous a conseillé un site pour les droits des enfants par exemple. Puis j'imprime, je recopie, je choisis ce qui est important. Je travaille seule ou parfois à deux. Pour la lecture d'un roman, j'essaie de lire 20 pages par jour et je vais voir sur Internet et **je mélange tout ça avec mes idées pour le compte-rendu**. Mon père se sert bien d'Internet et je pense que **j'ai appris avec lui**. Je me souviens qu'on faisait des jeux sur l'ordinateur en maternelle. Je dis à mes parents ce que je fais sur Internet mais de toute façon, il y a le **contrôle parental**. Parfois, **mon père regarde** mes conversations sur MSN et **ça m'énerve** parce que c'est ma vie privée. Je passe au moins 1 heure par soir sur Internet : je vais sur mon blog, je mets des photos de moi mais jamais mon nom de famille. Je vais sur des jeux en ligne, Youtube, Skyrock et parfois je ne peux pas aller sur le blog d'une copine à cause du contrôle parental. **Je demande à mon père** de le désactiver ; quelquefois, il veut bien. Il a bien voulu pour les « Happy friends » les petits animaux que tout le monde regarde même si c'est un peu violent quelquefois. J'échange sur Internet aussi avec ma mère mais il y a des choses qu'elle ne sait pas faire. Je ne parle pas beaucoup à mon frère de 18 ans. Je parle aussi beaucoup de mes notes avec mes parents ; ils essaient de m'aider. J'ai quelqu'un qui vient m'aider en Maths à la maison parce que c'est difficile pour moi. **Ma mère me conseille** de chercher sur **Internet** pour mes devoirs et **une fois, elle a cherché avec moi**. Le week-end, je passe beaucoup de temps sur Internet mais parfois mon père a des choses à faire et je ne peux pas. Mon frère a son ordinateur, ma mère aussi et moi j'utilise celui de mon père et parfois celui de ma mère. Moi, je suis habituée à Internet et je ne peux pas imaginer que cela n'existe pas. Pendant les vacances d'été, on peut communiquer avec ses amies. Je n'ai **pas maintenant de limite de temps imposée par mes parents sur Internet** ; au début quand j'utilisais MSN je pouvais y rester pas plus d'une heure mais aujourd'hui, c'est comme je veux mais je ne dois pas exagérer sinon mes parents me demandent d'arrêter. Je pense que **l'École me permet d'évoluer et au collège, on est plus autonome** ; nos parents ne sont pas derrière notre dos ; on essaie de trouver notre **identité**. Les journées sont parfois longues au collège surtout les cours de maths ; par contre, cela passe vite en Histoire-géo avec le rétroprojecteur. On peut parler avec nos professeurs mais moi, je suis assez timide et j'ai peur de me « planter ». J'aimerais mieux qu'on utilise Internet au collège parce que le temps passe plus vite. En plus, l'an dernier, on faisait des **Maths sur l'ordinateur et je réussissais mieux**. On est guidé sur l'ordinateur avec les parenthèses et les cases à remplir, on comprend les calculs qu'il faut faire. En Maths, je n'ai pas confiance en moi et c'est vraiment plus facile avec l'ordinateur. Après un contrôle de Maths, je ne veux pas parler avec mes amies parce que je pense que j'ai tout « raté » ; le reste ça va. Le professeur principal nous a donné un site sur l'orientation mais moi ça me stresse parce que je ne sais pas du tout ce que je voudrais faire. Le professeur de Français nous donne des définitions à chercher sur Internet mais je ne le fais pas parce qu'une copine me les donne. Avec mes amies, on parle beaucoup de nos blogs et on se re-

trouve sur MSN. Mon père est ingénieur en informatique mais **ma mère et ma grand-mère n'ont pas trop de facilité sur Internet**. J'aimerais savoir si Internet c'est bien ou pas parce que mon frère il y passe des heures et des heures avec son casque ; il est en ligne. Pour l'avenir de l'école, je pense que toutes les classes seront équipées d'ordinateurs parce qu'avec Internet, on sait beaucoup de choses et même l'homme le plus intelligent ne sait pas tout ce qu'Internet sait.

