

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N° 1 : Effectifs d'élèves évalués en EPS au baccalauréat selon le sexe de l'enseignant responsable du groupe

PROF^a

	Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide femme	453	60,2	60,2	60,2
homme	300	39,8	39,8	100,0
Total	753	100,0	100,0	

a. Sexe de l'élève = fille

PROF^a

	Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide femme	245	49,8	49,8	49,8
homme	247	50,2	50,2	100,0
Total	492	100,0	100,0	

a. Sexe de l'élève = garçon

Tableau N° 2 : Note obtenue en EPS au baccalauréat selon le type d'établissement où ils sont scolarisés

Rapport

Note obtenue au baccalauréat

Type d'établissement	sexe de l'élève	Moyenne	N	Ecart-type
rural	fille	13,30	232	1,86
	garçon	14,38	145	2,18
	Total	13,71	377	2,06
urbain	fille	13,28	463	2,11
	garçon	14,46	314	2,05
	Total	13,76	777	2,16
zep	fille	12,81	58	1,83
	garçon	14,76	33	2,19
	Total	13,52	91	2,17
Total	fille	13,25	753	2,01
	garçon	14,46	492	2,10
	Total	13,73	1245	2,13

Tableau N°3 : Note obtenue en EPS au baccalauréat selon le sexe des enseignants et celui des élèves.

Rapport

note obtenue au bac

Sexe de l'élève	PROF	Moyenne	N	Ecart-type
fille	femme	13,29	453	2,01
	homme	13,19	300	2,02
	Total	13,25	753	2,01
garçon	femme	14,49	245	2,06
	homme	14,43	247	2,14
	Total	14,46	492	2,10
Total	femme	13,71	698	2,10
	homme	13,75	547	2,16
	Total	13,73	1245	2,13

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N° 4 : Effectifs des enseignants d'E.P.S. selon l'ancienneté de service.

		Ancienneté de service			
		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1	2	3,1	3,5	3,5
	2	1	1,6	1,8	5,3
	3	1	1,6	1,8	7,0
	4	4	6,3	7,0	14,0
	5	2	3,1	3,5	17,5
	6	1	1,6	1,8	19,3
	7	3	4,7	5,3	24,6
	8	3	4,7	5,3	29,8
	9	1	1,6	1,8	31,6
	10	1	1,6	1,8	33,3
	11	1	1,6	1,8	35,1
	12	1	1,6	1,8	36,8
	13	1	1,6	1,8	38,6
	14	2	3,1	3,5	42,1
	15	1	1,6	1,8	43,9
	17	3	4,7	5,3	49,1
	18	3	4,7	5,3	54,4
	19	3	4,7	5,3	59,6
	20	4	6,3	7,0	66,7
	21	1	1,6	1,8	68,4
	22	2	3,1	3,5	71,9
	23	1	1,6	1,8	73,7
	24	2	3,1	3,5	77,2
	25	1	1,6	1,8	78,9
	26	1	1,6	1,8	80,7
	27	2	3,1	3,5	84,2
30	7	10,9	12,3	96,5	
34	1	1,6	1,8	98,2	
36	1	1,6	1,8	100,0	
	Total	57	89,1	100,0	
Manquante	Système manquant	7	10,9		
	Total	64	100,0		

Tableau N° 4 bis : Note moyenne obtenue en EPS en fonction de l'ancienneté de service de l'enseignant notateur

Rapport			
Q26OBTEN			
Q6SERVIC	Moyenne	N	Ecart-type
1	13,43	14	1,99
2	14,05	19	1,27
3	13,68	28	2,63
4	13,86	77	2,17
5	13,44	45	1,93
6	14,02	42	2,21
7	13,57	76	2,16
8	13,96	45	2,07
9	13,39	28	2,11
10	14,00	17	1,87
11	13,96	27	1,29
12	11,76	25	1,48
13	14,68	19	2,71
14	13,53	53	2,08
15	12,67	18	1,61
17	13,30	80	1,98
18	14,14	50	2,23
19	14,28	80	2,10
20	13,60	73	2,44
21	12,93	14	2,06
22	13,15	47	1,93
23	14,00	1	,
24	14,43	30	1,68
25	13,32	25	2,21
26	13,41	22	1,53
27	13,75	44	2,25
30	13,65	114	2,24
34	14,75	8	1,49
36	13,47	19	2,39
Total	13,67	1140	2,13

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N° 5 à 7 : Notes moyennes obtenues par les élèves filles (code 0) et garçons (code 1) selon l'ancienneté des enseignants.

Rapport				Rapport				Rapport			
Q26OBTEN				Q26OBTEN				Q26OBTEN			
SEXE	Moyenne	N	Ecart-type	SEXE	Moyenne	N	Ecart-type	SEXE	Moyenne	N	Ecart-type
0	13,27	239	1,92	0	13,23	210	2,04	0	13,10	258	2,03
1	14,47	152	2,17	1	14,30	142	2,08	1	14,55	139	2,11
Total	13,74	391	2,10	Total	13,66	352	2,12	Total	13,61	397	2,17

moins de 10 ans d'ancienneté entre 10 et 20 ans d'ancienneté plus de 20 ans d'ancienneté

Tableau N° 8 : Effectifs des enseignants associés à la recherche selon leur formation initiale

Formation initiale suivie					
		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	iufm	11	17,2	19,6	19,6
	universitaire	34	53,1	60,7	80,4
	Creps, P2B...	11	17,2	19,6	100,0
	Total	56	87,5	100,0	
Manquante	Système manquant	8	12,5		
Total		64	100,0		

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N°9 : Notes obtenues par les élèves filles (code 0) et garçons (code 1) selon la formation initiale des enseignants

Rapport

Q26OBTEN

formation initiale	SEXE	Moyenne	N	Ecart-type
IUFM	0	13,46	139	1,90
	1	14,44	80	2,10
	Total	13,82	219	2,03
universitaire antérieure à IUFM	0	13,22	457	1,99
	1	14,48	255	2,12
	Total	13,67	712	2,13
non universitaire	0	12,76	105	2,08
	1	14,21	91	2,18
	Total	13,43	196	2,24
Total	0	13,20	701	2,00
	1	14,41	426	2,13
	Total	13,66	1127	2,13

Tableau N°10 : Effectifs des enseignants associés à la recherche selon le dernier diplôme obtenu

Dernier diplôme obtenu

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	agrégation	12	18,8	19,4	19,4
	Capeps externe	37	57,8	59,7	79,0
	capeps interne, spécifique, réservé	6	9,4	9,7	88,7
	maitre d'EPS, P2B	5	7,8	8,1	96,8
	autre	2	3,1	3,2	100,0
	Total	62	96,9	100,0	
Manquante	Système manquant	2	3,1		
Total		64	100,0		

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N°11 : Notes obtenues par les élèves filles (code 0) et garçons (code 1) selon le dernier diplôme obtenu par l'enseignant

Rapport

Q26OBTEN

dernier diplôme obtenu	SEXE	Moyenne	N	Ecart-type
agrégation	0	13,04	139	1,88
	1	14,43	67	2,11
	Total	13,50	206	2,06
CAPEPS externe	0	13,40	404	1,97
	1	14,42	296	2,03
	Total	13,83	700	2,05
concours interne	0	13,20	82	2,09
	1	14,49	51	1,92
	Total	13,69	133	2,12
P2B , PA. maître EPS	0	12,68	71	2,01
	1	14,33	43	2,40
	Total	13,30	114	2,30
autre	0	12,25	28	2,12
	1	13,67	9	2,83
	Total	12,59	37	2,35
Total	0	13,19	724	1,99
	1	14,41	466	2,08
	Total	13,67	1190	2,11

Tableau N°12 : Effectifs d'enseignants d'EPS associés à la recherche ayant une pratique sportive actuelle

Pratique sportive actuelle de l'enseignant

sexe de l'enseignant			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Femme	Valide	pas de pratique actuelle	5	15,6	17,2	17,2
		Pratique encore	24	75,0	82,8	100,0
		Total	29	90,6	100,0	
	Manquante	Système manquant	3	9,4		
		Total	32	100,0		
	Homme	Valide	pas de pratique actuelle	6	18,8	24,0
Pratique encore			19	59,4	76,0	100,0
Total			25	78,1	100,0	
Manquante		Système manquant	7	21,9		
		Total	32	100,0		

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N°13 & 14 : Activités physiques et sportives pratiquées par les enseignants d'EPS selon leur sexe

Sport pratiqué en 1 par les enseignants d'EPS for sexe de l'enseignant = Femme

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jogging, course à pied	6	18,8	24,0	24,0
	danse moderne, jazz	3	9,4	12,0	36,0
	escalade	3	9,4	12,0	48,0
	tennis	3	9,4	12,0	60,0
	basket	2	6,3	8,0	68,0
	volley-ball	2	6,3	8,0	76,0
	aquagym	1	3,1	4,0	80,0
	cyclisme, vélo	1	3,1	4,0	84,0
	golf	1	3,1	4,0	88,0
	gymnastique	1	3,1	4,0	92,0
	handball	1	3,1	4,0	96,0
	ski	1	3,1	4,0	100,0
	Total	25	78,1	100,0	
Manquante	Système manquant	7	21,9		
Total		32	100,0		

Sport pratiqué en 1 par les enseignants d'EPS for sexe de l'enseignant = Homme

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	football	4	12,9	21,1	21,1
	jogging, course à pied	2	6,5	10,5	31,6
	escalade	2	6,5	10,5	42,1
	musculaton	2	6,5	10,5	52,6
	natation	2	6,5	10,5	63,2
	tennis	2	6,5	10,5	73,7
	volley-ball	2	6,5	10,5	84,2
	cyclisme, vélo	1	3,2	5,3	89,5
	squash	1	3,2	5,3	94,7
	Vtt	1	3,2	5,3	100,0
	Total	19	61,3	100,0	
Manquante	Système manquant	12	38,7		
Total		31	100,0		

Tableau N°15 : Modalités de pratique sportive des enseignants d'EPS associés à la recherche

