

UNIVERSITE DE BOURGOGNE

INSTITUT DE RECHERCHE EN ECONOMIE DE L'EDUCATION

Thèse pour l'obtention du Diplôme de Doctorat
en Sciences de l'Education

**LA CONSTRUCTION DES INEGALITES DE REUSSITE EN EPS AU
BACCALAUREAT ENTRE FILLES ET GARÇONS**

TOME 2 : ANNEXES

Présentée par Cécile VIGNERON

Sous la direction de Mme Marie DURU-BELLAT

Thèse soutenue le 22 Juin 2004

Membres du jury :

Marie DURU-BELLAT
Chantal AMADE ESCOT
Genevieve COGERINO
Marc DURAND
Nicole MOSCONI

Rapporteurs :

Marc DURAND
Nicole MOSCONI

1 Cette année, en dehors des cours d' E.P.S., pratiques tu un sport régulièrement (au moins une fois par semaine) ?

NON

OUI Si oui, lequel ou lesquels ?

.....

2 Pour pratiquer ce sport :

Tu t'es inscrit dans un club

Tu t'es inscrit à l'UNSS

Tu n'es pas inscrit, tu pratiques en famille, ou avec des copains

3 Cette pratique peut être qualifiée de :

compétitive

au niveau national ,

régional,

départemental

loisir

entretien

4 Chaque semaine, cette pratique prend plusieurs heures dans ton emploi du temps :

Coche le nombre d'heures correspondantes sur l'échelle :

0h-----2h-----4h-----6h-----8h----

5 As tu à un moment donné (dans ton enfance par exemple) pratiqué un sport puis arrêté ? lequel ou lesquels ?

Quelles sont les raisons pour lesquelles tu as arrêté :

6 Si tu n'as jamais fait de sport en dehors de l'E.P.S. à l'école : Peux tu préciser quelles en sont les raisons :

7 D'une manière générale, ET DANS TOUTES LES MATIERES, AU LYCEE, tu estimes que:

Attention ! choisis d'abord une des 2 propositions **A** ou **B** en parallèle sur la ligne puis coche UNE SEULE case sur 4 par LIGNE

C'est tout à fait vrai pour moi	C'est un peu vrai pour moi	A	B	C'est un peu vrai pour moi	C'est tout à fait vrai pour moi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tu es un bon élève	Tu es un élève faible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quand tu as une bonne note, c'est parce que tu as de la chance	Quand tu as une bonne note, c'est parce que tu as bien appris, bien compris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quand tu as une mauvaise note, c'est parce que tu n'as pas appris	Quand tu as une mauvaise note, c'est parce que c'est trop difficile pour toi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tes résultats sont décevants vue la quantité de travail fournie	Tu pourrais réussir mieux avec davantage de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Peux tu placer, tes moyennes en **MATHS, HISTOIRE/GEO, PHILO, E.P.S** du dernier trimestre sur l'échelle ci dessous :

Place les matières en cochant sur l'axe

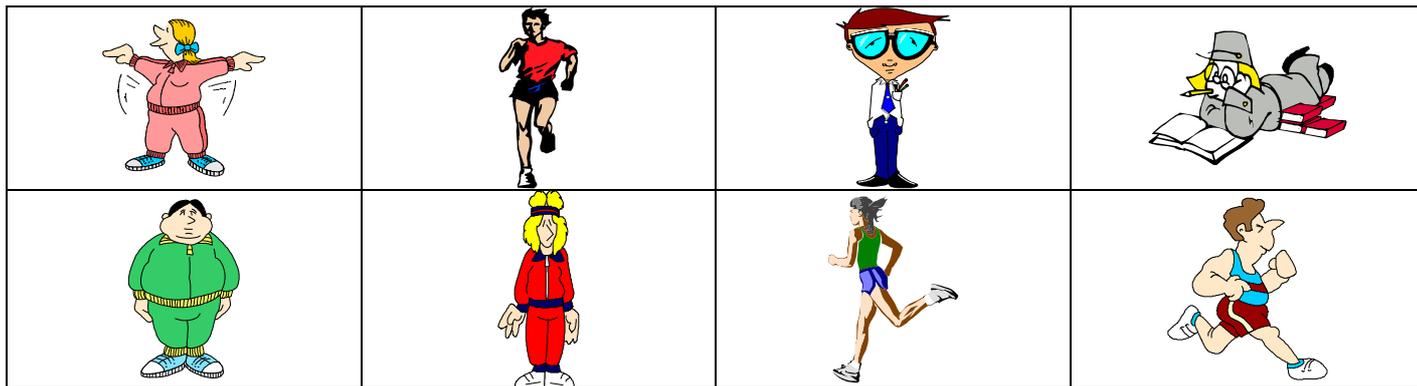
0 / 20-----8 / 20-----12 / 20-----20

9 En EPS tu estimes que :

	D'accord	pas d'accord	sans opinion
C'est facile d'avoir une bonne note au bac en EPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est plus facile quand on est un garçon d'avoir une bonne note en E.P.S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est plus facile quand on est une fille d'avoir une bonne note en E.P.S.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En EPS, on a toujours une bonne note si on travaille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a souvent une part de chance importante dans la note EPS obtenue au bac	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La note obtenue est intimement liée à la possession de qualités physiques importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire E.P.S. en classe mixte, ça avantage les garçons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire E.P.S. en classe mixte, ça avantage les filles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Si tu devais te représenter en E.P.S., tu choisirais plutôt :

Mets une croix sur une ou 2 images qui te correspondent



11 Spontanément, peux tu donner 3 adjectifs ou expressions qui te décrivent bien :

Sur ton aspect physique :

- 1
- 2
- 3

Dans tes relations avec les autres :

- 1
- 2
- 3

Sur ton caractère ;

- 1
- 2
- 3

12 Parmi les personnalités médiatiques (hommes politiques, acteurs, chanteurs, champions sportifs, scientifiques, présentateurs Tv...) peux tu en citer une que tu admires ?

13 Peux tu citer 5 grand(e)s sportifs (es) que tu admires et les classer par ordre de préférence ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

14 L'E.P.S. au lycée, ça permet :

Ordonne les 3 réponses qui te semblent les plus justes en inscrivant les N° correspondants dans les cases ci dessous :

1. De faire des sports qu'on aime + ou -
2. D'être dans un autre contexte qu'une salle de classe
3. De progresser dans les différents sports
4. De s'activer, se dépenser
5. D'améliorer sa santé
6. De se mesurer aux autres
7. D'avoir une bonne note au bac
8. De rencontrer les autres et de partager des expériences avec eux
9. Autre (préciser)

Classe ici les 3 raisons essentielles pour toi :

15 Pour toi, pratiquer ces activités en E.P.S., c'est :

	nul	ennuyeux	bien	génial
Football	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnastique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volley-ball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Combat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Badminton	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Athlétisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Danse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Basket-ball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cirque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Une prof d'E.P.S. femme, elle est plutôt :
Propose 3 adjectifs ou expressions qui la décrivent bien :

- 1
- 2
- 3

17 Donne 3 raisons qui différencient un prof d'EPS d'un enseignant d'une autre discipline :

- 1
- 2
- 3

18 Un prof d'E.P.S. homme, il est plutôt :
Propose 3 adjectifs ou expressions qui le décrivent bien :

- 1
- 2
- 3

19 En E.P.S., tu préfères avoir

Un prof homme

Un prof femme

Ca t'est égal

20 En E.P.S. ce que tu fais:

Attention ! choisis d'abord une des 2 propositions **A** ou **B** en parallèle sur la ligne puis coche UNE SEULE case sur 4 par LIGNE

C'est tout à fait vrai pour moi	C'est un peu vrai pour moi	A	B	C'est un peu vrai pour moi	C'est tout à fait vrai pour moi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quand il y a un exercice nouveau, tu observes les autres avant de t'engager	Quand il y a un exercice nouveau, tu es volontaire pour essayer, démontrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ta tenue favorite : jogging bien large, couleurs foncées	Ta tenue favorite : short ou collant/ T shirt fun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En E.P.S., tu « assures » à peine dans 1 voire 2 activités et encore....	En E.P.S., tu « assures » partout quelles que soient les activités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En E.P.S., ce que tu préfères, c'est regarder les autres, aider....	En E.P.S., ce que tu préfères, c'est pratiquer beaucoup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tu cherches à aider le prof, à être parmi les premiers prêts en cours	Tu cherches à passer inaperçu, quand tu peux être dispensé, c'est mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 A quoi reconnaît-on un sport plutôt « féminin » ?