Le récit phénoménologique de l'entretien n°5

Je m'appelle Hugo, j'ai deux grands frères qui ne vivent plus à la maison. Mon père est aide soignant ; ma mère sophrologue et ils ne sont pas séparés. J'ai 13 ans et je vais rentrer en 4^{ème}. Le premier trimestre, j'étais à fond dans ma scolarité et puis j'ai chuté le 2^{ème} et le 3^{ème} trimestre pourtant je me donnais à fond pour essayer de réussir. **Les professeurs disaient que je n'apprenais pas bien mes leçons mais je ne suis pas d'accord**. J'ai commencé à 14 de moyenne générale et j'ai chuté à 12. Les contrôles n'étaient pas faciles, il fallait que j'apprenne de plus en plus et **je me «lâchais» plus pour l'ordinateur**. En fait, je pensais bien connaître mes leçons mais c'était pas tout à fait ça. Le premier trimestre, **ma mère m'aidait pour mes devoirs puis elle m'a laissé parce que j'y arrivais seul** ; je lui demandais de l'aide quand je ne comprenais pas. Pour les leçons, je les **récite à ma mère** et pour les devoirs à faire, je **demande à mes parents** si je ne comprends pas. Ils arrivent à bien m'aider surtout en mathématiques. En Français, j'ai pas besoin d'aide mais j'ai quand même chuté après le premier trimestre. J'aime bien aller au collège parce que ça fait passer le temps et puis, **c'est pas mal d'étudier non plus**. Mais j'aime beaucoup dormir et parfois je suis fatigué. Le cours le plus lassant, c'est la science physique parce que dans ma classe, il y a tous les élèves les plus pénibles et ce professeur met directement les élèves à la porte. Certains ouvrent à nouveau la porte et on perd du temps, on ne peut pas avancer en cours et **moi j'aime bien comprendre et que le temps passe vite**. J'ai des capacités mais je n'ai pas travaillé comme il le fallait alors au niveau du dernier trimestre, je n'ai pas bien réussi. Je sais qu'avec **l'ordinateur, je n'ai pas travaillé, je joue en ligne**. C'est une passion et après mes devoirs, le soir je joue 1 heure, 1 heure et demie. Je joue beaucoup le vendredi soir. Le dimanche, je le consacre à mes devoirs, leçons et révisions, enfin le dimanche matin parce que l'après-midi, on va voir la famille. **Le dimanche matin, je fais tout le travail de la semaine et le mercredi, celui du jeudi et du vendredi et je m'avance un peu plus si je peux**. Mes parents me demandent souvent où j'en suis. Apprendre les **leçons**, ça m'énerve mais **c'est utile pour comprendre**. On dit qu'on est dans « l'âge bête » à l'adolescence et on a la « flemme » mais c'est pour plus tard, **pour avoir un métier**. Je voudrais être dessinateur de mangas. Avec mes professeurs, cela se passe bien, je participe. Les **copains** sont **importants** et j'ai les trois quarts de ma classe comme copains. On fait du ping-pong en récréation et c'est ce que je préfère au collège. Avec le professeur de Maths, on s'entraîne sur un site sur des exercices, il fait le tour et il vient quand on a besoin de lui. Même si j'aime navi-

guer sur Internet, je trouve que j'apprends mieux en écrivant et en écoutant le professeur parce que je mémorise et puis je mémorise chez moi aussi. Apprendre, c'est un grand mot et sur Internet, j'apprends sur le jeu mais je retrouve mes copains et ma cousine. Je joue à Dophus, on est des millions à y jouer et il faut bien jouer tout le temps sinon on peut faire une chute. **Ma mère me rappelle à l'ordre quand je joue trop longtemps** ; je peux y rester deux heures et demie, je ne vois pas le temps passer. Quand je fais mes **devoirs sur Internet, je n'ai pas de limite de temps mais si je suis sur le jeu, oui**. Quand le professeur nous demande d'aller sur Internet, je le fais mais aussi **de moi-même** quand je veux faire **une recherche approfondie**. Mais **mon père dit qu'on prend tout pour argent comptant sur Internet** comme à la télévision ; d'ailleurs on n'a pas de télé. On avait une rédaction à faire sur les chevaliers de la table ronde et j'ai fait plusieurs recherches. Quand je tombe sur un site, je vais aussi en voir d'autres ; **je prends deux feuilles, une sur laquelle je marque les mots intéressants et l'autre où je rédige**. J'aime bien voguer sur l'ordinateur et au collège, j'y vais parfois au CDI mais il y a des priorités. Quand je veux vraiment y aller, j'arrive dans les premiers et je vais sur un site créer des maisons ou bien je m'avance sur Cap B2 I sinon je prends des livres, des mangas. En cours de physique-chimie, on ne va pas sur des sites puisque le professeur nous fait manipuler le matériel. Le professeur de musique prend son ordinateur portable et nous montre avec le rétroprojecteur le site sur lequel on peut aller à la maison en tout cas pour ceux qui sont intéressés et moi je ne suis pas vraiment inspiré par la musique. Les professeurs de maths et de technologie nous font télécharger des sites mais c'est pas extra de télécharger à la maison si on ne s'en sert pas. En Arts plastiques et en Français, les professeurs n'utilisent pas Internet mais c'est bien expliqué. **En Histoire-géo**, le professeur projette son cours écrit sur l'ordinateur et **mon père m'a trouvé un CD intéressant** et je vais approfondir sur ce qu'on apprend en cours. Mais de moi-même, l'ordinateur, même si on peut approfondir l'apprentissage, c'est pour jouer et pour moi, **c'est important de faire attention à l'orthographe** sur les jeux en ligne. J'ai surtout appris à me servir d'Internet avec mon père et aussi avec les copains. J'apprends des choses à ma mère parfois sur Internet, à mon père aussi sur le site de l'équipe et il m'aide aussi pour aller voir les sites de basket. Puis, ils savent que je ne peux pas aller n'importe où avec le **contrôle parental**. Je me dis qu'Internet c'est bien pour communiquer mais que pour les jeux, on y passe parfois trop de temps. Si un livre m'intéresse, **je vais vraiment le lire plutôt que d'aller sur l'ordinateur**.