Lieu de pratique

sexe de l'enseignant			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Femme	Valide	0	1	3,1	4,0	4,0
		club, association	17	53,1	68,0	72,0
		pratique autonome, spontanée, familiale	7	21,9	28,0	100,0
	Total	25	78,1	100,0		
	Manquante	Système manquant	7	21,9		
Total		32	100,0			
Homme	Valide	0	3	9,4	13,6	13,6
		club, association	16	50,0	72,7	86,4
		autre	1	3,1	4,5	90,9
		pratique autonome, spontanée, familiale	2	6,3	9,1	100,0
	Total	22	68,8	100,0		
Manquante	Système manquant	10	31,3			
Total		32	100,0			

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N°16 : Niveau sportif maximal atteint par les enseignants d'E.P.S. associés à la recherche selon le sexe

			Niveau atteint			
sexe de l'enseignant			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Femme	Valide	international	4	12,5	13,8	13,8
		national	11	34,4	37,9	51,7
		régional	10	31,3	34,5	86,2
		départemental	4	12,5	13,8	100,0
		Total	29	90,6	100,0	
	Manquante	Système manquant	3	9,4		
	Total	32	100,0			
Homme	Valide	national	9	28,1	36,0	36,0
		régional	11	34,4	44,0	80,0
		départemental	5	15,6	20,0	100,0
		Total	25	78,1	100,0	
		Manquante	Système manquant	7	21,9	
	Total	32	100,0			

Tableau N°17 : Sport de prédilection pratiqué antérieurement par les enseignants d'EPS selon le sexe

Sport de prédilection pratiqué	Hommes	Femmes
Athlétisme	6	2
Basket-ball	3	3
Boxe Thaï	0	1
Canoe kayak	1	1
Escalade	0	1
Football	4	0
Gymnastique	1	4
Handball	1	3
Judo	1	2
Natation	3	6
Pentathlon moderne	0	1
Tennis	1	1
Volley-ball	3	3
Voile	1	0
Ski	0	1
Manquant	7	3
TOTAL	32	32

Tableau N°18 : Notes moyennes obtenues par les élèves filles (code 0) et garçons (code 1) en EPS au baccalauréat selon la pratique sportive actuelle de l'enseignant

Rapport

Q26OBTEN				
Pratique sportive de	SEXE	Moyenne	N	Ecart-type
absence de pratique	0	13,23	177	2,03
	1	14,45	83	2,30
	Total	13,62	260	2,19
Pratique une ou plusieurs APS	0	13,15	496	1,98
	1	14,42	325	2,13
	Total	13,65	821	2,13
Total	0	13,17	673	1,99
	1	14,43	408	2,17
	Total	13,64	1081	2,14

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N°19 à 21 : Note moyenne obtenue au baccalauréat par les élèves des deux sexes selon les objectifs associés à sa pratique sportive par l'enseignant responsable du groupe

Note obtenue au baccalauréat * Q9COMP * sexe de l'élève

Note obtenue au baccalauréat

sexe de l'enseignant	Q9COMP	sexe de l'élève	Moyenne	N	Ecart-type
Femme	0	filles	12,99	289	1,90
		garçon	14,19	112	1,85
		Total	13,32	401	1,96
	1	filles	13,85	108	2,18
		garçon	14,77	75	2,35
		Total	14,23	183	2,29
	Total	filles	13,22	397	2,02
		garçon	14,42	187	2,08
		Total	13,61	584	2,11
Homme	0	filles	13,15	144	1,99
		garçon	14,52	131	2,12
		Total	13,80	275	2,16
	1	filles	13,05	121	1,93
		garçon	14,34	87	2,38
		Total	13,59	208	2,22
	Total	filles	13,10	265	1,96
		garçon	14,45	218	2,22
		Total	13,71	483	2,19

Note obtenue au baccalauréat * Q9LOISIR * sexe de l'élève

Note obtenue au baccalauréat

sexe de l'enseignant	Q9LOISIR	sexe de l'élève	Moyenne	N	Ecart-type
Femme	0	filles	12,96	202	2,09
		garçon	14,32	130	1,97
		Total	13,49	332	2,15
	1	filles	13,47	206	1,89
		garçon	14,58	60	2,37
		Total	13,72	266	2,06
	Total	filles	13,21	408	2,01
		garçon	14,41	190	2,10
		Total	13,59	598	2,11
Homme	0	filles	13,11	152	1,86
		garçon	14,39	104	2,07
		Total	13,63	256	2,04
	1	filles	13,10	113	2,10
		garçon	14,50	114	2,36
		Total	13,80	227	2,34
	Total	filles	13,10	265	1,96
		garçon	14,45	218	2,22
		Total	13,71	483	2,19

Note obtenue au baccalauréat * Q9ENTRET * sexe de l'élève

Note obtenue au baccalauréat

sexe de l'enseignant	Q9ENTRET	sexe de l'élève	Moyenne	N	Ecart-type
Femme	0	filles	13,43	271	2,01
		garçon	14,59	110	2,30
		Total	13,77	381	2,16
	1	filles	12,78	137	1,95
		garçon	14,15	80	1,79
		Total	13,29	217	2,00
	Total	filles	13,21	408	2,01
		garçon	14,41	190	2,10
		Total	13,59	598	2,11
Homme	0	filles	13,12	225	1,99
		garçon	14,36	151	2,18
		Total	13,62	376	2,15
	1	filles	13,00	40	1,83
		garçon	14,64	67	2,31
		Total	14,03	107	2,28
	Total	filles	13,10	265	1,96
		garçon	14,45	218	2,22
		Total	13,71	483	2,19

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Note obtenue au baccalauréat * Q9ENTRET

ANOVA

Note obtenue au baccalauréat			
Q9ENTRET	Moyenne	N	Ecart-type
0	13,77	381	2,16
1	13,29	217	2,00
Total	13,59	598	2,11

Note obtenue au baccalauréat					
	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	31,946	1	31,946	7,244	,007
Intra-groupes	2628,496	596	4,410		
Total	2660,441	597			

Tableaux N° 22, 23 & 24 : Note moyenne obtenue au baccalauréat par les élèves des deux sexes selon les niveaux de pratique sportive atteints par l'enseignant responsable du groupe

Rapport

Note obtenue au baccalauréat				
sexe de l'enseignant	niveau de performance	Moyenne	N	Ecart-type
Femme	international	14,07	59	2,18
	national	13,61	271	2,02
	régional	13,65	215	2,21
	départemental	12,98	61	1,74
	Total	13,61	606	2,09
Homme	national	13,77	175	2,13
	régional	13,65	201	2,13
	départemental	13,73	107	2,40
	Total	13,71	483	2,19

Niveau de pratique des enseignants d'EPS et note moyenne attribuée à leurs élèves au baccalauréat en EPS

Corrélations

		Note obtenue au baccalauréat	niveau de performance atteint
Note obtenue au baccalauréat	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
niveau de performance atteint	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,092* ,023 606	

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		Note obtenue au baccalauréat	niveau de performance atteint
Note obtenue au baccalauréat	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N		
niveau de performance atteint	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	-,010 ,831 483	

pour les enseignantes

pour les enseignants

Rapport

Note obtenue au baccalauréat					
sexe de l'enseignant	niveau de performance	sexe de l'élève	Moyenne	N	Ecart-type
Femme	international	filles	13,61	36	2,23
		garçons	14,78	23	1,93
		Total	14,07	59	2,18
	national	filles	13,24	188	2,00
		garçons	14,46	83	1,79
		Total	13,61	271	2,02
	régional	filles	13,29	144	2,07
		garçons	14,38	71	2,33
		Total	13,65	215	2,21
	départemental	filles	12,79	48	1,64
		garçons	13,69	13	1,97
		Total	12,98	61	1,74
Total	filles	13,24	416	2,01	
	garçons	14,42	190	2,03	
	Total	13,61	606	2,09	
Homme	national	filles	13,21	94	1,98
		garçons	14,41	81	2,13
		Total	13,77	175	2,13
	régional	filles	13,05	100	1,79
		garçons	14,25	101	2,27
		Total	13,65	201	2,13
	départemental	filles	13,03	71	2,17
		garçons	15,11	36	2,24
		Total	13,73	107	2,40
	Total	filles	13,10	265	1,96
		garçons	14,45	218	2,22
		Total	13,71	483	2,19

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N°25 : Note moyenne obtenue au baccalauréat par les élèves des deux sexes puis dans les différentes activités selon les sports de prédilection (option au concours) des enseignants responsables de l'évaluation

Rapport

sport de prédilection pratiqué autrefois		Note obtenue au baccalauréat	NATHLE	NGYM	NNAT	NSPORCO
athlétisme	Moyenne	13,92	10,2896	9,5536		9,7479
	N	157	130	67		145
	Ecart-type	2,20	2,2297	2,4087		2,4305
basket-ball	Moyenne	13,72	8,8581	10,1250	10,3193	9,4861
	N	132	68	16	46	103
	Ecart-type	2,13	2,0575	2,1174	2,2183	2,1965
boxe	Moyenne	11,76				7,9200
	N	25				25
	Ecart-type	1,48				1,6330
Canoé kayak	Moyenne	14,20				10,6646
	N	41				41
	Ecart-type	1,58				1,7245
escalade	Moyenne	12,79	9,7632			8,9211
	N	19	19			19
	Ecart-type	1,78	1,1039			2,5291
football	Moyenne	13,77	9,2328		9,5143	9,5721
	N	52	29		23	52
	Ecart-type	1,78	1,3757		2,3805	2,1712
gymnastique	Moyenne	13,19	8,5096	9,8677	10,0655	8,0959
	N	99	46	77	29	49
	Ecart-type	2,32	1,9432	2,2739	2,7610	3,2056
handball	Moyenne	14,28	9,9000	9,4444	12,5667	10,0849
	N	87	34	18	30	53
	Ecart-type	2,35	2,6282	3,3073	1,7810	2,3974
judo	Moyenne	14,27	9,4167		10,0981	10,3083
	N	51	24		27	51
	Ecart-type	1,88	2,2344		1,5589	1,7865
natation	Moyenne	13,69	8,8879	10,8423	10,1995	9,5214
	N	177	111	13	66	122
	Ecart-type	1,93	2,2227	1,7487	2,0476	1,9575
pentathlon moderne	Moyenne	13,68	9,2679			10,2143
	N	28	28			23
	Ecart-type	2,63	1,9602			2,9672
ski	Moyenne	13,64	10,4643			
	N	28	28			
	Ecart-type	1,87	2,4073			
tennis	Moyenne	13,67	9,6789	11,1423	10,3026	9,3667
	N	45	45	26	19	45
	Ecart-type	2,62	2,8699	2,5625	3,2623	3,0003
volley-ball	Moyenne	13,24	9,2800	9,6821	7,3235	9,5190
	N	135	85	24	17	79
	Ecart-type	1,90	2,0445	1,8131	1,5657	2,3441
voile	Moyenne	13,08				9,2692
	N	13				13
	Ecart-type	2,90				2,6269
Total	Moyenne	13,65	9,4447	9,9374	10,2276	9,5651
	N	1089	647	241	257	830
	Ecart-type	2,13	2,2484	2,3898	2,4519	2,3962