Peux tu en donner un bon exemple ?

22 A quoi reconnaît-on un sport plutôt « masculin » ?

Peux tu en donner un bon exemple ?

23 Est ce qu'il existe des sports où tu aimerais « être bon », alors que tu sais actuellement que tu y es en échec ? pourquoi ?

Cite les

Explique pourquoi :

24 En E.P.S. les profs que tu as eu au cours de ta scolarité privilégient :

	La plupart du temps	Sans plus	Jamais
Les bons élèves, sportifs et dynamiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves en difficulté, (par exemple les non nageurs, handicapés, souvent dispensés...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les garçons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les filles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves qui font "le bordel"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves qui ne veulent rien faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 Au quotidien , tu estimes que tu es:

Attention ! choisis d'abord une des 2 propositions **A** ou **B** en parallèle sur la ligne puis coche UNE SEULE case sur 4 par LIGNE

C'est tout à fait vrai pour moi	C'est un peu vrai pour moi	A	B	C'est un peu vrai pour moi	C'est tout à fait vrai pour moi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tu es en bonne forme physique, actif, dynamique	Tu n'as vraiment pas « la pêche », tu n'es pas en forme (par ex : tu dors mal ou tu prends des produits pour être en forme...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tu es cool, confiant, serein, organisé	Tu es fatigué, pas très optimiste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tu es bien dans ta peau, satisfait de ton apparence physique	Tu es un garçon ou une fille mal fichu(e), trop gros(se) ou trop maigre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si tu pouvais éviter l'E.P.S. au lycée, ça serait volontiers	S'il pouvait y avoir plus d'heures d'E.P.S. au lycée, ça serait bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« Sport, musique et copains » pourrait être ta devise	« Ballade, famille, lectures, Tv, cinéma » serait plutôt ta devise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26 En E.P.S., au bac, comme note finale, tu penses avoir combien ? / 20

27 NOM :

.....

Prénom :

Sexe : F M

Date de naissance :

.....

Nationalité :

Série au baccalauréat :

Taille :

Poids :

28 Profession du père :

Pratique-t-il actuellement une activité sportive ? oui non

Laquelle ou lesquelles ?

A-t-il pratiqué jadis une activité sportive ? oui non

Laquelle ou lesquelles ?

29 Profession de la mère :

Pratique-t-elle actuellement une activité sportive ? oui non

Laquelle ou lesquelles ?

A-t-elle pratiqué jadis une activité sportive ? oui non

Laquelle ou lesquelles ?

30 Composition de la famille : Nombre de frères :

Nombre de sœurs :



VOTRE SITUATION PROFESSIONNELLE

1 Établissement scolaire:.....

 2 NOM : Prénom :

 3 Sexe : F M

4 Formation initiale professionnelle suivie :

 5 Dernier diplôme (ou concours) obtenu :
 6 Ancienneté de service en temps qu'enseignant d'EPS

VOS ACTIVITES ET PRATIQUES SORTIVES

7 Actuellement, en dehors de votre activité professionnelle, pratiquez vous régulièrement une activité sportive ? (au moins une fois par semaine)
 NON
 OUI Si oui, laquelle ou lesquelles

8 Cette (ou ces) pratique(s) se déroule(nt) :
 Dans un cadre institutionnalisé (licence dans un club ou une association)
 De manière spontanée, autonome, familiale
 Autre, précisez :

9 Cette(ces) pratique(s) peu(ven)t être qualifiée(s) de :
 compétitive
 au niveau national ,
 régional,
 départemental
 loisir
 entretien

10 Dans votre sport de prédilection (option au concours par exemple), vous avez atteint un niveau :
 International
 National
 Régional
 Départemental

SPORT PRATIQUE :

11 Pouvez vous citer 5 grand(e)s sportif(ve)s que vous admirez et les classer par ordre de préférence ?
 1 4
 2 5
 3

12 Parmi les activités sportives que vous enseignez, certaines vous semblent-elles plutôt « féminines », plutôt « masculines », plutôt « neutres » ?
 Donnez des exemples ci dessous le cas échéant :

FEMININES	MASCULINES	NEUTRES
.....
.....
.....

13 Dans vos pratiques enseignantes quotidiennes, vous pensez accorder plus de temps et d'attention :

Ordonnez 2 choix en inscrivant les numéros correspondants dans les cases ci-dessous :

- 1 Aux bons élèves, sportifs et dynamiques
- 2 Aux élèves en difficulté, (par exemple les non nageurs, handicapés, souvent dispensés...)
- 3 Aux garçons
- 4 Aux filles
- 5 Aux élèves turbulents
- 6 Aux élèves qui ne travaillent pas

Ordonnez vos 2 choix ici

REPRESENTATIONS DU « PROF D'EPS »

14 Vous pensez que vos élèves vous perçoivent avant tout comme

Attention ! Choisir d'abord une des 2 propositions **A** ou **B** en parallèle sur la ligne puis cocher une seule case sur les 4

A			B		
Tout à fait <input type="checkbox"/>	un peu <input type="checkbox"/>	Un sportif avéré	Un pédagogue de l'E.P.S, technicien	Un peu <input type="checkbox"/>	Tout à fait <input type="checkbox"/>
Tout à fait <input type="checkbox"/>	un peu <input type="checkbox"/>	Un enseignant de lycée	Un « prof de sport »	Un peu <input type="checkbox"/>	Tout à fait <input type="checkbox"/>
Tout à fait <input type="checkbox"/>	un peu <input type="checkbox"/>	Un enseignant « asexué »	Un prof <u>Homme</u> / <u>Femme</u>	Un peu <input type="checkbox"/>	Tout à fait <input type="checkbox"/>

LE GROUPE EPS DE TERMINALE QUESTIONNE LES APSA EVALUEES

15 Nombre d'élèves inscrits dans ce groupe :
 élèves
 Dont filles et garçons

16 Le groupe EPS est constitué :
 A partir d'une classe administrative
 A partir du regroupement de plusieurs classes

17 Jour et horaire d'E.P.S. :
 Le Deh ... àh

 18 Comment les élèves ont ils été « affectés »
 dans ce groupe ? *(expliquez précisément)*

19 APSA soumises à l'évaluation au baccalauréat :

1 :	2 :	3 :
.....
X	X	X

TEMPS effectif de pratique pour une séance
 X nombre de séances programmées
 Nombre de points pour la performance
 Nombre de points pour la maîtrise d'exécution
 Evaluation des connaissances : OUI / NON

20 Dans quelles APSA les élèves obtiennent-ils pour vous le plus facilement de très bonnes notes (en général) ?

Citez 2 APSA où les garçons excellent, où les filles excellent. :

GARCONS	FILLES
.....
.....

21 Citez 2 APSA où vous pensez que les filles peuvent réussir aussi bien que les garçons, y obtenir les mêmes notes au baccalauréat en E.P.S ?

1.
2.

Pourquoi ces APSA vous semblent -elles égaliser les chances de réussite entre les garçons et les filles ?

22 Dans quelles APSA les élèves obtiennent-ils pour vous souvent des notes faibles (en général) ?

Citez 2 APSA où les garçons , les filles sont en difficulté :

Pour les GARCONS	pour les FILLES
.....
.....