Le récit phénoménologique de l'entretien n°6

A la maison, je vais sur MSN, Youtube pour les musiques et les images des gens que je suis fan. J'y reste maximum deux heures tous les soirs. Quand **les professeurs** de Maths et d'Histoire **nous donnent des recherches à faire, je les fais**. On a des questions et **on doit se débrouiller**. Cela me prend **des heures pour trouver**, enfin c'est une expression. Mais, ça arrive rarement ; **d'autres professeurs** comme

en Français ou en Anglais nous **conseillent** d'aller sur Internet mais **on n'est pas obligé** ; c'est juste un conseil. Ca serait bien d'avoir un ordinateur portable pour taper les cours et une fois, le professeur de Maths nous a fait travailler sur un tableur et ça m'a plu. **On clique et ça apparaît**, c'est mieux parce que ça prend **trop de temps avec le cahier**. Et puis on peut **passer d'une chose à l'autre** ; le cours est plus intéressant avec l'ordinateur. Le week-end, je passe beaucoup de temps sur MSN ; on se dit ce qu'on trouve, ce qu'on a fait pour les devoirs et surtout pour le travail des exposés. On trouve beaucoup de choses sur Internet par exemple pour l'exposé sur l'eau en Physique qu'on prépare à trois. On se met d'accord sur le document qu'on veut garder et on tape à l'ordinateur, on synthétise, on met des images. **On compare sur plusieurs sites** parce qu'ils disent pas toujours la même chose ; on se met d'accord et chacun va taper une partie. C'est **mieux de travailler à plusieurs** parce qu'on échange et il y a **moins de risques que ce soit faux**. J'aime les exposés parce qu'on apprend davantage de choses. Pour moi, les **devoirs sont utiles pour réussir les contrôles**. Je passe d'abord plus d'une heure le soir de collège à mes devoirs et puis je vais sur Internet. Avec mes parents, **je parle de ce qu'il s'est passé dans la journée mais je ne parle pas de ce que je fais sur Internet** parce que mes conversations sur MSN, cela ne les regarde pas. Par contre, je leur **demande leur avis** pour savoir si c'est bien ou pas **pour mes recherches**. Je demande une ou deux fois par semaine à **ma mère de m'aider** pour les Maths parce que je ne comprends pas ; elle explique mieux que mon père. J'aime bien **aller au collège pour avoir une bonne situation** quand je serai plus grande et pour les amies aussi. Mes **professeurs** se débrouillent bien mais il y en a **peu qui essaient avec les nouvelles technologies**. **J'aimerais bien qu'ils expliquent comment aller sur cette source, qu'ils nous aident** parce que quand on leur dit qu'on ne comprend pas, ils répètent leur explication et ça ne sert à rien ; avec Internet, on peut trouver d'autres explications alors c'est mieux. En étude, quand on a rien à faire, on parle avec les autres par papiers, ce serait mieux de pouvoir aller voir ce qu'on a reçu comme message ou bien aller voir quelque chose qui nous plaît. A la maison, **mes parents me disent d'aller chercher sur Internet pour les cours et parfois ma mère vient m'aider à chercher**. C'est important de bien travailler au collège pour ne pas redoubler et pour continuer où on veut. A la maison, mes parents ne veulent pas que je crée un blog ni que j'aille sur Facebook ; ils ont peur des virus et aussi pour plus tard qu'on découvre des choses sur moi quand je me ferai embauchée. Je vais quand même sur Facebook quand je suis chez des amies. Ensuite, si je reste longtemps sur Internet, mes parents vont m'appeler pour mettre la table ou autre chose ; en fait c'est parce que j'y suis trop longtemps. Je pense que **ce que je trouve sur Internet est vrai** car sinon cela n'y serait pas et si je trouve ce que je veux, ça me suffit voilà.

Le récit phénoménologique de l'entretien n°7

Je suis en troisième, je suis née le 14 juin 1994, euh... J'ai perdu environ deux points du premier au deuxième trimestre. J'avais quatorze de moyenne au premier trimestre et puis un peu plus de douze au deuxième trimestre et là je remonte un peu mais je n'ai jamais redoublé. **L'École est importante pour apprendre des nouvelles choses pour les années à venir**, pour avoir une **culture générale**, pour **pas être décalé avec les autres**. J'aime l'école mais ça dépend des matières, j'aime bien les maths, j'aime aussi le sport, la musique, la musique et l'art plastique. On va sur Internet à la maison quand on travaille en groupe pour un exposé mais moi **je préfère travailler seule**. J'ai toujours eu **l'habitude de faire mes devoirs seule** ; je ne demande **pas d'aide à ma mère** et des fois, je lui dis mes notes. Cette année, au collège, on a utilisé Internet **qu'une seule fois en SVT pour faire un exercice**. On a ouvert un site ensemble et on a cherché les réponses. Le professeur d'histoire nous dit d'aller sur un site sur l'Europe à la maison et il y a aussi des autobiographies à chercher en Français. **Des fois, le professeur nous donne le site, des fois on se débrouille mais on n'a pas le droit d'imprimer ce qu'on trouve, on doit rédiger**. Utiliser Internet au collège serait bien mais il y aurait moins de communication en classe, on est chacun sur l'ordinateur et on n'a pas trop de contact avec le professeur. Quand je rentre à la maison, je vais sur Internet deux heures, trois heures, je sais pas trop combien de temps. Je suis sur MSN, Facebook mais j'ai que cent quatre vingt contacts. J'ai aussi mon blog qui me prend du temps si c'est pour un article environ une demi-heure par jour. Ça dépend de ce qu'on veut mettre comme image et aussi de ce qu'on veut écrire et aussi la validation et les commentaires. J'écoute aussi des musiques, je regarde des vidéos sur les stars et je joue des fois à des jeux de courses en ligne. **Je vais sur des sites culturels si un professeur nous le demande** dans la journée ; sinon, je n'y vais pas de moi-même. Le week-end, je passe environ quatre heures par jour sur Internet et **il faudrait que j'arrive à m'organiser mais je n'y arrive pas**. Je sais que je passe **trop de temps le soir sur Internet parce que je me couche tard et le matin, je suis fatiguée**. J'ai une grande sœur de 23 ans, deux frères et un demi-frère et je suis la plus petite ; j'ai appris à me servir de l'ordinateur en regardant ma grande sœur, il y a longtemps. Je me rends compte que **je diminue mes moments pour réviser depuis que je suis longtemps sur Internet. Ca m'aidait si ma mère me régulais sur Internet mais je ne lui en parle pas**. Une journée sans Internet pour moi, c'est impossible.