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

LES REPRESENTATIONS DES ENSEIGNANTS D'EPS SUR LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES

Tableaux N° 26 & 27 Présence de sportives selon le sexe des enseignants dans la liste de 5 sportifs admirés énoncée

Sexe des sportifs choisis

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	aucune femme	12	18,8	25,0	25,0
	une ou 2 femmes	23	35,9	47,9	72,9
	3 femmes ou une en 1ere position	12	18,8	25,0	97,9
	refus de répondre	1	1,6	2,1	100,0
	Total	48	75,0	100,0	
Manquante	Système manquant	16	25,0		
Total		64	100,0		

Sexe des sportifs choisis

sexe de l'enseignant			Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Femme	Valide	aucune femme	3	9,4	11,5	11,5
		une ou 2 femmes	14	43,8	53,8	65,4
		3 femmes ou une en 1ere position	8	25,0	30,8	96,2
		refus de répondre	1	3,1	3,8	100,0
		Total	26	81,3	100,0	
	Manquante	Système manquant	6	18,8		
Total		32	100,0			
Homme	Valide	aucune femme	9	28,1	40,9	40,9
		une ou 2 femmes	9	28,1	40,9	81,8
		3 femmes ou une en 1ere position	4	12,5	18,2	100,0
		Total	22	68,8	100,0	
		Manquante	Système manquant	10	31,3	
	Total	32	100,0			

Tableaux N°28 & 29 : Sports pratiqués par les personnalités admirées par les enseignants d'E.P.S. selon le sexe

APS du sportif choisi en 1 for sexe de l'enseignant = Homme

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	voile	7	21,9	31,8	31,8
	judo	4	12,5	18,2	50,0
	football	2	6,3	9,1	59,1
	tennis	2	6,3	9,1	68,2
	athlétisme	1	3,1	4,5	72,7
	sports automobiles	1	3,1	4,5	77,3
	basket	1	3,1	4,5	81,8
	cyclisme	1	3,1	4,5	86,4
	escalade	1	3,1	4,5	90,9
	plongée	1	3,1	4,5	95,5
	ski	1	3,1	4,5	100,0
	Total	22	68,8	100,0	
	Manquante	Système manquant	10	31,3	
Total		32	100,0		

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

APS du sportif choisi en 1 for sexe de l'enseignant = Femme

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	athlétisme	6	18,8	24,0	24,0
	tennis	4	12,5	16,0	40,0
	voile	3	9,4	12,0	52,0
	basket	2	6,3	8,0	60,0
	football	2	6,3	8,0	68,0
	judo	2	6,3	8,0	76,0
	patinage	2	6,3	8,0	84,0
	aéronautisme	1	3,1	4,0	88,0
	golf	1	3,1	4,0	92,0
	natation synchronisée	1	3,1	4,0	96,0
	ski	1	3,1	4,0	100,0
	Total		25	78,1	100,0
Manquante	Système manquant	7	21,9		
Total		32	100,0		

Tableaux N° 30 à 39 : Activités sportives où les résultats des filles et des garçons sont très bons, très faibles ou équivalents selon les enseignants

Tableau croisé Sport cité en 1 où les garçons obtiennent de très bonnes notes * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
Sport cité en 1 où les garçons obtiennent de très bonnes notes	athlétisme	8	7	15
	badminton	1	2	3
	basket	1	1	2
	football	7	5	12
	natation	2	1	3
	tennis de table	3		3
	volley-ball	4	4	8
	sports collectifs	1	2	3
	Total	27	22	49

Tableau croisé sport cité en 2 où les garçons obtiennent de très bonnes notes * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité en 2 où les garçons obtiennent de très bonnes notes	athlétisme	3	4	7
	badminton	2	3	5
	basket	2	1	3
	escalade		1	1
	football	3	2	5
	handball		1	1
	natation		1	1
	tennis de table	4	1	5
	volley ball	6	2	8
	sports collectifs		2	2
Total	20	18	38	

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau croisé sport cité en 1 où les filles obtiennent de très bonnes notes * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité en 1 où les filles obtiennent de très bonnes notes	athlétisme	4		4
	badminton	3	3	6
	boxe	1		1
	danse	7	6	13
	escalade		1	1
	GRS	1		1
	gymnastique	6	6	12
	natation	5	4	9
	sports collectifs		1	1
	sports individuels	1		1
Total		28	21	49

Tableau croisé sport cité en 2 où les filles obtiennent de très bonnes notes * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité en 2 où les filles obtiennent de très bonnes notes	athlétisme	1	1	2
	badminton	1	3	4
	basket	1		1
	danse classique		1	1
	danse	3	1	4
	gymnastique	4	3	7
	natation	2	4	6
	tennis de table	2		2
	volley ball	1	2	3
	acro-gym	1		1
Total		16	15	31

Tableau croisé sport cité en 1 où les garçons obtiennent de notes faibles * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité en 1 où les garçons obtiennent de notes faibles	Athlétisme	4	6	10
	danse	3		3
	gymnastique	10	10	20
	natation	1		1
	tennis de table		2	2
Total		18	18	36

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau croisé sport cité en 2 où les garçons obtiennent des notes faibles * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité en 2 où les garçons obtiennent des notes faibles	athlétisme		1	1
	basket		1	1
	danse	1		1
	GRS	1		1
	gymnastique	2	1	3
	natation	1	2	3
	volley ball		1	1
	sports collectifs		1	1
Total		5	7	12

Tableau croisé sport cité en 1 où les filles obtiennent des notes faibles * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité en 1 où les filles obtiennent des notes faibles	combat		1	1
	athlétisme	7	10	17
	basket	3		3
	football	1	2	3
	gymnastique	2		2
	lutte	1		1
	natation	1		1
	tennis de table	3	2	5
	volley ball	10	6	16
Total		28	21	49

Tableau croisé sport cité en 2 où les filles obtiennent des notes faibles * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité en 2 où les filles obtiennent des notes faibles	athlétisme	3	4	7
	badminton	3	1	4
	football	2	1	3
	handball	1		1
	tennis de table	1	1	2
	volley ball	1	5	6
	sports collectifs	3	1	4
Total		14	13	27

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau croisé sport cité en 1 où les résultats des filles et des garçons sont équivalents * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité	athlétisme	8	4	12
en 1 où les	cirque	1	2	3
résultats	badminton	1	6	7
des filles et	course d'orientation	1		1
des	escalade		1	1
garçons	gymnastique	3	4	7
sont	natation	13	4	17
équivalents	tennis de table	1		1
	volley ball	2	1	3
Total		30	22	52

Tableau croisé sport cité en 2 où les résultats des filles et des garçons sont équivalents * sexe de l'enseignant

Effectif

		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
sport cité	athlétisme	7	1	8
en 2 où les	cirque	1		1
résultats	badminton	5	2	7
des filles et	boxe	1		1
des	dans classique		1	1
garçons	escalade	3		3
sont	gymnastique	1	2	3
équivalents	lutte	1		1
	natation	4	10	14
	tennis de table		1	1
	volley ball	2	2	4
	acro-gym	1	1	2
	sports collectifs	1		1
Total		27	20	47

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux 40 à 43 : Les raisons d'une réussite équivalente ou d'un écart maximal entre les filles et les garçons.

raisons d'une réussite équivalente entre filles et garçons

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	barèmes différents	18	28,1	46,2	46,2
	absences de qualités physiques	5	7,8	12,8	59,0
	importance de la technique	4	6,3	10,3	69,2
	absence de vécu antérieur	3	4,7	7,7	76,9
	présence de vécu antérieur	2	3,1	5,1	82,1
	absence de compétition, d'opposition	2	3,1	5,1	87,2
	activité individuelle	2	3,1	5,1	92,3
	qualités physiques présentes	1	1,6	2,6	94,9
	application, persévérance	1	1,6	2,6	97,4
	activité tactique, utilisation de ressources informationnell	1	1,6	2,6	100,0
	Total	39	60,9	100,0	
	Manquante	Système manquant	25	39,1	
Total		64	100,0		

**Tableau croisé raisons d'une réussite équivalente entre filles et garçons *
sexe de l'enseignant**

Effectif		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
raisons d'une réussite équivalente entre filles et garçons	qualités physiques présentes	1		1
	importance de la technique	1	3	4
	application, persévérance	1		1
	présence de vécu antérieur		2	2
	activité tactique, utilisation de ressources informationnell	1		1
	absences de qualités physiques	1	4	5
	absence de vécu antérieur	2	1	3
	absence de compétition, d'opposition	1	1	2
	activité individuelle	2		2
	barèmes différents	12	6	18
	Total	22	17	39