23 Quelles sont pour vous les 2 APSA où l'écart de points entre les notes des garçons et des filles est maximal ?

1.
2.

Pour quelles raisons pensez vous que ces APSA « pénalisent »-elles les filles ?

FORMES DE TRAVAIL UTILISEES AVEC CE GROUPE

24 Parmi les formes de travail suivantes , quelles sont celles auxquelles vous avez le plus souvent recours avec votre groupe E.P.S. ?

Ordonnez en inscrivant les numéros correspondants dans les cases ci-dessous les 3 modalités qui vous utilisez en priorité :

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Travail en groupe classe sur une même tâche 2. Aménagement du milieu et adaptation des élèves aux problèmes posés 3. Travail en groupe sur des exercices semblables 4. Travail en ateliers différents où les élèves passent successivement par groupe 5. Mise en situation « globale », matches, tournois... 6. Démonstration préalable des exercices à réaliser par l'enseignant 7. Travail en circuit continu 8. Alternance : présentation des tâches à l'ensemble de la classe / activité des élèves 9. Travail autonome à partir de fiches | <ol style="list-style-type: none"> 10. Confrontation des élèves à une situation problème 11. Répétition importante d'exercices fondamentaux 12. Mise en place de situations complètement différentes pour des groupes d'élèves différents 13. Passage successif des élèves sous le contrôle de l'enseignant 14. Travail en « vagues » 15. Travail en autonomie sur la base d'un projet individualisé 16. Mise en activité des élèves et introduction de variables successives 17. Autres précisez..... |
|---|--|

Ordonnez vos 3 choix ici

LES FORMES DE GROUPEMENT RETENUES PAR L'ENSEIGNANT (AVEC CE GROUPE)

25 Formes de groupements lors des cours d'EPS :

Dans chacune des APSA enseignées (et peut être plus particulièrement en sports collectifs s'ils sont programmés avec ce groupe EPS), lors des situations d'apprentissage, vous organisez votre groupe E.P.S. :

Ordonnez, en inscrivant les numéros correspondants dans les cases ci-dessous, les 2 modalités qui vous utilisez en priorité :

1. Par groupes de « besoin »
2. Par affinités prioritairement
3. Par groupes de niveau
(ce qui aboutit souvent à des groupes démixés)
4. En groupes hétérogènes par principe
5. En groupes démixés
6. Autre (*précisez*)

Ordonnez vos 2 choix ici

25 bis En cas de GROUPES E.P.S. volontairement « UNISEXE » SEULEMENT :

Ordonnez, en inscrivant les numéros correspondants dans les cases ci-dessous, les 2 réponses qui vous semblent correspondre le mieux à vos raisons :

1. Cette organisation est plus juste et équitable
2. Cette organisation favorise les filles
3. Cette organisation favorise les garçons
4. Cette organisation permet d'enseigner des APSA sexuellement connotées
5. Cette organisation est plus confortable pour l'enseignant
6. Autre proposition :
Précisez.....
.....

Ordonnez vos 2 choix ici

OUTILS D'EVALUATION (AVEC CE GROUPE)

26 Pour chaque APSA évaluée au baccalauréat cochez l'outil (ou les outils) d'évaluation utilisé(s) avec ce groupe

APSA évaluées :

Grille de niveau

Nomogramme

Relevés d'indices [additions, %...à confronter à une échelle de valeur]

Classements, tournois, montante descendante...

Evaluation globale type « *œl* de maquignon »

Mesures chronométrées confrontées à un barème, une table de cotation

Cotation par niveau de difficulté (ex : code pointage gym ou voies en escalade)

Autres : *précisez*

Note exclusivement individuelle

Part plus ou moins importante réservée à la note collective

Outil identique mais barème dégressif pour les filles

Outil strictement identique pour les garçons et les filles

Outil radicalement différent dans la forme et le fond pour les garçons et les filles (épreuve différente)

Outil identique mais évaluation séparée G et F

Outil identique pour les G et les F mais contraintes matérielles aménagées (ex : hauteur de filet, espaces...)

Outil construit en référence aux caractéristiques physiques (ex : sexe+taille +poids)

Outil différencié selon l'âge (ex : table Letessier)

Outil différencié selon la série au baccalauréat

Autres : *préciser*

1 :.....	2 :	3 :.....

20

27 Quelle sera pour vous approximativement la moyenne de ce groupe en EPS au baccalauréat ?

..... / 20

28 Quelle sera approximativement la moyenne de ce groupe dans chacune des 3 APSA ?

APSA 1 : / 20
 APSA 2 : / 20
 APSA 3 : / 20

15

29 Pour vos élèves en EPS vous estimez en général que :

	D'accord	pas d'accord	sans opinion
C'est facile d'avoir une bonne note au bac en EPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est plus facile quand on est un garçon d'avoir une bonne note en EPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est plus facile quand on est une fille d'avoir une bonne note en EPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En EPS, on a toujours une bonne note si on travaille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a souvent une part de chance importante dans la note EPS obtenue au bac	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La note obtenue est intimement liée à la possession de qualités physiques importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10

30 Pouvez vous citer 5 adjectifs ou expressions qui caractérisent particulièrement les garçons et les filles de votre groupe E.P.S. **qui réussissent le mieux en EPS:**

Inscrivez 5 adjectifs pour les garçons, 5 adjectifs pour les filles

Les GARCONS sont plutôt :	les FILLES sont plutôt :
.....
.....
.....
.....
.....

31 .En considérant les garçons et les filles de votre groupe E.P.S., **qui sont plus ou moins échec** en E.P.S.,

Ordonnez, en inscrivant les numéros correspondants dans les cases ci-dessous les 2 explications qui vous semblent les plus vraisemblables :

1. Manque d'aptitudes physiques
2. Manque d'intérêt, de motivation
3. Manque de travail
4. Troubles psychomoteurs légers
5. Retard chronique « l'éternel débutant »
6. Manque de confiance en soi
7. Autre raison : précisez :

.....

Ordonnez vos 2 choix respectifs pour les garçons et les filles ici

GARCONS FILLES

5

33 Placez sur cette échelle :

f pour la note de la moins bonne fille du groupe
 [F] pour la moyenne des filles
 F+ pour la note de la meilleure fille

m pour la note du moins bon garçon du groupe
 [M] pour la moyenne des garçons
 M+ pour la note du meilleur garçon

dans votre groupe .

Merci d'avoir répondu à ce questionnaire.

ANNEXES

ANNEXES 1 : RESULTATS : LES ELEVES

ANNEXES 2 : LES PRATIQUES SPORTIVES DES ELEVES

ANNEXES 3 : ATTITUDES DES ELEVES

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

**ANNEXES 5 : SITUATIONS ET CONTENUS
D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS**

TABLE DES ANNEXES

ANNEXE 1 : RESULTATS : LES ELEVES

Tableau N°1 : Notes moyennes obtenues en éducation physique et sportive par les élèves selon les types d'établissements scolaires

Tableau N°2 : Notes moyennes obtenues en éducation physique et sportive selon le sexe des élèves dans les différents types d'établissements scolaires

Tableau N°3 : Notes moyennes obtenues en éducation physique et sportive selon le sexe des élèves dans les différents types d'établissements scolaires : ZEP / non ZEP

Tableau N°4 : Nombre d'élèves scolarisés en classe de terminale dans les établissements supports de l'enquête réalisée.

Tableau N°5 : Note obtenue au baccalauréat par les élèves scolarisés dans des établissements totalisant plus de 400 élèves en terminale.

Tableau N°6 : Note obtenue au baccalauréat par les élèves scolarisés dans des établissements totalisant moins de 200 élèves en terminale

Tableau N°7 : Pourcentage de réussite au baccalauréat sur les 30 lycées de l'échantillon.