Le récit phénoménologique de l'entretien n°8

Je suis en troisième, je suis fils unique et mes parents sont séparés. Ma moyenne générale est de 10,60 et **je me sens plutôt en difficulté** quand même un peu partout. **L'École est importante pour le métier qu'on va faire plus tard. C'est décisif, on va dire, pour notre avenir. J'aime pas vraiment aller au collège parce**

que ça ne m'intéresse pas. Mais j'y vais avec plaisir pour les copains et puis parfois, ça dépend des cours. Ca m'a toujours plu la géographie d'ailleurs et j'ai seize facilement en géographie ; c'est apprendre le monde, les différents pays, ce qu'il y a dans le monde et c'est quelque chose que j'aime apprendre. Avec les copains, on parle d'Internet et quand on a une nouvelle musique, on est toujours tenté de faire connaître à l'autre et voilà. Moi, je sais pas du tout ce que je veux faire alors il vaudrait mieux que je reste dans une voie générale, comme ça, il y a plus de portes qui sont ouvertes. En classe, je ne participe pas parce que j'ai peur de me tromper en fait. Je suis un peu timide en classe. **Mes parents m'obligent à faire les devoirs parce que de moi-même, j'en vois pas trop l'utilité.** J'ai l'impression que je pense à autre chose quand je fais les devoirs. Je ne pense pas à ce que je fais là, en fait je suis ailleurs. Mais en classe, j'essaie d'écouter un maximum parce que justement je ne travaille pas à la maison et donc **j'essaie d'être à l'écoute un maximum en classe pour pouvoir comprendre un minimum les leçons.** Je suis dans une classe où on est timide. En fait, on est **la pire classe des troisièmes**, on va dire et il y a aucun prof qui dit du bien de nous dans les conseils de classe. Et on participe jamais en classe, en fait, quand on nous pose une question, on répond pas. On répond presque jamais aux questions que les profs nous demandent. Même les élèves qui sont bons, leurs moyennes elles ont baissé parce qu'ils sont tirés vers le bas par les autres élèves qui eux veulent pas travailler. **Je me suis calmé par rapport au début de l'année** mais je ne sais pas si mes professeurs, ils me voient toujours comme au début de l'année ou s'ils voient mon changement. A la maison, j'utilise parfois Internet pour les devoirs ; ça m'arrive surtout pour l'histoire, la géographie et les langues. Des fois, je vais sur Wikipédia **quand on nous demande de faire une recherche.** Je cherche sur Wikipédia ce qu'il me faut trouver et après je fais un résumé du texte qui est écrit et je recopie. Sinon pour les langues, j'utilise **le traducteur si mes parents ne savent pas me répondre.** Au collège, on ne va jamais sur Internet avec les professeurs mais on peut y aller au CDI mais uniquement pour de la musique ou pour des jeux de construction comme en technologie. **Le professeur de technologie** nous demande parfois de faire un travail à la maison sur Internet mais **c'est le seul.** Il existe un **site du collège** qui n'est pas intéressant, pas du tout actualisé. Sinon à la maison, je passe beaucoup de temps sur Internet environ une heure et demi par soir et le week-end, on va dire, tout le temps. Je suis sur MSN, je vais voir les sites de musique : deezer et autres. C'est les copains qui me les ont donnés. En fait, dès que j'allume l'ordinateur, je me connecte à MSN, je reste connecté et **je peux faire plein d'autres choses** à côté sur Internet. J'ai fait un blog, en fait c'est un site, ce n'est pas facile à expliquer : on met des articles avec des images et on met des textes par exemple on peut mettre une photo de nous, se décrire et après mettre nos amis, nos voyages, on peut mettre de tout. J'y vais tous les jours sur mon blog et je le tiens à jour. Je vais aussi sur Facebook, voilà. **Mes parents** ne connaissent pas vraiment ce que c'est un blog ou Facebook alors **je leur explique.** On a chacun un ordinateur à soi à la maison et moi, je comprends vite sur Internet et souvent mes parents ils me demandent s'ils veulent quelque