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

raison q'un écart maximal entre filles et garçons

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	absence de vécu antérieur	13	20,3	32,5	32,5
	absence de qualités physiques	8	12,5	20,0	52,5
	dynamisme	5	7,8	12,5	65,0
	absence de motivation	4	6,3	10,0	75,0
	absence d'utilisation des ressources	3	4,7	7,5	82,5
	informationnelles				
	barèmes différents	3	4,7	7,5	90,0
	technique non efficace	2	3,1	5,0	95,0
	absence de jeu, de spontanéité	1	1,6	2,5	97,5
	activité individuelle	1	1,6	2,5	100,0
	Total	40	62,5	100,0	
Manquante	Système manquant	24	37,5		
Total		64	100,0		

Tableau croisé raison q'un écart maximal entre filles et garçons * sexe de l'enseignant

Effectif		sexe de l'enseignant		Total
		Femme	Homme	
raison q'un écart maximal entre filles et garçons	dynamisme	4	1	5
	absence de qualités physiques	7	1	8
	absence de motivation	1	3	4
	absence de vécu antérieur	6	7	13
	absence de jeu, de spontanéité	1		1
	activité individuelle	1		1
	absence d'utilisation des ressources	1	2	3
	informationnelles			
	technique non efficace	1	1	2
	barèmes différents	3		3
	Total	25	15	40

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N° 44 : Caractéristiques des élèves filles et garçons qui réussissent le mieux en EPS selon leurs enseignants

Les élèves qui réussissent le mieux en E.P.S sont :	Pour les garçons	Pour les filles	Adjectif cité en 1 pour caractériser les garçons	Adjectif cité en 1 pour caractériser les filles	Adjectif cité en 2 pour caractériser les garçons	Adjectif cité en 2 pour caractériser les filles	Adjectif cité en 3 pour caractériser les garçons	Adjectif cité en 3 pour caractériser les filles	Adjectif cité en 4 pour caractériser les garçons	Adjectif cité en 4 pour caractériser les filles	Adjectif cité en 5 pour caractériser les garçons	Adjectif cité en 5 pour caractériser les filles
Passive								1				
Actif	32	26	15	10	11	9	3	4	2	3	1	0
Ayant un vécu antérieur	26	13	10	6	10	3	2	1	2	3	2	0
Motivé	28	32	7	5	11	10	3	8	7	6	0	3
Ayant des qualités physiques	15	4	5	1	4	1	3	1	1	1	2	0
Sérieux	30	93	2	22	3	19	8	27	11	13	6	12
Autonome, calme	11	9	2	1	0	1	2	0	3	3	4	4
Joueur	19	6	2	0	2	1	8	0	4	2	3	3
Compétitif	9	3	2	2	2	0	4	0	0	0	1	1
Volontaire	12	14	2	2	2	5	2	2	3	1	3	4
Plaisantin	4	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Tactique, info	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Intelligent	4	4	0	0	2	0	2	1	0	0	0	3
Impulsif	5	3	0	0	1	1	1	1	3	1	0	0
Technicien	4	3	0	1	0	0	3	0	1	2	0	0
Individualiste	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Pas de vécu antérieur	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Collectif	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Total	202	216										

Tableau N°45 : Raisons qui expliquent les échecs des filles et des garçons en E.P.S du point de vue de leurs enseignants.

Raisons explicatives de l'échec	Pour les garçons	Pour les filles	Pour les garçons en 1er	Pour les filles en 1er	Pour les garçons en 2nd	Pour les filles en 2nd
Manque d'aptitudes physiques	24	29	12	19	12	10
Manque de motivation	26	27	15	17	11	10
Manque de travail	20	10	9	3	11	7
Troubles psychomoteurs	6	1	4	1	2	
Eternel débutant	5	13	2	5	3	8
Manque de confiance	12	20	5	6	7	14
Autre	2	1	1		1	1
Total	95	101				

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N°46 à 51 : La part des différentes qualités requises pour réussir en EPS chez les garçons ou les filles selon leurs enseignants

facile d'avoir une bonne note au bac

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	d'accord	41	64,1	78,8	78,8
	pas d'accord	8	12,5	15,4	94,2
	sans opinion	3	4,7	5,8	100,0
	Total	52	81,3	100,0	
Manquante	Système manquant	12	18,8		
Total		64	100,0		

plus facile pour une fille d'avoir une bonne en EPS

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	pas d'accord	41	64,1	78,8	78,8
	sans opinion	9	14,1	17,3	96,2
	d'accord	2	3,1	3,8	100,0
	Total	52	81,3	100,0	
Manquante	Système manquant	12	18,8		
Total		64	100,0		

Plus facile pour un garçon d'avoir une bonne note en EPS au bac

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	pas d'accord	35	54,7	66,0	66,0
	d'accord	12	18,8	22,6	88,7
	sans opinion	6	9,4	11,3	100,0
	Total	53	82,8	100,0	
Manquante	Système manquant	11	17,2		
Total		64	100,0		

on a toujours une bonne note si on travaille

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	d'accord	27	42,2	51,9	51,9
	pas d'accord	22	34,4	42,3	94,2
	sans opinion	3	4,7	5,8	100,0
	Total	52	81,3	100,0	
Manquante	Système manquant	12	18,8		
Total		64	100,0		

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

il y a une part de chance importante dans la note EPS

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	pas d'accord	51	79,7	96,2	96,2
	sans opinion	2	3,1	3,8	100,0
	Total	53	82,8	100,0	
Manquante	Système manquant	11	17,2		
Total		64	100,0		

la part des qualités physiques est importante dans la note EPS

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	d'accord	27	42,2	50,0	50,0
	pas d'accord	24	37,5	44,4	94,4
	sans opinion	3	4,7	5,6	100,0
	Total	54	84,4	100,0	
Manquante	Système manquant	10	15,6		
Total		64	100,0		

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N°52 : Comparaison des moyennes prévues et effectives des élèves selon leur sexe et leur niveau estimé par leurs enseignants

Rapport

sexe de l'enseignant		moyenne prévue par l'enseignant	moyenne prévue pour la fille la plus faible	moyenne prévue pour la fille médiane du groupe	moyenne prévue pour la meilleure fille du groupe	moyenne prévue pour le garçon le plus faible	moyenne prévue pour le garçon médian du groupe	moyenne prévue pour le meilleur garçon	moyenne par enseignant	moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles
Femme	Moyenne	13,0000	9,00	12,33	16,46	9,00	12,91	17,27	13,7194	14,4427	13,3610
	N	27	23	24	24	21	22	22	31	26	29
	Ecart-type	,5718	1,60	,96	1,41	1,55	1,15	1,64	,7923	1,1248	,8599
Homme	Moyenne	13,3600	9,00	12,32	16,19	9,73	13,40	17,43	13,8165	14,5117	13,1267
	N	25	21	19	21	22	20	21	31	30	27
	Ecart-type	,8276	1,41	,89	1,50	1,96	1,05	1,36	,7668	,8966	,8028
Total	Moyenne	13,1731	9,00	12,33	16,33	9,37	13,14	17,35	13,7679	14,4796	13,2480
	N	52	44	43	45	43	42	43	62	56	56
	Ecart-type	,7225	1,49	,92	1,45	1,79	1,12	1,49	,7748	1,0000	,8337

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N° 53 à 55: Temps et attention estimés par les enseignants être accordés aux élèves selon leur profil ou leur sexe.

Temps et attention accordés aux élèves: choix N°1

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	élèves en difficulté: non nageurs, handicapés	32	50,0	58,2	58,2
	bons élèves: sportifs, dynamiques	13	20,3	23,6	81,3
	élèves turbulents	5	7,8	9,1	90,9
	élèves qui ne travaillent pas	3	4,7	5,5	96,4
	garçons	1	1,6	1,8	98,2
	filles	1	1,6	1,8	100,0
	Total	55	85,9	100,0	
Manquante	Système manquant	9	14,1		
Total		64	100,0		

temps et attention aux élèves:choix N° 2

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	bons élèves: sportifs dynamiques	18	28,1	32,7	32,7
	en difficulté: non nageurs, handicapés	13	20,3	23,6	56,4
	élèves turbulents	9	14,1	16,4	72,7
	élèves qui ne travaillent pas	9	14,1	16,4	89,1
	filles	5	7,8	9,1	98,2
	garçons	1	1,6	1,8	100,0
	Total	55	85,9	100,0	
Manquante	Système manquant	9	14,1		
Total		64	100,0		

	Les bons élèves, sportifs et dynamiques	Les élèves en difficulté-non nageurs, handicapés	Les garçons	Les filles	Les élèves turbulents	Les élèves qui ne travaillent pas
Nombre de choix « 1 » émis	13/55	32/55	1/55	1/55	5/55	3/55
Nombre de choix « 2 » émis	18/55	13/55	1/55	5/55	9/55	9/55
Nombre de fois où cet item est retenu	31/110 28,2%	45/110 40,9%	2/110 1,8%	6/110 5,5%	14/110 12,7%	12/110 10,9%
Nombre de fois où cet item est retenu par une femme	14	25	2	3	10	6
Nombre de fois où cet item est retenu par un homme	17	20	0	3	4	6

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N° 56 à 64 : Temps et attention consacrés aux élèves selon leur profils par leurs enseignants : avis des élèves.