Tableau N°8 : Résultats au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Tableau N° 9 : Nature des échecs ou des mentions au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Tableau N°10 : Résultats au baccalauréat selon l'âge des candidats.

Tableau N° 11 : Résultats au baccalauréat selon l'âge en séparant les sexes.

Tableau N° 12 : résultats au baccalauréat pour les élèves ayant deux ans et plus de retard.

Tableau N° 13 : Moyenne obtenue à l'épreuve d'E.P.S au baccalauréat selon le sexe.

Tableau N° 14 & 15 : Années de naissance des élèves de l'échantillon.

Tableau N° 16 : Pourcentage d'élèves en retard de deux ans ou plus au baccalauréat selon le sexe.

Tableaux N° 17 & 18 : Moyenne obtenue à l'épreuve d'E.P.S au baccalauréat selon le sexe et l'âge des candidats. Elèves à l'heure ou en avance.(nés en 1983 ou 1984)

Tableaux N° 19 & 20 : Moyenne obtenue à l'épreuve d'E.P.S au baccalauréat selon le sexe et l'âge des candidats. Elèves en retard de 2 ans et plus (nés en 1978, 1979, 1980, 1981)

Tableau N° 21 : Proportions d'élèves en classes de terminale selon la profession et la catégorie sociale de la personne de référence du ménage en 2000-2001. (Ministère de l'Education Nationale) Repères, Références, Statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche.

Tableau N° 22 : Proportions d'élèves en classes de terminale dans notre échantillon de 1245 élèves selon la profession et la catégorie sociale de la personne de référence du ménage

Tableaux N° 23 & 24: Moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les CSP du chef de famille : Tableaux filles et garçons

Tableaux N°27 et 32 : Moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les CSP du chef de famille : Cadres et Ouvriers Tableaux filles et garçons confondus. Variables dichotomiques.

Tableaux N°25 à 33 : Moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les CSP du chef de famille : Tableaux filles et garçons confondus. Variables dichotomiques.

Tableaux N°34 à 51: Moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les PCS du chef de famille : Tableaux filles et garçons séparément. Variables dichotomiques.

Tableaux N° 52 et 53 : tests de comparaison de moyennes selon le sexe pour la PCS ouvriers et cadres

Tableau N°54 : Activité professionnelle de la mère au sein de notre échantillon.

Tableaux N° 56 et 57 : influence de l'activité professionnelle de la mère sur la moyenne EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves & tests de comparaison de moyenne.

Tableau N° 58 : Age des élèves en terminale selon les PCS de la personne référence du ménage.

Tableau N° 59 : Composition de la famille

Tableau N° 60 : Nombre de frères pour les filles de l'échantillon.

Tableau N° 61 et 61 bis : Moyennes obtenues par les enfants uniques en EPS au baccalauréat ; Test de comparaison de moyenne

Tableau N°62 : Moyennes obtenues par les élèves selon le sexe et le nombre d'enfants dans la famille.

Tableau N° 63 : Notes obtenues selon le nombre de frères présents dans la famille

Tableau 63 bis : Liens entre le nombre d'enfants dans la famille et le note

Tableau N° 64 : Effectifs selon le sexe et les séries au baccalauréat.

Tableaux N° 65, 66, 67 : Notes obtenues en EPS au baccalauréat selon la série et le sexe.

Tableaux N° 68 à 71 : Notes obtenues en EPS au baccalauréat selon la série, le sexe. Variables dichotomiques

Tableaux N° 72- 74 : Notes de « connaissances » selon la série à l'examen puis le sexe et la série.

Tableaux N° 75- 80 : Effectifs des élèves au sein des différentes séries au baccalauréat selon le sexe de l'élève, la PCS de la personne référence du ménage.

Tableau N° 81 : Effectifs des élèves au sein des différentes séries au baccalauréat selon le sexe de l'élève, l'année de naissance.

Tableau N° 82 : effectifs des élèves selon le sexe, la série, l'activité professionnelle de la mère

Tableaux N°83 & 84 : Effectifs des filles selon la taille et la série : « petites = moins de 1,60m »
& « grandes = plus de 1,70m »

Tableaux N°85 & 86 : Effectifs des garçons selon la taille et la série « petits = moins de 1,70m »
& « grands = plus de 1,80m »

Tableaux N° 87 & 88 : Taille des filles en série scientifique. Variables dichotomiques, Tests de Khi 2

Tableaux N° 89 & 90 : Taille des garçons en série scientifique. Variables dichotomiques, Tests de Khi 2

Tableaux N°91 & 92 : note obtenue en EPS par les filles selon la taille : grande (>1,70m) ou petite (<1,60m)

Tableaux N°93 & 94 : note obtenue en EPS par les garçons selon la taille : grand (>1,80m) ou petit (<1,70m)

Tableau N° 95 : note obtenue en EPS pour les filles selon le poids de l'élève.

Tableaux N°96 & 97 : Note de savoirs selon l'obtention d'une mention bien ou très bien et selon le sexe des élèves.

Tableau N°98 : Note obtenue en EPS et appréciation générale personnelle du niveau scolaire de l'élève.

Tableau N° 99 : Comparaison des notes espérées par les élèves et obtenues en EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Tableau XX

Les préférences par discipline selon le sexe des élèves : Institut Médiamétrie 1995

ANNEXE 2 : LES PRATIQUES SPORTIVES DES ELEVES

Tableau N° 1 : Pratique sportive des élèves selon le sexe.

Tableaux N° 2 à 9 : Impact de la pratique sportive extrascolaire sur les résultats en EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 10 à 15 : Les pratiques sportives extrascolaires des élèves selon le sexe et les catégories socioprofessionnelles des parents.

Tableau N°16 : Pratique sportive des élèves selon l'activité professionnelle de la mère.

Tableau N° 17 : Pratique sportive extrascolaire des élèves selon le sexe et les catégories socioprofessionnelles familiales.

Tableau N° 18 Pratique sportive des élèves selon le sexe et la série au baccalauréat.

Tableau N°19 : Pratique sportive des élèves scolarisés en terminale STT selon le sexe

Tableau N° 20 : Pratique sportive des élèves de STT selon le sexe . Test de Khi 2

Tableau N°21: Moyennes obtenues au baccalauréat en EPS selon le sexe, la série, la pratique sportive extrascolaire des élèves.

Tableaux N°22 à 24 : Fréquence de pratique des élèves selon le sexe et les lieux de pratique.

Tableaux N° 25 à 27 : Modalités de pratique des élèves sportifs selon le sexe et le lieu de pratique.

Tableaux N°28 à 30 : Moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sexe et les modalités de pratique des élèves.

Tableaux N°31à 33 : Modalités de pratique des élèves selon la série poursuivie au baccalauréat et le sexe des élèves.

Tableau N°34 Analyse en régression linéaire : impact de la pratique sportive en club sur la note EPS selon le sexe des élèves

Tableau N° 35 : Analyse en régression linéaire : impact de la pratique sportive à l'UNSS selon le sexe des élèves.

Tableaux N°36 : Activités pratiquées par les élèves de manière spontanée selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 37à 39 : Objectifs associés à la pratique chez les élèves pratiquants selon le sexe.

Tableaux N°40 à 42 : moyennes obtenues en EPS au baccalauréat pour les seuls élèves sportifs selon les objectifs associés à la pratique et le sexe des élèves.

Tableaux N° 43 à 46 : Pourcentage d'élèves pratiquant des activités sportives de type compétition selon le niveau de pratique et le sexe de l'élève

Tableaux 47 à 52 : Effectifs de sportifs pratiquant au niveau national, régional, départemental selon la série, les catégories socioprofessionnelles et le sexe des élèves.

Tableaux N°53 à 57: moyennes obtenues par les élèves selon le niveau de pratique sportive en compétition : Comparaison avec les élèves non pratiquants.