chose sur Internet parce que ça met moins de temps que s'ils essaient de comprendre tout seul. **Ma mère me dit parfois d'aller sur Internet pour mon travail scolaire** mais si elle ne me le dit pas, je n'y pense pas. **Ma mère** s'implique beaucoup dans ma scolarité ; si je lui demande quelque chose, elle est **toujours là pour m'aider** surtout en anglais et en français parce qu'en maths, elle était pas très forte donc elle comprend pas trop et **je demande plutôt à mon père**. En Français, elle m'aide très très bien ; quand j'ai des rédactions par exemple, elle me corrige les fautes. **L'an dernier, en quatrième, mes parents m'imposaient une limite de temps sur Internet, ils étaient encore ensemble** et cette limite devait me permettre de travailler un peu plus. Je pense que maintenant que je suis en troisième, on me laisse plus faire et ils se disent que si je veux pas travailler, c'est moi qui en subirait les conséquences plus tard mais **pour moi, le travail scolaire, c'est pas une priorité**. Si on utilisait Internet au collège, on s'intéresserait plus à ce qu'on trouve sur Internet qu'à ce que dit le professeur donc c'est bien d'un côté mais pas trop de l'autre. Il y a un **danger que ça remplace le professeur**. Plus tard je pense que ça se fera parce que ça va se développer et tout le monde utilisera l'ordinateur. Moi, j'utilise beaucoup Internet mais c'est pas pour le travail, peut-être ça viendra mais pour l'instant on va dire parce que le travail ça m'intéresse pas. Aller à l'école, j'aime bien mais je suis un peu angoissé ; je sais pas pourquoi mais je suis stressé tous les matins chaque fois que j'y vais. Je pense que je me mets la pression tout seul parce que pour passer en seconde, c'est un peu compromis et je sais que ça ne change rien mais **ça m'angoisse**. En sixième et cinquième, je vivais mieux d'aller au collège et en quatrième et troisième moins bien ; je me suis un peu découragé, en fait, de l'école. J'avais de meilleurs résultats aux alentours de treize, quatorze en moyenne. Et maintenant ça va moins bien. En fait en sixième, cinquième, mes parents ils étaient toujours sur mon dos et j'y passais plus de temps à mes devoirs. Maintenant **mes parents, ça les a découragé aussi d'être tout le temps derrière moi et que je fasse rien de moi-même** et ils m'ont dit « plus tard, nous on ne sera pas là pour t'aider ; donc il faudra bien que tu te débrouilles tout seul ». Sauf que s'ils ne me poussent pas à travailler, je m'y mets pas tout seul. Mais **je sais pas ce qui m'angoisse**, j'en parle avec ma mère mais je sais pas.

Le récit phénoménologique de l'entretien n°9

Internet c'est comme une toile, on peut mettre, les personnes mettent toutes les informations qu'elles souhaitent. On peut tout y faire, on peut envoyer du courrier, on peut faire les devoirs, on peut se distraire. Moi, **j'utilise Internet seulement pour les devoirs la semaine et le week-end pour les jeux en ligne**. Par exemple, on a fait une biographie sur Louis XIV. Je tape biographie de Louis XIV et donc j'obtiens sa biographie, je prends uniquement ce que je veux dans sa biographie. Après, je peux l'imprimer ou la recopier au stylo. Pour cette biographie, j'ai recopié et j'ai simplifié les phrases parce qu'elles sont trop compliquées et je l'illustre de photographies voilà. En classe, **en cours de SVT**, on a été seulement **une fois sur**

un site. On a comparé les squelettes pour trouver les points communs sur un site que le professeur a choisi. Mais on l'a fait **qu'une seule fois.** A la maison, je fais des recherches pour répondre à des questions mais **c'est à nous de trouver. J'essaie plusieurs sites pour voir les différences. On m'a dit** qu'il faut faire attention à la fin du site point org, point fr, tout ça que ça signifiait quelque chose, certains qui ont point net, je crois que c'est les plus pratiqués. **Je ne sais plus comment je le sais.** J'ai vu une vidéo sur les dangers d'Internet sur le site du collègue au CDI, on y est tombé dessus avec un ami quand on a voulu voir le site du collègue. Dans cette vidéo, ils disent que la vérité ne sort pas toujours de la bouche d'Internet et **maintenant je fais plus attention quand je fais des recherches.** Je ne parle pas beaucoup d'Internet avec mes parents parce qu'ils n'aiment pas trop l'ordinateur. Maman ne fait pas beaucoup de progrès parce qu'elle n'y va pas beaucoup. Elle me demande souvent de l'aider pour les messages qu'elle envoie. Je n'aide pas mon père mais je suis quand même meilleur que lui. Mon père voit ce que je fais sur Internet quand il passe devant l'ordinateur mais de toute façon, **la semaine, je ne peux faire que des recherches.** Quand MSN s'ouvre, je mets « occupé » le soir pour pouvoir faire mes recherches. L'ordinateur de mon frère ne marche plus parce qu'on lui a envoyé un virus avec MSN. Je respecte la limite que mes parents m'ont donnée et **je passe une demi-heure parfois une heure le soir d'école sur internet mais les recherches c'est rapide avec internet.** Mais souvent je recopie parce que les profs n'aiment pas qu'on imprime. Le week-end, je le passe sur le logiciel d'architecture que j'ai téléchargé, le site du titanic et world of warcraft voilà. **J'y passe quatre ou cinq heures et si j'y reste plus, mes parents me suppriment une journée du week-end parce que ce n'est pas bon pour ma santé. J'ai appris à utiliser Internet tout seul pratiquement.** Il y a mon oncle qui sait des choses mais il habite à Pau. Alors, par exemple aujourd'hui, j'ai téléchargé un logiciel de photos, retouche photos et j'essaie. J'y comprends rien et on peut dire j'essaie tous les boutons et puis j'ai découvert des nouvelles choses. J'avance au fur et à mesure que je tâtonne. Pour l'Ecole, Internet, c'est l'avenir, un jour il n'y aura plus de cahier, chacun apportera son ordinateur portable dans une sacoche et ce sera moins lourd pour le dos. C'est plus facile à porter qu'un sac de livres. Moi, je perds beaucoup de points sur mon écriture et il y a aussi des correcteurs automatiques donc on peut corriger nos fautes et savoir où on a eu faux tandis que quand on nous dicte les cours, on fait plein de fautes et on s'en rend pas compte. On est en train d'inventer des imprimantes qui peuvent imprimer des objets en trois dimensions. **C'est l'avenir. Et moi je pourrai aider mes enfants alors que maintenant c'est moi qui aide mes parents.** Moi, depuis que je ne peux faire que des recherches la semaine, depuis le redoublement de ma quatrième, j'ai pas vu trop de différence sur mes notes mais mes parents pensent que ça a de l'influence. **Ma moyenne n'a pas beaucoup changé mais je peux consacrer plus de temps aux devoirs.** C'est comme une mamie qui aime tricoter, elle a une heure de libre et elle tricote. Moi j'ai du temps le soir et je peux pas jouer en ligne. Je m'ennuie. Je dessine, parfois je lis des bandes dessinées ou des romans mais je lisais quand même. Je lis davantage ou je m'ennuie.