Priorité aux bons élèves

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	91	7,3	7,4	7,4
	sans plus	532	42,7	43,5	51,0
	la plupart du temps	599	48,1	49,0	100,0
	Total	1222	98,2	100,0	
Manquante	Système manquant	23	1,8		
Total		1245	100,0		

Priorité aux élèves en difficulté

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	131	10,5	10,8	10,8
	sans plus	694	55,7	57,2	68,0
	la plupart du temps	388	31,2	32,0	100,0
	Total	1213	97,4	100,0	
Manquante	Système manquant	32	2,6		
Total		1245	100,0		

Priorité aux élèves en difficulté^a

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	84	11,2	11,4	11,4
	sans plus	436	57,9	59,4	70,8
	la plupart du temps	214	28,4	29,2	100,0
	Total	734	97,5	100,0	
Manquante	Système manquant	19	2,5		
Total		753	100,0		

a. Sexe de l'élève = fille

Priorité aux filles^a

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	164	21,8	22,4	22,4
	sans plus	512	68,0	69,9	92,3
	la plupart du temps	56	7,4	7,7	100,0
	Total	732	97,2	100,0	
Manquante	Système manquant	21	2,8		
Total		753	100,0		

a. Sexe de l'élève = fille

Priorité aux filles^a

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	107	21,7	22,5	22,5
	sans plus	289	58,7	60,7	83,2
	la plupart du temps	80	16,3	16,8	100,0
	Total	476	96,7	100,0	
Manquante	Système manquant	16	3,3		
Total		492	100,0		

a. Sexe de l'élève = garçon

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Priorité aux garçons^a

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	164	21,8	22,3	22,3
	sans plus	395	52,5	53,7	76,1
	la plupart du temps	176	23,4	23,9	100,0
	Total	735	97,6	100,0	
Manquante	Système manquant	18	2,4		
Total		753	100,0		

a. Sexe de l'élève = fille

Priorité aux garçons^a

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	122	24,8	25,4	25,4
	sans plus	307	62,4	64,0	89,4
	la plupart du temps	51	10,4	10,6	100,0
	Total	480	97,6	100,0	
Manquante	Système manquant	12	2,4		
Total		492	100,0		

a. Sexe de l'élève = garçon

Priorité aux élèves qui ne font rien

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	930	74,7	76,3	76,3
	sans plus	248	19,9	20,3	96,6
	la plupart du temps	41	3,3	3,4	100,0
	Total	1219	97,9	100,0	
Manquante	Système manquant	26	2,1		
Total		1245	100,0		

Priorité aux élèves "bordel"

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	jamais	952	76,5	78,0	78,0
	sans plus	229	18,4	18,8	96,7
	la plupart du temps	40	3,2	3,3	100,0
	Total	1221	98,1	100,0	
Manquante	Système manquant	24	1,9		
Total		1245	100,0		

Tableau N°65 : Sentiment de reconnaissance de leurs caractéristiques « sportifs/ pédagogues » par les élèves chez les enseignants

Tableau croisé

			sexe de l'enseignant		Total
			Femme	Homme	
sportif ou pédagogue	tout à fait sportif avéré	Effectif	1	4	5
		% dans sexe de l'enseignant	3,7%	18,2%	10,2%
		% du total	2,0%	8,2%	10,2%
	un peu sportif avéré	Effectif	3	1	4
		% dans sexe de l'enseignant	11,1%	4,5%	8,2%
		% du total	6,1%	2,0%	8,2%
	un peu "pédagogue de l'EPS"	Effectif	12	7	19
		% dans sexe de l'enseignant	44,4%	31,8%	38,8%
		% du total	24,5%	14,3%	38,8%
	tout à fait "pédagogue de l'EPS"	Effectif	11	10	21
		% dans sexe de l'enseignant	40,7%	45,5%	42,9%
		% du total	22,4%	20,4%	42,9%
Total		Effectif	27	22	49
		% dans sexe de l'enseignant	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	55,1%	44,9%	100,0%

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N° 66 et 67 : Présence d'un adjectif signifiant une bonne connaissance des APSA chez les enseignants selon le sexe des élèves

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof femme sportive	else	Effectif	700	458	1158
		% dans Sexe de l'élève	93,0%	93,1%	93,0%
		% du total	56,2%	36,8%	93,0%
	connaît les APSA, perf	Effectif	53	34	87
		% dans Sexe de l'élève	7,0%	6,9%	7,0%
		% du total	4,3%	2,7%	7,0%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,007 ^a	1	,931		
Correction pour la continuité	,000	1	1,000		
Rapport de vraisemblance	,008	1	,931		
Test exact de Fisher				1,000	,514
Association linéaire par linéaire	,007	1	,931		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2
 b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 34,38.

Présence d'un adjectif signifiant une bonne connaissance des APSA chez les enseignantes selon le sexe des élèves

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof homme sportif	else	Effectif	673	420	1093
		% dans Sexe de l'élève	89,4%	85,4%	87,8%
		% du total	54,1%	33,7%	87,8%
	connaît bien les APSA	Effectif	80	72	152
		% dans Sexe de l'élève	10,6%	14,6%	12,2%
		% du total	6,4%	5,8%	12,2%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,464 ^b	1	,035		
Correction pour la continuité	4,098	1	,043		
Rapport de vraisemblance	4,395	1	,036		
Test exact de Fisher				,041	,022
Association linéaire par linéaire	4,461	1	,035		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2
 b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 60,07.

Présence d'un adjectif signifiant une bonne connaissance des APSA chez les enseignants selon le sexe des élèves

Tableaux N° 68 et 69 : Présence d'un adjectif signifiant des qualités pédagogiques chez les enseignants selon le sexe des élèves

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof femme pédago	else	Effectif	599	431	1030
		% dans Sexe de l'élève	79,5%	87,6%	82,7%
		% du total	48,1%	34,6%	82,7%
	attentive individualise, différencie	Effectif	154	61	215
		% dans Sexe de l'élève	20,5%	12,4%	17,3%
		% du total	12,4%	4,9%	17,3%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	13,508 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	12,950	1	,000		
Rapport de vraisemblance	13,988	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	13,497	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2
 b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 84,96.

Présence d'un adjectif signifiant des qualités pédagogiques chez les enseignantes selon le sexe des élèves

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof homme pédagogue	else	Effectif	682	441	1123
		% dans Sexe de l'élève	90,6%	89,6%	90,2%
		% du total	54,8%	35,4%	90,2%
	attentif, différencie, individualise	Effectif	71	51	122
		% dans Sexe de l'élève	9,4%	10,4%	9,8%
		% du total	5,7%	4,1%	9,8%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,296 ^b	1	,587		
Correction pour la continuité	,199	1	,656		
Rapport de vraisemblance	,294	1	,588		
Test exact de Fisher				,626	,326
Association linéaire par linéaire	,295	1	,587		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2
 b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 48,21.

Présence d'un adjectif signifiant des qualités pédagogiques chez les enseignants selon le sexe des élèves

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N° 70 à 78 : Caractéristiques exprimées par les élèves des deux sexes pour différencier les enseignants d'EPS hommes ou femmes

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof femme pédago	else	Effectif	599	431	1030
		% dans Sexe de l'élève	79,5%	87,6%	82,7%
	attentive individualise, différencie	Effectif	154	61	215
		% dans Sexe de l'élève	20,5%	12,4%	17,3%
Total	Effectif		753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total		60,5%	39,5%	100,0%

prof femme pédago * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof femme autoritaire	else	Effectif	575	417	992
		% dans Sexe de l'élève	76,4%	84,8%	79,7%
	exigeante respectée	Effectif	178	75	253
		% dans Sexe de l'élève	23,6%	15,2%	20,3%
Total	Effectif		753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total		60,5%	39,5%	100,0%

prof femme autoritaire * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof femme conscientieuse	else	Effectif	702	461	1163
		% dans Sexe de l'élève	93,2%	93,7%	93,4%
	organisée, travailleuse	Effectif	51	31	82
		% dans Sexe de l'élève	6,8%	6,3%	6,6%
Total	Effectif		753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total		60,5%	39,5%	100,0%

prof femme consciencieuse * Sexe de l'élève

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof homme sportif	else	Effectif	673	420	1093
		% dans Sexe de l'élève	89,4%	85,4%	87,8%
	connaît bien les APSA	Effectif	80	72	152
		% dans Sexe de l'élève	10,6%	14,6%	12,2%
Total	Effectif		753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
	% du total		60,5%	39,5%	100,0%

prof homme sportif * Sexe de l'élève

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	13,508 ^a	1	,000		
Correction pour la continuité	12,950	1	,000		
Rapport de vraisemblance	13,988	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	13,497	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

- a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2
b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 84,96.

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	12,952 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	12,438	1	,000		
Rapport de vraisemblance	13,325	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	12,941	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

- a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2
b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 99,98.

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,108 ^b	1	,743		
Correction pour la continuité	,045	1	,833		
Rapport de vraisemblance	,108	1	,742		
Test exact de Fisher				,816	,419
Association linéaire par linéaire	,108	1	,743		
Nombre d'observations valides	1245				

- a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2
b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 32,40.

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,464 ^b	1	,035		
Correction pour la continuité	4,098	1	,043		
Rapport de vraisemblance	4,395	1	,036		
Test exact de Fisher				,041	,022
Association linéaire par linéaire	4,461	1	,035		
Nombre d'observations valides	1245				

- a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2
b. 0 cellules (.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 60,07.

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total	
			filles	garçon		
prof homme dynamique	else	Effectif	610	417	1027	
		% dans Sexe de l'élève	81,0%	84,8%	82,5%	
		% du total	49,0%	33,5%	82,5%	
	dynamique enthousiaste	Effectif	143	75	213	
		% dans Sexe de l'élève	19,0%	15,2%	17,5%	
		% du total	11,5%	6,0%	17,5%	
Total			753	492	1245	
			% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	60,5%	39,5%	100,0%

prof homme dynamique * Sexe de l'élève

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,892 ^b	1	,089		
Correction pour la continuité	2,639	1	,104		
Rapport de vraisemblance	2,932	1	,087		
Test exact de Fisher				,094	,051
Association linéaire par linéaire	2,890	1	,089		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 86,15.

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total	
			filles	garçon		
prof autoritaire, exigeant	else	Effectif	563	381	944	
		% dans Sexe de l'élève	74,8%	77,4%	75,8%	
		% du total	45,2%	30,6%	75,8%	
	exigeant	Effectif	190	111	301	
		% dans Sexe de l'élève	25,2%	22,6%	24,2%	
		% du total	15,3%	8,9%	24,2%	
Total			753	492	1245	
			% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	60,5%	39,5%	100,0%

prof autoritaire, exigeant * Sexe de l'élève

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,158 ^b	1	,282		
Correction pour la continuité	1,017	1	,313		
Rapport de vraisemblance	1,165	1	,280		
Test exact de Fisher				,310	,151
Association linéaire par linéaire	1,158	1	,282		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 118,15.