Tableaux N° 58 à 61: Analyse en régression linéaire : Contribution de la pratique compétitive au niveau départemental dans la note d'EPS selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 62 à 65: Analyse en régression linéaire : Contribution de la pratique compétitive au niveau régional dans la note d'EPS selon le sexe des élèves

Tableaux N° 66 à 68: Analyse en régression linéaire : Contribution de la pratique compétitive au niveau national dans la note d'EPS selon le sexe des élèves

Tableau 69 :Activités pratiquées par les élèves en 1. Classement / APSA préférées par les filles

Tableau 70 : Activités pratiquées par les élèves en 1. Classement / APSA préférées par les garçons

Tableau 71 :Activités pratiquées par les élèves en 2. Classement / APSA préférées par les filles

Tableau 72 : Activités pratiquées par les élèves en 2. Classement / APSA préférées par les garçons

Tableau 73 : Activités pratiquées par les élèves en 3. Classement / APSA préférées par les filles

Tableau 74 : Activités pratiquées par les élèves en 3. Classement / APSA préférées par les garçons

Tableaux N° 75 à 87: effectifs des pratiquants en football, natation, gymnastique, tennis, sports collectifs, danse selon la série au baccalauréat puis les catégories socioprofessionnelles des familles et le sexe de l'élève.

Tableaux N° 90 & 91 : Nombre d'activités sportives pratiquées simultanément par les élèves selon les catégories socioprofessionnelles des familles et le sexe des élèves.

Tableaux N° 92 et 93: Notes obtenues en EPS au baccalauréat selon le nombre d'activités pratiquées et le sexe des élèves.

Tableaux N° 94 & 95 : Durée de pratique hebdomadaire moyenne chez les sportifs selon le sexe de l'élève

Tableau N° 96 : Corrélacion entre la note obtenue en EPS au baccalauréat et le temps de pratique hebdomadaire selon le sexe des élèves

Tableau N° 97 : Régression :part de la durée de pratique hebdomadaire dans la note EPS obtenue au baccalauréat selon le sexe de l'élève.

Tableau N° 98 : Erosion des taux de pratique de la seconde à la terminale selon le sexe des élèves

Tableaux N° 99 & 100: Liste des dix principales activités arrêtées par les élèves selon le sexe

Tableaux N° 101 à 105 : Raisons énoncées par les élèves pour expliquer les abandons de leur pratique sportive selon le sexe de l'élève. Tests de khi 2

Tableau N° 107 : Effectifs d'élèves pratiquants actuels ou non qui ont abandonné une ou plusieurs activités sportives selon le sexe.

Tableau N° 108 : effectifs d'élèves ayant abandonné définitivement toute pratique sportive : non pratiquants actuels mais pratiquants antérieurs selon le sexe des élèves. Test de Khi 2

Tableau N° 109 : Notes moyennes obtenues par les élèves selon la pratique sportive ou l'abandon définitif de toute activité sportive et le sexe des élèves.

Tableau N° 110 : notes obtenues par les élèves non sportifs actuellement en comparant les non sportifs ayant autrefois pratiqué puis abandonné une pratique sportive et ceux n'ayant jamais pratiqué selon le sexe des élèves.

Tableau N° 111 : Effectifs de non pratiquants absolus selon le sexe

Tableaux N° 112 à 115 : Effectifs de parents pratiquants sportifs actuels ou antérieurs.

Tableaux N° 116 à 119 : Effectifs d'élèves pratiquants selon la pratique sportive présente ou passée des parents. Tests de Khi2

Tableaux N° 120 à 128 : Effectifs d'élèves pratiquants selon la pratique sportive présente ou passée des parents et le sexe des élèves. Tests de Khi2

Tableaux N° 129 et 130 : Effectifs d'élèves pratiquant un sport quand leurs deux parents sont eux mêmes sportifs selon le sexe de l'élève.

Tableaux N° 131 à 134 Notes moyennes obtenues par les élèves en EPS au baccalauréat selon la pratique sportive du père puis de la mère. Tests de significativité.

ANNEXE 3 : ATTITUDES DES ELEVES

Tableaux N° 1 à 3 : Intérêts de l'EPS pour les lycéens énoncés en 1er,, 2ème, 3ème choix selon le sexe des élèves

Tableaux N° 4 à 11 : Intérêts de l'EPS selon le sexe des élèves ; Présence de cette réponse dans un des trois choix possibles.

Tableaux N° 12 à 15 : La réussite en EPS selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 16 et 17: Appétence pour l'EPS au lycée selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 18 et 19 : Appétence pour l'EPS et investissement en EPS selon le sexe des élèves (variables dichotomiques (tests de Khi 2)

Tableau N° 20 : Appétence pour l'EPS au lycée selon le sexe et la série des élèves.

Tableau N°21 : Notes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves et l'appétence pour la discipline. Etude statistique des corrélations.

Tableau N° 22 : Notes obtenues en EPS selon l'investissement et le sexe des élèves. Etude statistique des corrélations.

Tableaux N 23 à 30 : Notes moyennes obtenues par les élèves tous sexes confondus puis selon le sexe en fonction des intérêts attribués à la discipline ;

Tableaux N° 31 à 35 : Notes obtenues en EPS au baccalauréat selon les conceptions de la réussite possible et le sexe des élèves

Tableaux N° 36 à 39: Sentiment de compétence scolaire selon le sexe des élèves

Tableau N° 40 : Corrélation entre le sentiment de compétence scolaire des élèves et les résultats au baccalauréat.

Tableau N° 41 : Corrélation entre le sentiment de compétence scolaire des élèves et les résultats au baccalauréat selon le sexe des élèves

Tableaux N° 42 à 45 : corrélation entre le sentiment de compétence scolaire des élèves et les résultats déclarés en mathématiques, en histoire géographie, en philosophie, en EPS au 2ème trimestre de l'année scolaire en cours.

Tableau N° 46 : sentiment de compétence selon la série au baccalauréat et le sexe des élèves

Tableau N°47 : sentiment de compétence scolaire selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de famille et le sexe des élèves

Tableau N° 48 : corrélations entre le sentiment de compétence scolaire et la note obtenue au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Tableau N° 49 : Comparaison des moyennes des notes d'EPS au baccalauréat selon le sentiment de compétence scolaire et le sexe des élèves.

Tableaux N°50 à 52 : Sentiment de compétence physique et sportive selon le sexe des élèves

Tableau N° 53 : Comparaison du sentiment de compétence physique et sportive selon le sexe des élèves

Tableaux N° 54 à 56 : Sentiment de compétence physique et sportive : Variables dichotomiques & tests de Khi 2.

Tableaux N°57 à 59 : Comparaison des moyennes des notes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sentiment de compétence physique et sportive exprimé et le sexe des élèves. Anova Corrélations.

Tableaux N°60 & 61 : Etat de forme, bien être puis sentiment de fatigue selon le sexe des élèves Test de Khi 2

Tableau N° 62 : Indicateurs du niveau de forme ou de fatigue estimés selon le sexe des élèves

Tableaux N° 63 & 64 : Etat de forme puis de fatigue selon le sexe des élèves : variables dichotomiques. Tests de Khi 2

Tableaux N° 65 & 66 : Notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sentiment de forme ou de fatigue exprimé selon le sexe des élèves. Anova. Corrélations

Tableau N° 67 : Profil des élèves défini à partir de la réponse à la question N°10 –figurines- selon le sexe des élèves.

Tableau N° 68 : Profil des élèves défini à partir de la réponse à la question N°10 –figurines- selon la série au baccalauréat et le sexe des élèves.

Tableau N° 69 : Comparaison des moyennes des notes obtenues en EPS au baccalauréat selon le profil assimilé (« sportif, indéfini, intello »)et le sexe des élèves.