ANNEXE 6
Analyse lexicométrique Alceste

Pour analyser le discours des adolescents, nous avons recensé dans un tableau l'ensemble des UCE caractéristiques pour chacune des quatre classes repérées par le logiciel ALCESTE.

Classe 1 : Internet : socialisation horizontale au sein de la famille

Tableau 1 : Synthèse des UCE caractéristiques de la classe 1 (22,41% des uce classées)

N°UCE	UCE caractéristiques	Khi ² (p<.05)
184	moi j'ai du temps le soir et je peux pas jouer en ligne , je m'ennuie. je dessine, parfois je lis des bandes dessinées ou des romans mais je lisais quand- même.	25
99	je sais qu'avec l'ordinateur, je n'ai pas travaillé, je joue en ligne . C'est une passion et après mes devoirs , le soir je joue 1 heure , 1 heure et demie.	19
44	quand je rentre du collège, je vais sur internet au lieu de faire mes devoirs , je joue , je vais sur mes blogs J'y passe plus d'une heure en attendant que ma série télévisée commence.	18
46	les soirs de collège, je suis sur internet jusqu'à 11 heures et je regarde en-même-temps la télé puis j'ai toujours la musique même pour mes devoirs et quand je suis dans mon lit, je regarde la télé.	16
104	A la maison, je vais sur MSN, youtube pour les musiques et les images des gens que je suis fan. J'y reste maximum deux heures tous les soirs . le week-end , je passe beaucoup de temps sur MSN; on se dit ce qu'on trouve, ce qu'on a fait pour les devoirs et surtout pour le travail des exposés.	13
69	je vais sur des jeux en ligne , youtube, skyrock et parfois je ne peux pas aller sur le blog d'une copine à cause du contrôle parental . le week-end , je passe beaucoup de temps sur internet mais parfois mon père a des choses à faire et je ne peux pas. mon frère a son ordinateur, ma mère aussi et moi j'utilise celui de mon père et parfois celui de ma mère.	11
156	sinon pour les langues, j'utilise le traducteur si mes parents ne savent pas me répondre. sinon à la maison, je passe beaucoup de temps sur internet environ une heure et demi par soir et le week-end , on va dire, tout le temps.	8
100	je joue beaucoup le vendredi soir . apprendre , c est un grand mot et sur internet , j' apprends sur le jeu mais je retrouve mes copains et ma cousine. je joue à dophus, on est des millions à y jouer et il faut bien jouer tout le temps sinon on peut faire une chute.	8
165	moi, j'utilise internet seulement pour les devoirs la semaine et le week-end pour les jeux en ligne . J'ai appris à utiliser internet tout seul pratiquement. il-y-a mon oncle qui sait des choses mais il habite à pau. alors, par-exemple aujourd'hui, j ai téléchargé un logiciel de photos , retouche photos et j' essaie.	7

N°UCE	UCE caractéristiques	Khi ² (<i>p</i> <.05)
125	je suis sur MSN, facebook mais j'ai que cent quatre vingt contacts. j'ai aussi mon blog qui me prend du temps si c'est pour un article environ une demi- heure par jour.	7
102	J'ai surtout appris à me servir d internet avec mon père et aussi avec les copains . je me dis qu' internet c est bien pour communiquer mais que pour les jeux , on y passé parfois trop de temps .	4

*Note. Les mots en gras correspondent aux vocables caractéristiques de la classe et aux cooccurrences significatives (*p*<.05).*

Formes représentatives de la classe 1 :

Khi2 Formes réduites Formes complètes

29.74	ligne+	ligne (8)
25.69	heure+	heure (10) heures (5)
24.79	soir+	soir (6) soirs (2)
24.79	jeu+	jeu (2) jeux (6)
18.09	week-end+	week-end (5)
16.05	passé	passé (9)
14.34	joue+	joue (6)
14.00	temps	temps (10)
10.66	jouer	jouer (4)
10.58	devoir+	devoirs (13)
10.29	blog+	blog (3) blogs (2)
6.59	rentr+er	rentré (3)
4.24	regard+er	regarde (4)
3.76	expos+er	
3.47	photo+	

Classe 2 : Implication parentale dans la scolarité de l'adolescent

Tableau 2 : Synthèse des UCE caractéristiques de la *classe 2* (16,38 % des uce classées)