Tableau N°79 : Sentiment de reconnaissance de leurs caractéristiques « profs de sport/ enseignants de lycée » par les élèves chez les enseignants

Tableau croisé

				sexe de l'enseignant		Total
				Femme	Homme	
prof de "sport" ou enseignant de lycée	tout à fait enseignant de lycée	Effectif	10	4	14	
		% dans sexe de l'enseignant	34,5%	18,2%	27,5%	
		% du total	19,6%	7,8%	27,5%	
	un peu enseignant de lycée	Effectif	1	4	5	
		% dans sexe de l'enseignant	3,4%	18,2%	9,8%	
		% du total	2,0%	7,8%	9,8%	
	un peu prof de sport	Effectif	5	5	10	
		% dans sexe de l'enseignant	17,2%	22,7%	19,6%	
		% du total	9,8%	9,8%	19,6%	
	tout à fait prof de sport	Effectif	13	9	22	
		% dans sexe de l'enseignant	44,8%	40,9%	43,1%	
		% du total	25,5%	17,6%	43,1%	
Total		Effectif	29	22	51	
		% dans sexe de l'enseignant	100,0%	100,0%	100,0%	
		% du total	56,9%	43,1%	100,0%	

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N°80 à87 : Caractéristiques des enseignants d'EPS énoncées par les élèves qui les différencient selon eux des autres enseignants

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
EPS plus cool	else	Effectif	219	189	408
		% dans Sexe de l'élève	29,1%	38,4%	32,8%
		% du total	17,6%	15,2%	32,8%
	plus cool, à l'écoute, discussion possible	Effectif	534	303	837
		% dans Sexe de l'élève	70,9%	61,6%	67,2%
		% du total	42,9%	24,3%	67,2%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	11,760 ^b	1	,001		
Correction pour la continuité	11,340	1	,001		
Rapport de vraisemblance	11,672	1	,001		
Test exact de Fisher				,001	,001
Association linéaire par linéaire	11,750	1	,001		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 161,23.

Présence d'un adjectif relatif aux qualités humaines des enseignants d'E.P.S. dans les 3 adjectifs énoncés par les élèves pour les comparer aux enseignants des autres disciplines.

plus dynamique

	Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide else	1025	82,3	82,3	82,3
énergique, motivé, humour	220	17,7	17,7	100,0
Total	1245	100,0	100,0	

Présence d'un adjectif relatif aux qualités énergétiques, au dynamisme des enseignants d'E.P.S. dans les 3 adjectifs énoncés par les élèves pour les comparer aux enseignants des autres disciplines.

pédago

	Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide else	1110	89,2	89,2	89,2
qualité des explications, sécurité	135	10,8	10,8	100,0
Total	1245	100,0	100,0	

Présence d'un adjectif relatif aux qualités pédagogiques des enseignants d'E.P.S. dans les 3 adjectifs énoncés par les élèves pour les comparer aux enseignants des autres disciplines.

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	7,840 ^b	1	,005		
Correction pour la continuité	7,349	1	,007		
Rapport de vraisemblance	7,690	1	,006		
Test exact de Fisher				,006	,004
Association linéaire par linéaire	7,834	1	,005		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 59,28.

Présence d'un adjectif décrivant l'aspect physique des enseignants d'E.P.S. dans les 3 adjectifs énoncés par les élèves pour les comparer aux enseignants des autres disciplines (différenciation selon le sexe des élèves)

contexte différent

	Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide else	1110	89,2	89,2	89,2
gymnase, dehors, bouge	135	10,8	10,8	100,0
Total	1245	100,0	100,0	

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Présence d'un adjectif signifiant un enseignement dans un contexte différent dans les 3 adjectifs énoncés par les élèves pour les comparer aux enseignants des autres disciplines.

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
moins exigeant, moins stressant	else	Effectif	524	368	892
		% dans Sexe de l'élève	69,6%	74,8%	71,6%
		% du total	42,1%	29,6%	71,6%
pas "chiant" moins exigeant, moins stressant		Effectif	229	124	353
		% dans Sexe de l'élève	30,4%	25,2%	28,4%
		% du total	18,4%	10,0%	28,4%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,974 ^b	1	,046		
Correction pour la continuité	3,722	1	,054		
Rapport de vraisemblance	4,010	1	,045		
Test exact de Fisher				,047	,026
Association linéaire par linéaire	3,971	1	,046		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 139,50.

Présence d'un adjectif relatif à la mansuétude des enseignants d'E.P.S. dans les 3 adjectifs énoncés par les élèves pour les comparer aux enseignants des autres disciplines. (différenciation selon le sexe des élèves)

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
spécialiste APS	else	Effectif	717	454	1171
		% dans Sexe de l'élève	95,2%	92,3%	94,1%
		% du total	57,6%	36,5%	94,1%
centré sur les sports		Effectif	36	38	74
		% dans Sexe de l'élève	4,8%	7,7%	5,9%
		% du total	2,9%	3,1%	5,9%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,609 ^b	1	,032		
Correction pour la continuité	4,098	1	,043		
Rapport de vraisemblance	4,506	1	,034		
Test exact de Fisher				,037	,022
Association linéaire par linéaire	4,606	1	,032		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 29,24.

Présence d'un adjectif relatif à la connaissance des A.P.S.A des enseignants d'E.P.S. dans les 3 adjectifs énoncés par les élèves pour les comparer aux enseignants des autres disciplines. (différenciation selon le sexe des élèves)

pas de différence avec les autres profs

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	else	1238	99,4	99,4	99,4
	EPS comme les autres	7	,6	,6	100,0
Total		1245	100,0	100,0	

Présence d'un adjectif niant la différence avec ses collègues dans les 3 adjectifs énoncés par les élèves pour les comparer aux enseignants des autres disciplines.

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N°88 : Sentiment de reconnaissance chez les enseignants par leurs élèves de leur identité sexuée

Tableau croisé

			sexe de l'enseignant		Total
			Femme	Homme	
enseignant asexué ou prof H/ prof F	tout à fait enseignant asexué	Effectif	1	3	4
		% dans sexe de l'enseignant	3,8%	13,0%	8,2%
		% du total	2,0%	6,1%	8,2%
	un peu enseignant asexué	Effectif	2	2	4
		% dans sexe de l'enseignant	7,7%	8,7%	8,2%
		% du total	4,1%	4,1%	8,2%
	un peu prof H ou prof F	Effectif	5	9	14
		% dans sexe de l'enseignant	19,2%	39,1%	28,6%
		% du total	10,2%	18,4%	28,6%
	tout à fait prof H ou prof F	Effectif	18	9	27
		% dans sexe de l'enseignant	69,2%	39,1%	55,1%
		% du total	36,7%	18,4%	55,1%
Total	Effectif	26	23	49	
	% dans sexe de l'enseignant	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	53,1%	46,9%	100,0%	

Tableaux N° 89 à 91 : Préférence exprimée par les élèves pour un enseignant d'EPS homme ou pour une enseignante d'EPS femme indistinctement puis selon le sexe des élèves

Préférence entre un prof H ou F

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	égal	772	62,0	62,8	62,8
	homme	202	16,2	16,4	79,2
	femme	256	20,6	20,8	100,0
	Total	1230	98,8	100,0	
Manquante	Système manquant	15	1,2		
Total		1245	100,0		

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Préférence entre un prof H ou F

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	égal	440	58,4	59,1	59,1
	homme	130	17,3	17,5	76,6
	femme	174	23,1	23,4	100,0
	Total	744	98,8	100,0	
Manquante	Système manquant	9	1,2		
Total		753	100,0		

a. Sexe de l'élève = fille

Préférence entre un prof H ou F

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	égal	332	67,5	68,3	68,3
	homme	72	14,6	14,8	83,1
	femme	82	16,7	16,9	100,0
	Total	486	98,8	100,0	
Manquante	Système manquant	6	1,2		
Total		492	100,0		

a. Sexe de l'élève = garçon

Tableau N° 92 : Préférence exprimée par les élèves pour un enseignant d'EPS homme ou pour une enseignante d'EPS femme, selon le sexe de leur actuel enseignant

Tableau croisé Préférence entre un prof H ou F * Sexe de l'élève * PROF

PROF				Sexe de l'élève		Total
				fille	garçon	
femme	Préférence entre un prof H ou F	égal	Effectif	239	169	408
			% dans Sexe de l'élève	53,3%	70,1%	59,2%
			% du total	34,7%	24,5%	59,2%
	homme	égal	Effectif	61	21	82
			% dans Sexe de l'élève	13,6%	8,7%	11,9%
			% du total	8,9%	3,0%	11,9%
	femme	égal	Effectif	148	51	199
			% dans Sexe de l'élève	33,0%	21,2%	28,9%
			% du total	21,5%	7,4%	28,9%
Total			Effectif	448	241	689
			% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	65,0%	35,0%	100,0%
homme	Préférence entre un prof H ou F	égal	Effectif	201	163	364
			% dans Sexe de l'élève	67,9%	66,5%	67,3%
			% du total	37,2%	30,1%	67,3%
	homme	égal	Effectif	69	51	120
			% dans Sexe de l'élève	23,3%	20,8%	22,2%
			% du total	12,8%	9,4%	22,2%
	femme	égal	Effectif	26	31	57
			% dans Sexe de l'élève	8,8%	12,7%	10,5%
			% du total	4,8%	5,7%	10,5%
Total			Effectif	296	245	541
			% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	54,7%	45,3%	100,0%

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N°93 & 94 Caractéristiques exprimées par les élèves des deux sexes pour qualifier les enseignants d'EPS hommes ou femmes

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total	
			filles	garçon		
prof femme dynamique	else	Effectif	580	427	1007	
		% dans Sexe de l'élève	77,0%	86,8%	80,9%	
		% du total	46,6%	34,3%	80,9%	
	energique, enthousiaste	Effectif	173	65	238	
		% dans Sexe de l'élève	23,0%	13,2%	19,1%	
		% du total	13,9%	5,2%	19,1%	
Total			753	492	1245	
			% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	60,5%	39,5%	100,0%

prof femme dynamique * Sexe de l'élève

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	18,345 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	17,719	1	,000		
Rapport de vraisemblance	19,059	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	18,331	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 94,05.