Tableau N°70 : Corrélation entre le profil type assimilé et la note moyenne obtenue en EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Tableau N°71 : Corrélation entre le profil type assimilé et la note de « savoirs » moyenne obtenue en EPS au baccalauréat selon le sexe des élèves.

Tableau N° 72 : Choix du terme « sportif » pour se décrire physiquement au sein des trois propositions possibles selon le sexe des élèves. Test de Khi 2

Tableau N° 73 : Comparaison des moyennes des notes obtenues en EPS au baccalauréat selon la présence du mot sportif dans les adjectifs cités pour se décrire physiquement et le sexe des élèves.

Tableaux N°74 à 77 : Description de l'aspect physique des élèves selon le sexe. Adjectifs énoncés en 1ere ou 2ème position.

Tableaux N° 78 à 88 : Caractéristiques physiques des élèves. Présence de qualificatifs dans l'une des trois descriptions selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 89 à 95 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon l'apparence physique exprimée et le sexe des élèves.

Tableau N°96 Sentiment d'apparence physique selon le sexe des élèves.

Tableau N° 97 : Indicateur du sentiment d'apparence physique estimé selon le sexe des élèves

Tableau N° 98 : Sentiment d'apparence physique selon le sexe des élèves : variable dichotomique et Test de Khi 2

Tableau N° 99 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon le sentiment d'apparence physique et le sexe des élèves

Tableau N° 100 : Corrélation entre les notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat et le sentiment d'apparence physique selon le sexe des élèves

Tableau N°101 : Sentiment d'apparence physique à partir des choix vestimentaires selon le sexe des élèves

Tableau N°102 : Sentiment d'apparence physique à partir des choix vestimentaires selon le sexe des élèves. Variable dichotomique et test de Khi 2

Tableau N° 103 : comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon le rapport à la tenue vestimentaire et le sexe des élèves

Tableau N° 104 : Corrélation entre la note moyenne obtenue en EPS au baccalauréat et la tenue favorite en EPS selon le sexe des élèves

Tableaux N°105 à 107 : Attributions causales des réussites ou échecs scolaires en général selon le sexe des élèves

Tableaux N°108 à 111 : Attributions causales des réussites ou échecs scolaires en général selon le sexe des élèves. variables dichotomiques et tests de Khi 2

Tableaux 112 à 115 : Comparaison des notes moyennes obtenues selon les modalités d'attribution des réussites ou échecs et du sentiment de rentabilité des efforts consentis.

Tableaux N° 116 à 118 : Probabilité de réussir en EPS quand on est une fille, un garçon selon le sexe des élèves

Tableaux N° 119bis à 122 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon la perception des effets de la mixité et selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 123 à 126 : Traits de caractère et relations aux autres selon le sexe des élèves

Tableaux N° 127 à 137 : Caractéristiques des élèves dans leurs relations estimées avec leurs pairs selon le sexe des élèves ; Variables dichotomiques.

Tableaux N° 138 à 149 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon la perception du sentiment de compétence sociale et le sexe des élèves

Tableaux N° 150 à 154 : Description de leurs traits de caractère par les lycéens selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 155 à 170 Description des traits de caractère saillants des lycéens selon le sexe des élèves, variables dichotomiques ; tests de Khi 2

Tableaux N° 171 à 183 : Comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les traits de caractère saillants énoncés et le sexe des élèves.

Tableau N°184 : note espérée en EPS à l'épreuve du baccalauréat selon la série et le sexe des élèves.

Tableaux N° 185 et 186 : comparaison des notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les prévisions et le sexe des élèves.

Tableaux N°187 à 193 : tableaux croisés entre les notes espérées et les notes réellement obtenues pour les élèves des plus pessimistes aux plus optimistes selon le sexe.

Tableaux N° 194 à 200 : Effectifs d'élèves selon les prédictions de notes réalisées et le sexe des élèves

Tableaux N° 201 à 204 : Comparaison des espérances de notes réalisées selon le sexe

Tableaux N° 205 à 209 : Comparaison des espérances de notes effectuées par les élèves selon le niveau de réussite attendu et le sexe des élèves

Tableaux N° 210 à 213 : activités retenues par les élèves selon le sexe pour lesquelles ils aimeraient être bons alors qu'ils sont actuellement en échec.

Tableaux N° 214 et 215 : explications des échecs ou souhaits de progrès dans les activités physiques selon le sexe des élèves

Tableaux N° 216 à 231 : Explications apportées par les élèves à leurs échecs actuels dans certaines activités physiques et sportives et à leur souhait de les surpasser selon le sexe des élèves.

Tableaux N° 232 à 237 : activités évaluées et activités où les élèves aimeraient être performants alors qu'ils s'y savent en échec.

Tableaux N° 238 à 244 : comparaison des notes obtenues dans les différentes activités où les élèves déclarent qu'ils aimeraient être bons alors qu'ils s'y savent en échec selon le sexe des élèves.

Tableaux N°245 à 249 : Perceptions différenciées des caractéristiques d'un sport masculin ou féminin chez les filles et les garçons,

Tableaux N°250 à 260 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon le sexe et les caractéristiques attribuées à un sport masculin

Tableaux N°261 à 269 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon le sexe et les caractéristiques attribuées à un sport féminin

Tableau N°270 : Catégorie des personnalités médiatiques choisies selon le sexe des élèves

Tableaux N°271 et 272 : Effectifs des personnalités médiatiques issues des arts et culture, du monde sportif selon le sexe des élèves. Tests de khi 2

Tableaux N°273 & 274: Catégorie des personnalités médiatiques choisies selon la série au baccalauréat des élèves

Tableaux N°275 & 276: Catégorie des personnalités médiatiques choisies dans les séries littéraires. Tests de Khi 2

Tableau N°277 et 278 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon la catégorie des personnalités médiatiques choisies

Tableau N°279 : Sexe des personnalités médiatiques choisies. Test de Khi 2

Tableau N°280 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon le sexe des personnalités médiatiques choisies

Tableaux N°281 et N°282 : Présence de femmes au sein de la liste de 5 champions proposée selon le sexe des élèves. Tests de Khi 2

Tableaux N°283 et 284 : Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon la présence ou non de femmes parmi la liste de 5 champions proposés

Tableau N°285 : Pourcentage d'élèves ayant cité un champion dans la discipline sportive en 1er rang parmi les 5 choix possibles.

Tableau N°286 : Indicateur moyen d'apparition et de préférence des différents sports d'après les champions cités.

Tableaux N°287 à 291: Notes moyennes obtenues en EPS par les élèves selon leur citation privilégiée de footballeurs, athlètes, pilotes automobiles, basketteurs ou patineurs parmi les 5 champions sportifs admirés.

ANNEXE 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N° 1 : Effectifs d'élèves évalués en EPS au baccalauréat selon le sexe de l'enseignant responsable du groupe

Tableau N° 2 : Note obtenue en EPS au baccalauréat selon le type d'établissement où ils sont scolarisés

Tableau N°3 : Note obtenue en EPS au baccalauréat selon le sexe des enseignants et celui des élèves.

Tableau N° 4 : Effectifs des enseignants d'EPS selon l'ancienneté de service.

Tableau N° 4 bis : Note moyenne obtenue en EPS en fonction de l'ancienneté de service de l'enseignant notateur

Tableaux N° 5 à 7 : Notes moyennes obtenues par les élèves filles (code 0) et garçons (code 1) selon l'ancienneté des enseignants.