N°UC E	UCE caractéristiques	Khi ² (<i>p</i> <.05)
116	par-contre, je leur demande leur avis pour savoir si c'est bien ou pas pour mes recherches . je demande une ou deux fois par semaine à ma mère de m' aider pour les maths parce-que je ne comprends pas; elle explique mieux que mon père.	31
131	je ne demande pas d' aide à ma mère et des fois, je lui dis mes notes.	18
94	le premier trimestre, ma mère m' aidait pour mes devoirs puis elle m'a laissé parce-que j'y arrivais seul; je lui demandais de l' aide quand je ne comprendais pas.	17
177	elle me demande souvent de l' aider pour les messages qu'elle envoie. je n' aide pas mon père mais je suis quand-même meilleur que lui. mon père voit ce-que je fais sur internet quand il passe devant l'ordinateur mais de-toute façon, la semaine , je ne peux faire que des recherches.	15
95	pour les leçons, je les récite à ma mère et pour les devoirs à faire , je demande à mes parents si je ne comprends pas. ils arrivent à bien m' aider surtout en mathématiques.	13
75	J'échange sur internet aussi avec ma mère mais il-y-a des choses qu'elle ne sait pas faire . je ne parle pas beaucoup à mon frère de 18 ans . je parle aussi beaucoup de mes notes avec mes parents ; ils essaient de m' aider . J' ai quelqu' un qui vient m' aider en maths à la maison parce-que c'est difficile pour moi.	13
130	je me rends compte que je diminue mes moments pour reviser depuis que je suis longtemps sur internet. ca m aiderait si ma mere me regulait sur internet mais je ne lui en parle pas.	12
182	moi, depuis que je ne peux faire que des recherches la semaine , depuis le redoublement de ma quatrième, j'ai pas vu trop de différence sur mes notes mais mes parents pensent que ça a de l influence.	10
50	je ne passe pas beaucoup de temps sur internet pour mes devoirs la semaine sauf quand j'ai des choses que je ne comprends pas. ma mère ne connait pas vraiment ce-que je fais sur internet sauf quand elle me le demande . je dis mes notes à ma mère meme si je n'ai pas réussi.	9
49	parfois, je cherche sur internet avec ma mère quand je ne sais pas faire des exercices. je demande de l' aide à ma mère mais surtout à ma sœur parce-que ma mère est moins disponible.	8

Note. Les mots en gras correspondent aux vocables caractéristiques de la classe et aux cooccurrences significatives (*p*<.05).

Formes représentatives de la classe 2 :

Khi2	Formes réduites	Formes complètes
55.88	mere+	mere (15)
26.85	aide+	aide (8)
26.15	aid+er	aidait (1) aider (5) aiderait (1)
22.97	pere+	pere (10)
21.15	note+	notes (4)
17.18	demand+er	demandais (1) demande (8)
15.44	parl+er	parle (5) parlerait (1)
15.44	semaine+	semaine (4)
9.04	parent+	parents (4)
5.69	journee+	journee (2)
5.69	frere+	frere (1) freres (1)
5.22	an+	an (1) ans (2)
4.46	comprendre.	comprenais (1) comprends (3)
3.81	recherche+	

Classe 3 : Réflexivité de l'adolescent sur la réussite scolaire

Tableau 3 : Synthèse des UCE caractéristiques de la **classe 3** (13,79 % des uce classées)

N°UCE	UCE caractéristiques	Khi ² (p<.05)
32	ma moyenne était catastrophique au 1er et au 2eme trimestre mais je suis entrain de remonter. en 6eme, j avais 16 de moyenne générale puis cette année , je me suis complètement relâchée, j ai 11, 75.	48
53	je suis en 5eme, je suis née le 4 mars 1996. sur l' année , j ai environ 13, 5 de moyenne générale . je pourrai faire mieux mais je n'ai pas trop le temps avec le cheval je suis un peu en baisse en fin d' année scolaire.	29
121	je suis en troisième , je suis née le 14 juin 1994, euh J'ai perdu environ deux points du premier au deuxième trimestre . J'avais quatorze de moyenne au premier trimestre et puis un peu plus-de douze au deuxième trimestre et là je remonte un peu mais je n'ai jamais redoublé.	26
31	C'est propre et c'est mieux pour étudier . ce-qui est difficile , pour moi au collège, ce sont les contrôles parce-que je n'ai pas trop étudié et que je ne me sens pas prête.	26
80	J'ai commencé à 14 de moyenne générale et j'ai chuté a 12. les contrôles n'étaient pas faciles , il fallait que j'apprenne de-plus-en-plus et je me lâchais plus pour l'ordinateur.	24
145	en/ sixième et cinquième , je vivais mieux d'aller au collège et en/ quatrième et troisième moins bien; je me suis un peu découragé, en/ fait, de l école . J'avais de meilleurs résultats aux alentours de/ treize, quatorze en moyenne . et maintenant ça va moins bien. en fait/ en sixième, cinquième , mes parents ils étaient toujours sur mon dos/ et j'y passais plus-de temps à mes devoirs.	22
122	l' école est importante pour apprendre des nouvelles choses pour les années à venir, pour avoir une culture générale , pour pas être décalé avec les autres. J' aime l école mais ça dépend des matières. j' aime bien les maths, j' aime aussi le sport, la musique, la musique et l'art plastique.	20
166	J'y comprends rien et on peut dire j' essaie tous les boutons et puis j'ai découvert des nouvelles choses . J' avance au-fur-et-a-mesure que je tatonne. pour l' école , internet, c'est l' avenir , un jour il n y aura plus-de cahier, chacun apportera son ordinateur portable dans une sacoche et ce sera moins lourd pour le dos.	11
54	je-pense que l' école me permet d'évoluer et au collège, on est plus autonome; nos parents ne sont pas derrière notre dos; on essaie de trouver notre identité. au début de l année scolaire , je mettais au-moins deux heures à faire mes devoirs, il y en avait beaucoup.	11
37	ce-qui est difficile pour moi, c'est que je me dis que je suis capable et que j'aurai pu plus étudié pour les contrôles et même si les professeurs me disent de relire mes leçons tous les soirs, je n'arrive pas à m'y mettre.	10

Note. Les mots en gras correspondent aux vocables caractéristiques de la classe et aux cooccurrences significatives (p<.05).