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total	
			filles	garçon		
prof homme dynamique	else	Effectif	610	417	1027	
		% dans Sexe de l'élève	81,0%	84,8%	82,5%	
		% du total	49,0%	33,5%	82,5%	
	dynamique enthousiaste	Effectif	143	75	218	
		% dans Sexe de l'élève	19,0%	15,2%	17,5%	
		% du total	11,5%	6,0%	17,5%	
Total			753	492	1245	
			% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	60,5%	39,5%	100,0%

prof homme dynamique * Sexe de l'élève

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,892 ^b	1	,089		
Correction pour la continuité	2,639	1	,104		
Rapport de vraisemblance	2,932	1	,087		
Test exact de Fisher				,094	,051
Association linéaire par linéaire	2,890	1	,089		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 86,15.

Tableaux N°95 & 96 : Caractéristiques masculines exprimées par les élèves des deux sexes pour différencier les enseignants d'EPS hommes

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total	
			filles	garçon		
prof homme macho	else	Effectif	686	476	1162	
		% dans Sexe de l'élève	91,1%	96,7%	93,3%	
		% du total	55,1%	38,2%	93,3%	
	sexiste, macho, irrespectueux avec les filles	Effectif	67	16	83	
		% dans Sexe de l'élève	8,9%	3,3%	6,7%	
		% du total	5,4%	1,3%	6,7%	
Total			753	492	1245	
			% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
			% du total	60,5%	39,5%	100,0%

prof homme macho * Sexe de l'élève

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	15,243 ^b	1	,000		
Correction pour la continuité	14,350	1	,000		
Rapport de vraisemblance	16,724	1	,000		
Test exact de Fisher				,000	,000
Association linéaire par linéaire	15,231	1	,000		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 32,80.

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof homme ironique	else	Effectif	716	464	1180
		% dans Sexe de l'élève	95,1%	94,3%	94,8%
		% du total	57,5%	37,3%	94,8%
	sadique borné irrespectueux	Effectif	37	28	65
		% dans Sexe de l'élève	4,9%	5,7%	5,2%
		% du total	3,0%	2,2%	5,2%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	,363 ^b	1	,547		
Correction ^a pour la continuité	,223	1	,637		
Rapport de vraisemblance	,360	1	,548		
Test exact de Fisher				,603	,316
Association linéaire par linéaire	,363	1	,547		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 25,69.

prof homme ironique * Sexe de l'élève

Tableau N° 97 : Caractéristiques féminines exprimées par les élèves des deux sexes pour différencier les enseignants d'EPS femmes

Tableau croisé

			Sexe de l'élève		Total
			filles	garçon	
prof femme "féministe"	else	Effectif	702	479	1181
		% dans Sexe de l'élève	93,2%	97,4%	94,9%
		% du total	56,4%	38,5%	94,9%
	socio des filles	Effectif	51	13	64
		% dans Sexe de l'élève	6,8%	2,6%	5,1%
		% du total	4,1%	1,0%	5,1%
Total		Effectif	753	492	1245
		% dans Sexe de l'élève	100,0%	100,0%	100,0%
		% du total	60,5%	39,5%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	10,412 ^b	1	,001		
Correction ^a pour la continuité	9,582	1	,002		
Rapport de vraisemblance	11,358	1	,001		
Test exact de Fisher				,001	,001
Association linéaire par linéaire	10,404	1	,001		
Nombre d'observations valides	1245				

a. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

b. 0 cellules (,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 25,29.

prof femme "féministe" * Sexe de l'élève

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableaux N° 98 & 99 : Constitution des groupes d'éducation physique et sportive

Groupe constitué à partir d'une classe administrative

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	non	54	84,4	98,2	98,2
	oui	1	1,6	1,8	100,0
	Total	55	85,9	100,0	
Manquante	Système manquant	9	14,1		
Total		64	100,0		

Regroupement de plusieurs classes

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	non	1	1,6	1,8	1,8
	oui	54	84,4	98,2	100,0
	Total	55	85,9	100,0	
Manquante	Système manquant	9	14,1		
Total		64	100,0		

Tableau N° 100 : Procédures d'affectations des élèves dans les groupes d'éducation physique et sportive

Affectation des élèves dans le groupe

		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	choix entre plusieurs "menus"	38	59,4	70,4	70,4
	choix hiérarchisé sur 1 ou 2 APS	4	6,3	7,4	77,8
	imposition de l'enseignant	8	12,5	14,8	92,6
	choix libre des élèves: vote	2	3,1	3,7	96,3
	projet d'EPS	2	3,1	3,7	100,0
	Total	54	84,4	100,0	
Manquante	Système manquant	10	15,6		
Total		64	100,0		

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N°101 : Notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat selon les modalités de composition des groupes EPS

Rapport

Affectation des élèves dans le groupe		moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles	moyenne par enseignant
choix entre plusieurs "menus"	Moyenne	14,4634	13,2521	13,7922
	N	35	34	37
	Ecart-type	1,0078	,7326	,7423
choix hiérarchisé sur 1 ou 2 APS	Moyenne	14,0500	13,3050	13,4350
	N	4	4	4
	Ecart-type	,7275	,5288	,4784
imposition de l'enseignant	Moyenne	14,9000	12,9650	13,8275
	N	4	6	8
	Ecart-type	,2806	,5942	,7618
choix libre des élèves: vote	Moyenne	15,8000	13,5150	13,9350
	N	2	2	2
	Ecart-type	1,1314	1,5768	1,5627
projet d'EPS	Moyenne	12,9150	12,7000	12,7000
	N	2	2	2
	Ecart-type	,8273	1,4425	1,3294
Total	Moyenne	14,4564	13,2085	13,7347
	N	47	48	53
	Ecart-type	1,0229	,7444	,7791

Tableaux N° 102 à 108 : Notes moyennes obtenues en EPS au baccalauréat par les élèves selon la composition des groupes EPS où ils sont affectés.

Rapport

groupe garçon / Q 15		moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles	moyenne par enseignant
présence de filles	Moyenne	14,4749	13,2612	13,7163
	N	53	57	59
	Ecart-type	1,0191	,8322	,7423
garçons uniquement	Moyenne	14,7550		14,7550
	N	4		4
	Ecart-type	,6886		,6886
Total	Moyenne	14,4946	13,2612	13,7822
	N	57	57	63
	Ecart-type	,9975	,8322	,7769

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Moyenne obtenue par les filles	Inter-groupes	,000	1	,000	,000	1,000
	Intra-groupes	38,783	55	,705		
	Total	38,783	56			
moyenne obtenue par les garçons	Inter-groupes	,292	1	,292	,290	,593
	Intra-groupes	55,424	55	1,008		
	Total	55,716	56			
moyenne par enseignant	Inter-groupes	4,042	1	4,042	7,387	,009
	Intra-groupes	33,377	61	,547		
	Total	37,419	62			

Rapport

groupe de filles		moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles	moyenne par enseignant
présence de garçons dans le groupe	Moyenne	14,4946	13,2418	13,8196
	N	57	51	57
	Ecart-type	,9975	,8672	,7971
pas de garçon dans le groupe	Moyenne		13,4267	13,4267
	N		6	6
	Ecart-type		,4464	,4464
Total	Moyenne	14,4946	13,2612	13,7822
	N	57	57	63
	Ecart-type	,9975	,8322	,7769

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Moyenne obtenue par les filles	Inter-groupes	,184	1	,184	,262	,611
	Intra-groupes	38,599	55	,702		
	Total	38,783	56			
moyenne obtenue par les garçons	Inter-groupes	,000	1	,000	,000	1,000
	Intra-groupes	55,716	55	1,013		
	Total	55,716	56			
moyenne par enseignant	Inter-groupes	,838	1	,838	1,398	,242
	Intra-groupes	36,580	61	,600		
	Total	37,419	62			

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

moyenne obtenue par les garçons Moyenne obtenue par les filles moyenne par enseignant * groupe EPS mixte équilibré

groupe EPS mixte équilibré		moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles	moyenne par enseignant
groupe déséquilibré	Moyenne	14,5330	13,3939	13,8536
	N	33	33	39
	Ecart-type	1,0648	,8460	,8310
autant de filles que de garçons à + ou - 5	Moyenne	14,4417	13,0788	13,6663
	N	24	24	24
	Ecart-type	,9165	,7940	,6807
Total	Moyenne	14,4946	13,2612	13,7822
	N	57	57	63
	Ecart-type	,9975	,8322	,7769

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Moyenne obtenue par les filles	Inter-groupes	1,380	1	1,380	2,030	,160
	Intra-groupes	37,402	55	,680		
	Total	38,783	56			
moyenne obtenue par les garçons	Inter-groupes	,116	1	,116	,115	,736
	Intra-groupes	55,600	55	1,011		
	Total	55,716	56			
moyenne par enseignant	Inter-groupes	,521	1	,521	,862	,357
	Intra-groupes	36,897	61	,605		
	Total	37,419	62			

moyenne obtenue par les garçons Moyenne obtenue par les filles moyenne par enseignant * bcp, bcp + de filles / Q 15

bcp, bcp + de filles / Q 15		moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles	moyenne par enseignant
autres cas	Moyenne	14,4800	13,2735	13,8942
	N	48	43	48
	Ecart-type	,8134	,8672	,7248
au moins 3 fois plus de filles que de garçons	Moyenne	14,5722	13,2236	13,4240
	N	9	14	15
	Ecart-type	1,7519	,7428	,8537
Total	Moyenne	14,4946	13,2612	13,7822
	N	57	57	63
	Ecart-type	,9975	,8322	,7769