Tableau N° 8 : Effectifs des enseignants associés à la recherche selon leur formation initiale

Tableau N°9 : Notes obtenues par les élèves filles (code 0) et garçons (code 1) selon la formation initiale des enseignants

Tableau N°10 : Effectifs des enseignants associés à la recherche selon le dernier diplôme obtenu

Tableau N°11 : Notes obtenues par les élèves filles (code 0) et garçons (code 1) selon le dernier diplôme obtenu par l'enseignant

Tableau N°12 : Effectifs d'enseignants d'EPS associés à la recherche ayant une pratique sportive actuelle

Tableaux N°13 & 14 : Activités physiques et sportives pratiquées par les enseignants d'EPS selon leur sexe

Tableau N°15 : Modalités de pratique sportive des enseignants d'EPS associés à la recherche

Tableau N°16 : Niveau sportif maximal atteint par les enseignants d'E.P.S. associés à la recherche selon le sexe

Tableau N°17 : Sport de prédilection pratiqué antérieurement par les enseignants d'EPS selon le sexe

Tableau N°18 : Notes moyennes obtenues par les élèves filles (code 0) et garçons (code 1) en EPS au baccalauréat selon la pratique sportive actuelle de l'enseignant

Tableaux N°19 à 21 : Note moyenne obtenue au baccalauréat par les élèves des deux sexes selon les objectifs associés à sa pratique sportive par l'enseignant responsable du groupe

Tableaux N° 22, 23 & 24 : Note moyenne obtenue au baccalauréat par les élèves des deux sexes selon les niveaux de pratique sportive atteints par l'enseignant responsable du groupe

Tableau N°25 : Note moyenne obtenue au baccalauréat par les élèves des deux sexes puis dans les différentes activités selon les sports de prédilection (option au concours) des enseignants responsables de l'évaluation

Tableaux N° 26 & 27 Présence de sportives selon le sexe des enseignants dans la liste de 5 sportifs admirés énoncée

Tableaux N°28 & 29 : Sports pratiqués par les personnalités admirées par les enseignants d'E.P.S. selon le sexe

Tableaux N° 30 à 39 : Activités sportives où les résultats des filles et des garçons sont très bons, très faibles ou équivalents selon les enseignants

Tableaux 40 à 43 : Les raisons d'une réussite équivalente ou d'un écart maximal entre les filles et les garçons,

Tableau N° 44 : Caractéristiques des élèves filles et garçons qui réussissent le mieux en EPS selon leurs enseignants

Tableau N°45 : Raisons qui expliquent les échecs des filles et des garçons en E.P.S du point de vue de leurs enseignants.

Tableaux N°46 à 51 : La part des différentes qualités requises pour réussir en EPS chez les garçons ou les filles selon leurs enseignants

Tableau N°52 : Comparaison des moyennes prévues et effectives des élèves selon leur sexe et leur niveau estimé par leurs enseignants

Tableaux N° 53 à 55: Temps et attention estimés par les enseignants être accordés aux élèves selon leur profil ou leur sexe.

Tableaux N° 56 à 64 : Temps et attention consacrés aux élèves selon leur profils par leurs enseignants : avis des élèves.

Tableau N°65 : Sentiment de reconnaissance de leurs caractéristiques « sportifs/ pédagogues » par les élèves chez les enseignants

Tableaux N° 66 et 67 : Présence d'un adjectif signifiant une bonne connaissance des APSA chez les enseignants selon le sexe des élèves

Tableaux N° 68 et 69 : Présence d'un adjectif signifiant des qualités pédagogiques chez les enseignants selon le sexe des élèves

Tableaux N° 70 à 78 : Caractéristiques exprimées par les élèves des deux sexes pour différencier les enseignants d'EPS hommes ou femmes

Tableau N°79 : Sentiment de reconnaissance de leurs caractéristiques « profs de sport/ enseignants de lycée » par les élèves chez les enseignants

Tableaux N°80 à 87 : Caractéristiques des enseignants d'EPS énoncées par les élèves qui les différencient selon eux des autres enseignants

Tableau N°88 : Sentiment de reconnaissance chez les enseignants par leurs élèves de leur identité sexuée

Tableaux N° 89 à 91 : Préférence exprimée par les élèves pour un enseignant d'EPS homme ou pour une enseignante d'EPS femme indistinctement puis selon le sexe des élèves

Tableau N° 92 : Préférence exprimée par les élèves pour un enseignant d'EPS homme ou pour une enseignante d'EPS femme, selon le sexe de leur actuel enseignant

Tableaux N°93 & 94 Caractéristiques exprimées par les élèves des deux sexes pour qualifier les enseignants d'EPS hommes ou femmes

Tableaux N°95 & 96 : Caractéristiques masculines exprimées par les élèves des deux sexes pour différencier les enseignants d'EPS hommes

Tableau N° 97 : Caractéristiques féminines exprimées par les élèves des deux sexes pour différencier les enseignants d'EPS femmes

Tableaux N° 98 & 99 : Constitution des groupes d'éducation physique et sportive

Tableau N° 100 : Procédures d'affectations des élèves dans les groupes d'éducation physique et sportive

Tableau N°101 : Notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les modalités de composition des groupes EPS

Tableaux N° 102 à 108 : Notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat par les élèves selon la composition des groupes EPS où ils sont affectés.

Tableau N° 109 : Formes de groupements choisies en priorité par les enseignants

Tableau N°110 : Notes moyennes attribuées par les enseignants selon les modalités de groupements qu'ils adoptent le plus souvent pendant leurs cours.

Tableau N° 111: Formes de travail utilisées par les enseignants d'EPS

Tableau N° 112 : Outils d'évaluations utilisés par les enseignants sur les 3 activités (plusieurs choix possibles)

Tableau N° 113 : Outils d'évaluations utilisés par les enseignants en sports collectifs (plusieurs choix possibles)

ANNEXE 5 : SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS

Document N° 1 : Protocole de la situation expérimentale conduite en basket-ball auprès de 4 classes de lycée

Document N°2 : Cadre de conduite de l'entretien destiné à recueillir les deux situations de sports collectifs

Document N° 3 : Listes des indicateurs retenus pour l'analyse des situations proposées,

Document N° 3bis : Grille exhaustive de lecture des situations de sports collectifs proposées par les enseignants d'EPS

Document N°4: Moyennes obtenues par les élèves de 25 lycées (10 académies) et l'ensemble des élèves de l'académie de Nice (Cleuziou ; Janvier 2000),

Document N°5 : Tableau de fréquences : Nombre de filles ayant obtenu une note dans chacune des A.P.S.A. les plus enseignées

Document N°6 : Tableau de fréquences : Nombre de garçons ayant obtenu une note dans chacune des APSA les plus enseignées

Document N°7 : Notes moyennes obtenues par les filles dans les différentes activités évaluées

Document N°8 : Notes moyennes obtenues par les garçons dans les différentes activités évaluées

Document N°9: Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs et en athlétisme selon le sexe des élèves

Document N°10: Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs et en sports de raquettes selon le sexe des élèves

Document N°11: Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs, sports de raquettes et athlétisme selon le sexe des élèves

Document N°12: Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs et danse selon le sexe des élèves

Document N°13 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en football et danse selon le sexe des élèves

Document N°14 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en basket-ball et danse selon le sexe des élèves

Document N°15 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en sports collectifs et gymnastique selon le sexe des élèves

Document N°15bis : Effectifs d'élèves évalués conjointement en basket-ball et gymnastique selon le sexe des élèves

Document N°16 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en volley-ball et gymnastique selon le sexe des élèves

Document N°17 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en basket-ball et badminton selon le sexe des élèves

Document N°18 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en volley-ball et badminton selon le sexe des élèves

Document N°19 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en natation et badminton selon le sexe des élèves

Document N°20 : Effectifs d'élèves évalués conjointement en volley-ball et natation selon le sexe des élèves

Document N°21 : Corrélations entre les notes obtenues sur les trois épreuves différentes selon le sexe des élèves.

Document N°22 : Corrélations entre les notes obtenues en volley-ball et en badminton selon le sexe des élèves.

Document N°23 : Corrélations entre les notes obtenues en athlétisme et en sports collectifs selon le sexe des élèves.