Formes représentatives de la classe 3 :

Khi2	Formes réduites	Formes complètes
32.66	genera+l	generale (5)
25.89	pass+er	passais (1) passer (3)
25.89	ecole+	ecole (5)
25.89	nouvel+	nouvelles (4)
12.07	moyen+	moyenne (6)
11.77	annee+	annee (4) annees (1)
7.24	dependre.	depend (2)
7.24	scolaire+	scolaire (2)
4.57	trimestre+	trimestre (4)
4.57	facile+	facile (1) faciles (1)
4.06	etudi+er	etudie (2) etudier (2)
4.06	essa+yer	essaie (2) essaient (1)
4.06	control+er	controles (3)
3.02	difficile+	
2.40	temps	

Classe 4 : Représentations de l'engagement des enseignants vis-à-vis d'Internet

Tableau 4 : Synthèse des UCE caractéristiques de la **classe 4** (47,41 % des uce classées)

N°UCE	UCE caractéristiques	Khi ² (<i>p</i> <.05)
133	le professeur d histoire nous dit d' aller sur un site sur l'europe à la maison et il-y-a aussi des autobiographies à chercher en français . des fois , le professeur nous donne le site , des fois on se débrouille mais on n'a pas le droit d imprimer ce qu'on trouve , on doit rédiger.	13
60	en salle informatique, on a le CD maths en poche pour faire des exercices . L'an dernier , en histoire géo , on allait sur un site en classe et cette année, le professeur travaille avec le rétroprojecteur, on voit beaucoup de choses et on fait des débats ensuite, par-exemple sur la pollution.	12
162	si on utilisait internet au collège , on s' intéresserait plus à ce qu'on trouve sur internet qu'à ce-que dit le professeur donc c'est bien d un côté mais pas trop de l'autre.	11
41	L'an dernier, à la maison, j'allais aussi sur les sites culturels parce qu'on nous expliquait et que je savais faire, en français et en histoire géo , on travaillait aussi sur internet, en SVT, on faisait des exposés en groupe. moi, j'aimais aller sur les sites .	10
92	En-cours de physique chimie, on ne va pas sur des sites puisque le professeur nous fait manipuler le matériel. le professeur de musique prend son ordinateur portable et nous montre avec le rétroprojecteur le site sur lequel on peut aller à la maison en-tout-cas pour ceux qui sont intéressés et moi je ne suis pas vraiment inspiré par la musique.	9
61	le professeur nous a conseillé un site pour les droits des enfants par-exemple. puis j'imprime, je recopie , je choisis ce-qui est important. je travaille seule ou parfois à deux. les journées sont parfois longues au collège surtout les cours de maths ; par-contre, cela passe vite en histoire géo avec le rétroprojecteur.	8
42	on peut aller sur internet au CDI mais on n'a pas beaucoup d'heures libres et moi je préfère être chez moi sur internet. le professeur de maths nous a conseillé d' aller sur un site mais il ne nous en a pas reparlé et je l'ai fait une ou deux fois.	6
28	je ne sais pas vraiment si j'aimerais travailler davantage sur les sites au collège mais pourquoi pas. J'ai appris à utiliser l' ordinateur en-cours de techno pour les trucs basiques: ouvrir un fichier, copier, coller.	6
27	le site que le professeur de maths nous a conseillé ne marche pas. on a des cours de soutien en maths et le professeur nous fait faire des exercices sur les sites.	6
40	on travaille sur les ordinateurs en technologie mais on ne va pas sur internet. ca me plairait de travailler sur internet au collège . L'an dernier , j'étais au	4

N°UCE	UCE caractéristiques	Khi ² (p<.05)
	collège privé et le professeur de maths nous faisait travailler sur internet; je comprenais mieux.	
93	les professeurs de maths et de technologie nous font télécharger des sites mais c'est pas extra de télécharger à la maison si on ne s'en sert pas. en arts plastiques et en français , les professeurs n' utilisent pas internet mais c' est bien expliqué . en histoire géo , le professeur projette son cours écrit sur l' ordinateur .	3
108	quand les professeurs de maths et d' histoire nous donnent des recherches à faire, je les fais. on a des-questions et on doit se débrouiller. cela me prend des heures pour trouver , enfin c'est une expression.	3

Note. Les mots en gras correspondent aux vocables caractéristiques de la classe et aux cooccurrences significatives (p<.05).

Formes représentatives de la classe 4 :

Khi2	Formes réduites	Formes complètes
38.95	professeur+	professeur (31) professeurs (12)
33.73	site+	site (24) sites (10)
9.53	français+	français (10)
8.52	travail<	travail (4) travaillait (1) travaille (3) travailler (9)
8.26	histoire+	histoire (7)
7.38	fait	fait (16)
7.02	conseil<	conseil (1) conseille (5) conseillent (1)
6.20	trouv+er	trouve (8) trouver (4) trouvons (1)
5.80	geo	geo (5)
5.54	classe+	classe (7)
5.11	math+	maths (11)
4.59	tap+er	
4.59	redig+er	redige (2) rediger (2)
4.59	interess+er	interesse (2) intéresserait (1) intéressées (1)
4.38	vraiment	vraiment (6)