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Moyenne obtenue par les filles	Inter-groupes	2,632E-02	1	2,632E-02	,037	,847
	Intra-groupes	38,756	55	,705		
	Total	38,783	56			
moyenne obtenue par les garçons	Inter-groupes	6,446E-02	1	6,446E-02	,064	,802
	Intra-groupes	55,651	55	1,012		
	Total	55,716	56			
moyenne par enseignant	Inter-groupes	2,526	1	2,526	4,417	,040
	Intra-groupes	34,892	61	,572		
	Total	37,419	62			

moyenne obtenue par les garçons Moyenne obtenue par les filles moyenne par enseignant * groupe à majorité de filles / Q15

groupe à majorité de filles / Q15		moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles	moyenne par enseignant
autres cas	Moyenne	14,5035	13,2424	13,9081
	N	43	38	43
	Ecart-type	,8549	,8880	,7436
au moins 2 fois plus de filles que de garçons	Moyenne	14,4671	13,2989	13,5115
	N	14	19	20
	Ecart-type	1,3869	,7289	,7962
Total	Moyenne	14,4946	13,2612	13,7822
	N	57	57	63
	Ecart-type	,9975	,8322	,7769

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Moyenne obtenue par les filles	Inter-groupes	4,055E-02	1	4,055E-02	,058	,811
	Intra-groupes	38,742	55	,704		
	Total	38,783	56			
moyenne obtenue par les garçons	Inter-groupes	1,395E-02	1	1,395E-02	,014	,907
	Intra-groupes	55,702	55	1,013		
	Total	55,716	56			
moyenne par enseignant	Inter-groupes	2,148	1	2,148	3,714	,059
	Intra-groupes	35,271	61	,578		
	Total	37,419	62			

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

moyenne obtenue par les garçons Moyenne obtenue par les filles moyenne par enseignant * groupe à majorité de garçons / Q 15

groupe à majorité de garçons / Q 15		moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles	moyenne par enseignant
autres cas	Moyenne	14,5060	13,2604	13,7120
	N	50	54	56
	Ecart-type	1,0395	,8412	,7596
au moins 2 fois plus de garçons que de filles	Moyenne	14,4129	13,2767	14,3443
	N	7	3	7
	Ecart-type	,6721	,7998	,7302
Total	Moyenne	14,4946	13,2612	13,7822
	N	57	57	63
	Ecart-type	,9975	,8322	,7769

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Moyenne obtenue par les filles	Inter-groupes	7,548E-04	1	7,548E-04	,001	,974
	Intra-groupes	38,782	55	,705		
	Total	38,783	56			
moyenne obtenue par les garçons	Inter-groupes	5,327E-02	1	5,327E-02	,053	,819
	Intra-groupes	55,663	55	1,012		
	Total	55,716	56			
moyenne par enseignant	Inter-groupes	2,488	1	2,488	4,345	,041
	Intra-groupes	34,931	61	,573		
	Total	37,419	62			

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

moyenne obtenue par les garçons Moyenne obtenue par les filles moyenne par enseignant * bcp, bcp + de garçons / Q15

bcp, bcp + de garçons / Q15		moyenne obtenue par les garçons	Moyenne obtenue par les filles	moyenne par enseignant
autres cas	Moyenne	14,4896	13,2525	13,7070
	N	51	55	57
	Ecart-type	1,0357	,8354	,7537
au moins 3 fois plus de garçons que de filles	Moyenne	14,5367	13,5000	14,4967
	N	6	2	6
	Ecart-type	,6429	,9899	,6670
Total	Moyenne	14,4946	13,2612	13,7822
	N	57	57	63
	Ecart-type	,9975	,8322	,7769

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Moyenne obtenue par les filles	Inter-groupes	,118	1	,118	,168	,683
	Intra-groupes	38,664	55	,703		
	Total	38,783	56			
moyenne obtenue par les garçons	Inter-groupes	1,189E-02	1	1,189E-02	,012	,914
	Intra-groupes	55,704	55	1,013		
	Total	55,716	56			
moyenne par enseignant	Inter-groupes	3,385	1	3,385	6,067	,017
	Intra-groupes	34,034	61	,558		
	Total	37,419	62			

Tableau N° 109 : Formes de groupements choisies en priorité par les enseignants

Tableau croisé

			Q3SEXE		Total
			0	1	
Forme de groupement en 1	groupes démixés	Effectif	1		1
		% dans Q3SEXE	3,3%		1,8%
		% du total	1,8%		1,8%
	groupes hétérogènes par principe	Effectif	6	6	12
		% dans Q3SEXE	20,0%	24,0%	21,8%
		% du total	10,9%	10,9%	21,8%
	groupes de niveau	Effectif	6	7	13
		% dans Q3SEXE	20,0%	28,0%	23,6%
		% du total	10,9%	12,7%	23,6%
	affinités	Effectif	8	6	14
		% dans Q3SEXE	26,7%	24,0%	25,5%
		% du total	14,5%	10,9%	25,5%
	groupes de besoin	Effectif	9	6	15
		% dans Q3SEXE	30,0%	24,0%	27,3%
		% du total	16,4%	10,9%	27,3%
Total	Effectif	30	25	55	
	% dans Q3SEXE	100,0%	100,0%	100,0%	
	% du total	54,5%	45,5%	100,0%	

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N°110 : Notes moyennes attribuées par les enseignants selon les modalités de groupements qu'ils adoptent le plus souvent pendant leurs cours.**Rapport**

Formes de groupement retenues		Moyenne obtenue par les filles	moyenne obtenue par les garçons	moyenne par enseignant
groupes de "besoin"	Moyenne	13,2217	14,6477	13,9107
	N	12	13	15
	Ecart-type	,8395	1,1109	,9892
par affinités	Moyenne	13,0854	14,1554	13,6200
	N	13	13	14
	Ecart-type	,8317	,9246	,6887
groupes de niveaux	Moyenne	13,2238	14,4618	13,6723
	N	13	11	13
	Ecart-type	,6133	,4801	,6162
groupes hétérogènes par principe	Moyenne	13,1920	14,7209	13,7400
	N	10	11	11
	Ecart-type	,8253	1,4393	,8033
groupes démixés	Moyenne	13,6100		13,6100
	N	1		1
	Ecart-type	,		,
Total	Moyenne	13,1880	14,4885	13,7376
	N	49	48	54
	Ecart-type	,7506	1,0362	,7721

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N° 111: Formes de travail utilisées par les enseignants d'EPS

Items proposés	Choix N°1	Choix N°2	Choix N°3	Total
1. Travail en groupe classe sur une même tâche	6	1	0	7
2. Aménagement du milieu et adaptation des élèves aux problèmes posés	11	7	2	20
3. Travail en groupe sur des exercices semblables	3	3	2	8
4. Travail en ateliers différents où les élèves passent successivement par groupe	1	4	3	8
5. Mise en situation « globale », matches, tournois...	1	6	11	18
6. Démonstration préalable des exercices à réaliser par l'enseignant	0	0	0	0
7. Travail en circuit continu	0	0	0	0
8. Alternance : présentation des tâches à l'ensemble de la classe / activité des élèves	15	0	3	18
9. Travail autonome à partir de fiches	2	2	8	12
10. Confrontation des élèves à une situation problème	5	7	5	17
11. Répétition importante d'exercices fondamentaux	1	4	6	11
12. Mise en place de situations complètement différentes pour des groupes d'élèves différents	3	5	3	11
13. Passage successif des élèves sous le contrôle de l'enseignant	0	0	1	1
14. Travail en « vagues »	0	0	0	0
15. Travail en autonomie sur la base d'un projet individualisé	1	4	0	5
16. Mise en activité des élèves et introduction de variables successives	3	9	7	19
17. Autres : précisez	2	2	2	6
				161

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N° 112 : Outils d'évaluations utilisés par les enseignants sur les 3 activités (plusieurs choix possibles)

APSA évaluées :	Nombre d'enseignants qui utilisent cet outil d'évaluation
1. Grille de niveau	93
2. Nomogramme	40
3. Relevés d'indices [additions, %...à confronter à une échelle de valeur]	59
4. Classements, tournois, montante descendante....	58
5. Evaluation globale type « œil de maquignon »	4
6. Mesures chronométrées confrontées à un barème, une table de cotation	48
7. Cotation par niveau de difficulté (ex : code pointage gym ou voies en escalade)	23
8. Note exclusivement individuelle	114
9. Part plus ou moins importante réservée à la note collective	46
10. Outil identique mais barème dégressif pour les filles	100
11. Outil strictement identique pour les garçons et les filles	38
12. Outil radicalement différent dans la forme et le fond pour les garçons et les filles (épreuve différente)	2
13. Outil identique mais évaluation séparée G et F	17
14. Outil identique pour les G et les F mais contraintes matérielles aménagées (ex : hauteur de filet, espaces...)	9
15. Outil construit en référence aux caractéristiques physiques (ex : sexe+taille +poids)	2
16. Outil différencié selon l'âge (ex : table Letessier)	1
17. Outil différencié selon la série au baccalauréat	0
18. Autres : préciser	7

ANNEXES 4 : LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Tableau N° 113 : Outils d'évaluations utilisés par les enseignants en sports collectifs (plusieurs choix possibles)

APSA évaluées :	Nombre d'enseignants qui utilisent cet outil d'évaluation en sports collectifs
1. Grille de niveau	34
2. Nomogramme	8
3. Relevés d'indices [additions, %...à confronter à une échelle de valeur]	9
4. Classements, tournois, montante descendante....	27
5. Evaluation globale type « œil de maquignon »	4
6. Mesures chronométrées confrontées à un barème, une table de cotation	1
7. Cotation par niveau de difficulté (ex : code pointage gym ou voies en escalade)	1
8. Note exclusivement individuelle	4
9. Part plus ou moins importante réservée à la note collective	32
10. Outil identique mais barème dégressif pour les filles	24
11. Outil strictement identique pour les garçons et les filles	9
12. Outil radicalement différent dans la forme et le fond pour les garçons et les filles (épreuve différente)	0
13. Outil identique mais évaluation séparée G et F	6
14. Outil identique pour les G et les F mais contraintes matérielles aménagées (ex : hauteur de filet, espaces...)	5
15. Outil construit en référence aux caractéristiques physiques (ex : sexe+taille +poids)	
16. Outil différencié selon l'âge (ex : table Letessier)	
17. Outil différencié selon la série au baccalauréat	
18. Autres : préciser	2