Document N°24 : corrélations entre les notes obtenues en sports de raquettes et en sports collectifs selon le sexe des élèves.

Document N°25 : Corrélations entre les notes obtenues en sports de raquettes et en sports collectifs selon le sexe des élèves.

Documents N° 26 à 36 Appréciation des différentes activités sportives enseignées au lycée selon les garçons

Documents N° 37 à 47 Appréciation des différentes activités sportives enseignées au lycée selon les garçons

Document N°48 : Différences d'appréciation des activités physiques et sportives selon le sexe des élèves : analyse de la variance

Document N°49: Coefficient calculé d'appréciation des différentes activités physiques et sportives enseignées au lycée selon le sexe des élèves

Document N°50 :Effectifs d'élèves pratiquant un sport collectif dans le cadre de ses activités extra scolaires selon le sexe des élèves. Test de Khi 2

Document N°51 :Effectifs d'élèves pratiquant un sport collectif dans le cadre de ses activités extra scolaires selon les modalités de pratique et selon le sexe des élèves.

Document N° 52: Note moyenne obtenue en sports collectifs par les élèves selon leur pratique extra scolaire de ces mêmes activités

Document N°53: Note moyenne obtenue en sports collectifs par les élèves selon leur pratique extra scolaire de ces mêmes activités et le sexe des élèves

Document N°54: Comparaison entre le bénéfice retiré par la pratique extra scolaire d'un sport collectif et d'une autre activité selon le sexe des élèves.

Document N°55 : Effectifs d'élèves évalués au baccalauréat dans chacune des sports collectifs selon le sexe

Document N°56 : Ecarts de points constatés sur les différentes notes obtenues selon la pratique extrascolaire d'un sport collectif et le sexe des élèves

Document N°57 : Notes moyennes obtenues par l'ensemble des élèves lorsqu'ils sont évalués en sports collectifs selon la réussite ou l'échec au baccalauréat et le sexe des élèves

Document N°58 : Notes moyennes obtenues par l'ensemble des élèves lorsqu'ils sont évalués en sports collectifs selon la taille, le poids et le sexe des élèves

Document N°59: Notes moyennes obtenues par l'ensemble des élèves lorsqu'ils sont évalués en sports collectifs selon leurs pratiques extra scolaires et le sexe des élèves . Etude des corrélations

Document N°60: Notes moyennes obtenues à l'épreuve de sports collectifs par l'ensemble des élèves selon leurs pratiques extra scolaires dans ces activités et le sexe des élèves . Etude des corrélations

Document N°61 : Notes moyennes obtenues à l'épreuve de sports collectifs par l'ensemble des élèves selon leurs pratiques extra scolaires de type compétitif ou non et le sexe des élèves . Etude des corrélations

Document N°62 : Notes moyennes obtenues à l'épreuve de sports collectifs par l'ensemble des élèves selon leur temps de pratique extra scolaire et le sexe des élèves . Etude des corrélations

Document N°63 : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le sentiment de compétence exprimé et le sexe des élèves

Document N°64 : Corrélations entre le sentiment de compétence physique exprimé et la note moyenne obtenue en sports collectifs au baccalauréat selon le sexe des élèves

Document N°65 : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le niveau d'engagement exprimé pour la discipline et le sexe des élèves.
Corrélations

Document N°66 : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le souhait exprimé de plus d'EPS et le sexe des élèves. Corrélations

Document N°65bis : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le profil exprimé des élèves et le sexe des élèves.

Document N°66bis : Notes moyennes obtenues en sports collectifs à l'épreuve du baccalauréat selon le sentiment de forme physique exprimé des élèves et le sexe des élèves.

Corrélations

Document N°67 : Notes moyennes obtenues par les élèves lors de la situation expérimentale de 2 contre 1+1 selon le sexe des élèves

Document N°68 : Nombre de passages réalisés par les filles et les garçons des 3 classes observées contre des adversaires de sexe identique ou différent

Document N°69 : Notes moyennes obtenues par les élèves lors de la situation expérimentale de 2 contre 1+1 selon le sexe des élèves ; Test Anova

Document N°70 : Analyse de l'indicateur « score-points obtenus à chaque passage » selon le sexe des élèves

Document N°71 : Analyse de l'indicateur « score-points obtenus à chaque passage » pour les filles seulement selon le sexe des élèves défenseurs

Document N°72 : Analyse de l'indicateur « score-points obtenus à chaque passage » pour les garçons seulement selon le sexe des élèves défenseurs

Document N°73 : Efficacité au shoot sur les 10 passages selon le sexe des attaquants.

Corrélations

Document N°74 : Temps moyen réalisé sur les 10 passages selon le sexe des élèves

Document N°75 : Temps moyen réalisé sur les passages se soldant par un shoot selon le sexe des élèves

Document N°76 : Comparaison des temps moyens mis pour aller au minimum au shoot en excluant les duos dont le temps dépassait deux fois le temps moyen de l'échantillon soit 18,8 secondes

Document N°77 : Nombre de pertes de balles constatées avant le shoot selon le sexe des élèves. test Anova ; Corrélations

Document N°78 : Nombre de passes effectuées par les élèves sur l'ensemble des dix passages selon le sexe des élèves

Document N°79 : Nombre de passes effectuées par les élèves sur l'ensemble des passages se soldant par un shoot selon le sexe des élèves

Document N°80 : Nombre de passes longues effectuées par les élèves selon le sexe des élèves

Document N°81: Nombre moyen de joueurs au sein du duo ayant dribblé à chaque passage

Document N°82: Nombre moyen de joueurs au sein du duo ayant dribblé sur l'ensemble des passages se soldant par un shoot selon le sexe des élèves

Document N°83 : Nombre moyen de rebonds effectués pendant le dribble par chaque joueur ayant opté pour cette solution de progression

Document N°84 : nombre moyen de rebonds effectués pendant le dribble par chaque joueur en excluant de l'échantillon les cas « atypiques » cf écart type.

Document N°85 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque pour les élèves ayant eu une note supérieure ou égale à 12

Document N°86 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque pour les élèves ayant eu 8,9,10,11 soit la moyenne + un écart type

Document N°87 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque pour les élèves ayant eu 7 et moins

Document N°88 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque en scindant ce groupe en 2 : Pour les élèves ayant eu 6 ou 7

Document N°89 : Tableau synthétique des indicateurs relatifs aux principes d'action en attaque en scindant ce groupe en 2 : pour les élèves ayant eu 5 et moins

Document N°90 : Indicateur « Protection de la cible » : Nombre de paniers encaissés selon le sexe des élèves défenseurs

Document N°91 : Nombre de paniers inscrits par les élèves des différents groupes (performants : $n > 12$; médians : $7 < n < 12$; en difficulté : $n < 8$; en grande difficulté : $n < 6$)

Document N°92 : Indicateur « Récupération du ballon » : Nombre de ballons récupérés avant de subir un shoot selon le sexe des élèves défenseurs

Document N°93 : Nombre de ballons récupérés avant le tir par les défenseurs garçons et filles face à des élèves issus des différents groupes (performants : $n > 12$; médians : $7 < n < 12$; en difficulté : $n < 8$; en grande difficulté : $n < 6$)

Document N°94 : Temps moyen utilisé par les attaquants pour atteindre la cible face à des défenseurs garçons et filles. Les élèves attaquants sont issus des différents groupes (performants : $n > 12$; médians : $7 < n < 12$; en difficulté : $n < 8$; en grande difficulté : $n < 6$)

ANNEXES 1 :

RESULTATS : LES ELEVES

ANNEXES 2 :

LES PRATIQUES SPORTIVES DES ELEVES

ANNEXES 3 :

ATTITUDES DES ELEVES

ANNEXES 4 :

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

ANNEXES 5 :

SITUATIONS ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT EN SPORTS COLLECTIFS